

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Сурдопедагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-4</b>	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: коррекционно-педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению дошкольников с нарушением слуха, должностные обязанности специалистов, структуру работы и социальную значимость профессии сурдопедагога;
- систему организации, планирования и анализа коррекционно-педагогической деятельности сурдопедагога;

#### **уметь**

- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- осознавать социальную значимость профессии сурдопедагога, доказывать важность своей

- профессии и пропагандировать ее;  
 – анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;

**владеть**

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;  
 – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.);  
 – способами ориентации в профессиональных источниках информации( журналы, сайты, образовательные порталы и др.);  
 – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способностью видеть актуальные проблемы в профессиональной деятельности;  
 – навыками анализа и представления результатов собственной образовательно-коррекционной деятельности.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	способность осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно - коррекционной деятельности
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	- готов осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Опыт организации, совершенствования и анализ собственной образовательно - коррекционной деятельности

**2. Программа формирования компетенции**

**2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции**

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	знать: – правовые нормы реализации	лекции, практические

	<p>педагогической деятельности и образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)</li> <li>– теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса</li> <li>– теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса</li> <li>– теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса</li> <li>– теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса</li> <li>– теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса</li> <li>– теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса</li> <li>– теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса</li> <li>– теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса</li> <li>– тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач</li> <li>– системно анализировать и выбирать образовательные концепции</li> <li>– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</li> <li>– способами ориентации в</li> </ul>	<p>занятия, экзамен</p>
--	--	-------------------------

		профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.) – способами ориентации в профессиональных источниках информации( журналы, сайты, образовательные порталы и др.)	
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная практика)	знать: – содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению дошкольников с с нарушением слуха, должностные обязанности специалистов, структуру работы и социальную значимость профессии сурдопедагога – систему организации, планирования и анализа коррекционно-педагогической деятельности сурдопедагога уметь: – осознавать социальную значимость профессии сурдопедагога, доказывать важность своей профессии и пропагандировать ее – анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность владеть: – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способностью видеть актуальные проблемы в профессиональной деятельности – навыками анализа и представления результатов собственной образовательно-коррекционной деятельности	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+	+						
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная практика)		+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Подготовка и участие в практических занятиях. СРС(эссе, кроссворд и др.). Контрольный срез №1. Контрольный срез №2. Дискуссия. Зачет. Экзамен.
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная практика)	Дневник практики. Изготовление дидактического материала. Анализ собственной деятельности. Презентация. Доклад.