НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели проведения практики

Выработать у магистрантов компетенции и навыки исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования», «Актуальные проблемы образования за рубежом», «Историко-педагогический анализ развития высшей школы», «Организация опытно-экспериментальной работы в школе», «Педагогическая антропология», «Проектирование развития общего среднего образования: региональный аспект», «Профессиональная этика педагога», «Профессиональное саморазвитие педагога», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Система работы с одаренными детьми», «Социально-педагогическое проектирование», прохождения практики «Научно-исследовательская практика».
Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Историко-педагогический анализ развития высшей школы», «Организация опытно-экспериментальной работы в школе», «Проектирование развития общего среднего образования: региональный аспект», «Профессиональная этика педагога», «Профессиональное саморазвитие педагога», «Система работы с одаренными детьми», «Социально-педагогическое проектирование», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать
– методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования, современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач;
– подходы к освоению и использованию новых методов исследования;
– требования к профессионально значимым качествам специалиста сферы образования;
уметь
– использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности, адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере

образования к цели своего исследования;
– самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования;
– осуществлять самооценку реализации собственной программы профессионального и личностного самообразования;
владеть
– способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования, способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования;
– опытом самостоятельного применения новых методов исследования;
– способами профессионального и личностного самообразования.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 30,
общая продолжительность практики – 20 нед.,
распределение по семестрам – 1 курс, лето, 2 курс, лето, 3 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Лаборатория педагогического исследования. Диагностика научного состояния темы. Научная традиция темы..
Требования к магистерским работам, их структура, оформление, определение тем, составление проспекта, выбор методологии и методов исследования. Составление библиографии исследовательской темы, работа в электронных информационных ресурсах, в каталогах библиотек, использование возможностей библиографических справочников и энциклопедий; создание тематической базы данных и персонального каталога. Подготовка обзоров по научным проблемам, анализ научных тенденций, написание рецензий.

Исследовательские подходы к теме. Образование и воспитание как объект исследования.. Выделение концепций, определение релевантности. рамок исследования; анализ ключевых подходов к рассмотрению исследуемого феномена, выбор стилистики исследования. Требования к выполнению научной работы в области педагогики, назначение таких исследований, научные стандарты профессии, исследовательская этика и ее нарушения.

Круглые столы и иные формы обсуждения докладов и публикаций. Обсуждение состояния магистерских диссертаций. Правила и репетиция публичной защиты..
Коллективное обсуждение с авторами научных работ и анализ результатов их исследований. Вступительное слово, логика защиты, система аргументация и ответы на вопросы, ритуал защиты магистерской диссертации.

6. Разработчик

Грачев Константин Юрьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».