

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Сурдопедагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-8</b>	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: исследовательская деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами;
- специфику отражения психических механизмов в языковых структурах;
- базовые понятия современной теории речевого воздействия; функции языка и речи в речевой деятельности;
- проблемную область исследования психолингвистической науки;
- психолингвистические механизмы речевой деятельности;
- виды и формы речевой деятельности;
- цели и задачи фонетической ритмики в работе над звуками;
- методику работы над гласными звуками;
- методику работы над согласными звуками;
- принципы отбора движений при коррекции недостатков произношения звуков;

- основные философские, социогуманитарные, естественнонаучные категории;
- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- способы применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности сурдопедагога;
- варианты реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности сурдопедагога в процессе решения исследовательских задач;
- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;
- общеметодические аспекты обучения и воспитания детей с нарушениями слуха;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- способы применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного знания в ходе постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

### **уметь**

- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего;
- использовать психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности; проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи;
- ориентироваться в современных психолингвистических теориях, осуществлять продуктивную коммуникацию в воспитательном процессе;
- анализировать экспериментальный материал;
- осуществлять психолингвистический анализ коммуникативных ситуаций;
- планировать работу над звуками речи с помощью фонетической ритмики;
- отбирать и применять оптимальные для каждого ребенка формы и методы работы над гласными звуками;
- отбирать и применять оптимальные для каждого ребенка формы и методы работы над согласными звуками;
- отбирать и применять оптимальные упражнения фонетической ритмики в коррекции недостатков произношения звуков;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и естественнонаучные проблемы;
- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- системно анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и естественнонаучные проблемы;
- разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности сурдопедагога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук;
- осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач;
- работать со специальной литературой, медицинской и учебно-педагогической документацией;
- распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- осуществлять отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического

знания для разработки путей решения исследовательских задач, осуществлять разработку диагностического материала для решения исследовательских задач;

**владеть**

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
- способами ориентации в профессиональных источниках информации( журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
- основными методиками проведения психолингвистических исследований;
- навыками психологической диагностики речевого развития обучающихся, методами психолингвистического анализа речи участников образовательного процесса;
- навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе;
- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии;
- навыками проведения систематической, целенаправленной и комплексной работы над звуками речи у детей с нарушениями слуха;
- подбора упражнений для вызывания и закрепления гласных звуков у детей с нарушениями слуха;
- подбора упражнений для вызывания и закрепления согласных звуков у детей с нарушениями слуха;
- навыками использования движений фонетической ритмики при коррекции недостатков произношения звуков;
- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- навыками применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности сурдопедагога;
- навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук;
- навыками изучения и анализа специальной и учебно-методической литературы;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- навыками применения комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	Знание основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода; умение выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач; владение опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знание способов применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога; умение осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач; владение навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук;
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знание вариантов реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач; умение разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; владение опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования</li> <li>– методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)</li> <li>– теории и технологии обучения и воспитания ребенка,</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>сопровождения субъектов педагогического процесса  процесса теории и технологии обучения и воспитания ребенка,  сопровождения субъектов педагогического процесса  – теории и технологии обучения и воспитания ребенка,  сопровождения субъектов педагогического процесса теории и технологии обучения и воспитания ребенка,  сопровождения субъектов педагогического процесса теории и технологии обучения и воспитания ребенка,  сопровождения субъектов педагогического процесса  – тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире  уметь:  – использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач  – системно анализировать и выбирать образовательные концепции  – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации  владеть:  – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны  – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.)  – способами ориентации в профессиональных источниках информации ( журналы, сайты, образовательные порталы и др.)</p>	
2	Психолингвистика	знать:	лекции,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами</li> <li>– специфику отражения психических механизмов в языковых структурах</li> <li>– базовые понятия современной теории речевого воздействия; функции языка и речи в речевой деятельности</li> <li>– проблемную область исследования психолингвистической науки</li> <li>– психолингвистические механизмы речевой деятельности</li> <li>– виды и формы речевой деятельности</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего</li> <li>– использовать психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации</li> <li>– использовать полученные знания в профессиональной деятельности; проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи</li> <li>– ориентироваться в современных психолингвистических теориях, осуществлять продуктивную коммуникацию в воспитательном процессе</li> <li>– анализировать экспериментальный материал</li> <li>– осуществлять психолингвистический анализ коммуникативных ситуаций</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основной терминологической базой дисциплины</li> <li>– навыками социокультурной и межкультурной коммуникации</li> <li>– основными методиками проведения психолингвистических исследований</li> </ul> </li> </ul>	<p>практические занятия, экзамен</p>
--	---	--------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками психологической диагностики речевого развития обучающихся, методами психолингвистического анализа речи участников образовательного процесса</li> <li>– навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе</li> <li>– навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии</li> </ul>	
3	Использование фонетической ритмики в работе над звуками	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи фонетической ритмики в работе над звуками</li> <li>– методику работы над гласными звуками</li> <li>– методику работы над согласными звуками</li> <li>– принципы отбора движений при коррекции недостатков произношения звуков</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать работу над звуками речи с помощью фонетической ритмики</li> <li>– отбирать и применять оптимальные для каждого ребенка формы и методы работы над гласными звуками</li> <li>– отбирать и применять оптимальные для каждого ребенка формы и методы работы над согласными звуками</li> <li>– отбирать и применять оптимальные упражнения фонетической ритмики в коррекции недостатков произношения звуков</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения систематической, целенаправленной и комплексной работы над звуками речи у детей с нарушениями слуха</li> <li>– подбора упражнений для вызывания и закрепления гласных звуков у детей с нарушениями слуха</li> <li>– подбора упражнений для</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>вызывания и закрепления согласных звуков у детей с нарушениями слуха</p> <p>– навыками использования движений фонетической ритмики при коррекции недостатков произношения звуков</p>	
4	<p>Основы естествознания с методикой преподавания</p>	<p>знать:</p> <p>– основные философские, социогуманитарные, естественнонаучные категории</p> <p>– основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и естественнонаучные проблемы</p> <p>– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>– системно анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и естественнонаучные проблемы</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-</p>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>



		биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
5	Исследовательская практика (в начальных классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности сурдопедагога</li> <li>– варианты реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности сурдопедагога в процессе решения исследовательских задач</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности сурдопедагога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук</li> <li>– осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности сурдопедагога</li> <li>– навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук</li> </ul>	
6	Научно-исследовательская работа (в	знать:	

	средних и старших классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;</li> <li>общеметодические аспекты обучения и воспитания детей с нарушениями слуха</li> <li>уметь:</li> <li>– работать со специальной литературой, медицинской и учебно-педагогической документацией</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками изучения и анализа специальной и учебно-методической литературы</li> </ul>	
7	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ</li> <li>уметь:</li> <li>– распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса</li> <li>владеть:</li> <li>– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования</li> </ul>	
8	Преддипломная практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– способы применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного знания в ходе постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</li> <li>уметь:</li> <li>– осуществлять отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач, осуществлять разработку диагностического материала для решения исследовательских задач</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками применения комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-</li> </ul>	

		биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+	+						
2	Психолингвистика			+							
3	Использование фонетической ритмики в работе над звуками					+					
4	Основы естествознания с методикой преподавания				+	+					
5	Исследовательская практика (в начальных классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)				+						
6	Научно-исследовательская работа (в средних и старших классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)			+							
7	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+								
8	Преддипломная практика					+					

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Подготовка и участие в практических занятиях. Контрольный срез №1. Контрольный срез №2. СРС(эссе, кроссворд и др.). Дискуссия. Зачет. Экзамен.
2	Психолингвистика	Подготовка реферата. Подготовка презентации. Устный ответ на вопрос. Участие в дискуссии. Письменный ответ на вопрос. Индивидуальное задание. Зачет.
3	Использование фонетической ритмики в работе над звуками	Реферат. Разработка конспекта занятия. Изготовление дидактического материала. Проведение занятия. Презентация. Аттестация с оценкой.
4	Основы естествознания с методикой преподавания	Реферат. Конспект статьи. Эссе. Проектирование урока. Проект. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.

5	Исследовательская практика (в начальных классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)	Дневник практики. Изготовление дидактического материала. Анализ собственной деятельности. Презентация. Доклад.
6	Научно-исследовательская работа (в средних и старших классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)	Проверка введения. Проверка аннотированного списка литературы. Участие в конкурсе, конференции или семинаре. Выступление с докладом.
7	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Создание списка литературы и глоссария.
8	Преддипломная практика	Дневник практики. Отчет по практике. Подготовка черновика дипломной работы. Презентация по дипломной работе. Самооценка профессиональной деятельности.