МЕТОДОЛОГИЯ ЦЕЛОСТНОГО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Цель освоения дисциплины

Развитие методологической культуры обучающихся, расширение их научных представлений о теории целостного учебно-воспитательного процесса, методологических основах исследования и проектирования целостного учебно-воспитательного процесса, о поисках ученых волгоградской научной школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология целостного учебно-воспитательного процесса» относится к вариативной части блока дисциплин.
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Актуальные проблемы образования за рубежом», «Инновационные образовательные технологии», «Мониторинг качества образования», «Педагогическая антропология», «Руководство учебно-исследовательской работой школьников», «Стратегический менеджмент в современной школе», «Тьюторство в школьном образовании», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
– основы исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании;

уметь
– анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
– определять логику реализации исследовательских, проектировочных, организационных и оценочных процедур в осуществлении управленческого процесса в образовании;

владеть
– способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
– опытом моделирования реализации управленческого процесса на разных этапах развития педагогической системы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 123 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, уст., 1 курс, зима,
форма и место отчётности – экзамен (1 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы теории целостного учебно-воспитательного процесса. Появление, развитие и трансформация образовательных парадигм. Методологические основы теории целостного учебно-воспитательного процесса. Методы исследования целостного учебно-воспитательного процесса. Целостное развитие личности как цель современного образования. Система педагогических средств, диалектика взаимосвязи цели и средств, статического и динамического состояния целостного учебно-воспитательного процесса и его компонентов. Проблема разработки содержания целостного учебно-воспитательного процесса.

Проектирование инновационной образовательной системы как целостного педагогического процесса.
Обоснование и реализация модели целостного учебно-воспитательного процесса на основе опытно-экспериментальной работы. Организация взаимодействия субъектов целостного учебно-воспитательного процесса. Возможности технологического обеспечения целостного учебно-воспитательного процесса. Гуманистическая стратегия в организации воспитательной системы школы.

6. Разработчик

Грачев Константин Юрьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».