

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов научных основ гендерного подхода к обучению и воспитанию школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гендерный подход к обучению и воспитанию школьников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Гендерный подход к обучению и воспитанию школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся», «Междисциплинарные проекты в школьном образовании», «Проектирование основной образовательной среды школы», «Руководство учебно-исследовательской работой школьников», «Управление качеством образования», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования (ОК-2);
- подходы к пониманию толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса (ОПК-3);

уметь

- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях (ОК-2);
- принимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса (ОПК-3);

владеть

–

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 86 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Идейно-теоретические истоки гендерного подхода к обучению и воспитанию школьников..

Тема 1. Анализ понятий: гендер, гендерный подход к обучению и воспитанию.

Биологические и социальные позиции. Тема 2. Практика дифференцированных по признаку пола образовательных учреждений (женские и мужские монастыри; семейное-женщин и общественное воспитание-мужчин).

Основные тенденции развития гендерного подхода к обучению и воспитанию школьников..

Тема 1. Традиционная, радикальная, демократическая тенденции. Тема 2. Практика отечественных образовательных учреждений (дифференцированных по признаку пола и совместного обучения и воспитания).

Современные стратегии реализации гендерного подхода к обучению и воспитанию школьников..

Тема 1. Дифференцированная по признаку пола, социальная, целостная стратегия. Тема 2.

Проектирование педагогической деятельности по реализации гендерного подхода в образовательных организациях различного типа.

Оценка качества реализации гендерного подхода к обучению и воспитанию школьников..

Тема 1. Гендерная экспертиза урока. Тема 2. Гендерная экспертиза внеурочной деятельности.

Тема 3. Технологии выявления и преодоления гендерных конфликтов.

6. Разработчик

Столярчук Людмила Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».