АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

1. Цель освоения дисциплины

Сравнение и обобщение зарубежного школьного опыта и педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы образования за рубежом» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы образования за рубежом» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология целостного учебно-воспитательного процесса», «Педагогическая антропология».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Современные проблемы образования», «Педагогическая антропология», «Профессиональная этика педагога», «Профессиональное саморазвитие педагога», «Руководство учебно-исследовательской работой школьников», «Система работы с одаренными детьми», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– подходы к организации и активизации мыслительной деятельности;
– современное состояние систем образования в России и ведущих зарубежных странах для построения аргументированного диалога на русском языке на профессиональные темы с коллегами;
– современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
– роль и место самообразования в деятельности современного специалиста;

уметь
– применять критерии и показатели интеллектуального и общекультурного саморазвития;
– ориентироваться в международных исследованиях по вопросам образования и осуществлять обработку источников на языке оригинала;
– анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции

развития образовательной системы;
– формулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию;

владеть
– опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие;
– опытом презентации результатов научного поиска по актуальным педагогическим проблемам в России и за рубежом;
– способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
– способами профессионального и личностного самообразования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, зима, 1 курс, лето,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Основные направления развития теории и практики школьного образования в современном мире. Тенденции развития теории содержания среднего общего образования в США. Понятие «куррикулум». Тенденции развития теории содержания среднего общего образования в США: неопрагматистское направление, технократическое, когнитивистское направления, гуманистическое направление.

Основные дидактические концепции содержания образования в современной английской школе.
Предметоцентристская педагогика. Интерналистское и экстерналистское направления.

Современные концепции содержания общего среднего образования в немецкой педагогике. Основные тенденции развития целей и задач школьного образования во Франции.. Гуманитарное и структурно-аналитическое направления. «Законы Ферри». «Закон Лейга». Классические и реальные отделения средних школ. Модернизация содержания СО.

Разработка и реализация содержания общего среднего образования в США и Западной Европе.
Конструирование содержания образования и пути его реализации. Основное содержание и структура учебных программ.

6. Разработчик

Воробьев Николай Егорович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»,
Бессарабова Инна Станиславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».