

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к проектированию и реализации опытно-экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Историко-педагогический анализ развития высшей школы», «Проектирование развития общего среднего образования: региональный аспект», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Социально-педагогическое проектирование», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- логику педагогического исследования;
- современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач;

уметь

- определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;

владеть

- способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 124 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, зима,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы проектирования ОЭР.

Функции инновационного поиска в саморазвитии образовательных систем. Обоснование концепции эксперимента. Опыт становления концептуальных основ развития инновационных образовательных заведений Волгоградского региона.

Организационное и научно-методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы в школе.

Изменения в сущностных основах системы методической работы школы. Научно-методический совет и его функции в реализации ОЭР. Научный консультант в развивающейся школе. Технология разработки авторской методической системы учителя-экспериментатора. Авторская программа, ее особенности. Новые педагогические технологии в образовании. Функциональные обязанности учителя-экспериментатора.

6. Разработчик

Грачев Константин Юрьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».