

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: коррекционно-педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- строение и функция различных отделов анализатора (периферический, проводниковый, корковый отделы), общие принципы их работы;
- адаптивные возможности анализаторов. Связь медицинских и педагогических аспектов коррекции нарушенных функций анализаторов при организации образовательно-коррекционной работы;
- строение, функции, патологию слухового анализатора. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей;
- особенности организации образовательно-коррекционной работы с учетом степени и структуры нарушения функции слуха, актуального состояния и потенциальных возможностей;
- анатомию, физиологию и патологию речевого аппарата, основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей;
- роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей. Принципы образовательно коррекционной работы с учетом особенностей нарушения речи у детей, актуального состояния и потенциальных возможностей;
- анатомию и физиологию, патологию различных отделов зрительного анализатора, основные профилактические и лечебные мероприятия патологии органа зрения;
- особенности организации образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей нарушения зрения, актуального состояния и потенциальных возможностей;
- теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений;
- этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику умственной отсталости;
- характеристику различных степеней и форм умственной отсталости;
- клинику пограничной интеллектуальной недостаточности;
- методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков;

- вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей;
- основные принципы образовательно-коррекционной работы с детьми и подростками с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;
- различные аспекты изучения детской речи;
- содержание основных этапов онтогенеза речи;
- характеристику понятий "язык", "речь", "языковая способность";
- структуру языковой способности ребенка;
- характеристику стадий дословесного периода;
- последовательность появления звуков в речи ребенка;
- количественную и качественную характеристику детского лексикона в различные периоды его становления;
- ступени формирования семантического значения и функции обобщения на различных этапах речевого развития ребенка;
- особенности становления грамматического компонента языковой способности ребенка;
- особенности становления словообразовательного компонента языковой способности ребенка;
- сущность понятия "связная речь" как объекта психологического и лингвистического изучения;
- особенности становления диалогической и монологической речи ребенка в различные возрастные этапы;
- содержание, задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха;
- специфику применения методов воспитания и обучения в работе с дошкольниками, имеющими нарушения слуха;
- систему и формы организации игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой и учебной деятельности в специальных дошкольных учреждениях;
- систему и формы организации физического воспитания в специальных дошкольных учреждениях;
- теоретические основы и методику обучения языку дошкольников с нарушениями слуха;
- теоретические основы и методику формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями слуха;
- содержание и методику обследования нарушенной слуховой функции у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы и методику проведения музыкально-ритмических занятий в детском саду для детей с нарушениями слуха;
- теоретические основы и методику обучения чтению с губ, как средства восстановления устной коммуникации у оглохших детей дошкольного возраста;
- формы установления преемственности в работе детского сада и школы;
- □ особенности общения детей дошкольного возраста с нарушением слуха;
- □ роль семейного воспитания в формировании правильного навыка общения у детей с нарушением слуха;
- основными методами и приемами коррекции нарушений общения детей с нарушениями слуха раннего возраста;
- □ факторы, влияющие на формирование личности ребенка с нарушением слуха как субъекта затруднённого общения;
- теоретические взгляды и основные научные исследования в психологии лиц с нарушениями слуха, природу и сущность изучаемых нарушений на разных этапах;
- предмет, задачи, основные направления развития психологии лиц с нарушениями слуха, ее место и роль в системе психологических знаний о человеке;
- классификации детей с нарушениями слуха;
- структуру дефекта у детей разного возраста с нарушением слуха;
- специфику диагностической и коррекционной работы с данной категорией детей;
- особенности индивидуального подхода к детям, имеющим нарушения слуха;
- понятие, классификация особенности внимания, восприятия, ощущения у детей с нарушением слуха в зависимости от тяжести и сложности дефекта; научно-теоретические и практические

подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования тугоухих и глухих для компенсации нарушения;

- понятие, классификация особенности кожной чувствительности у детей с нарушением слуха в зависимости от тяжести и сложности дефекта; научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования тугоухих и глухих для компенсации нарушения;
- личность, ее формирование и развитие в разные возрастные периоды. Понятие, классификация и особенности памяти, воображения, речи у детей с нарушением слуха в зависимости от тяжести и сложности дефекта; научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования тугоухих и глухих для компенсации нарушения;
- методы диагностики у детей с нарушениями слуха;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

уметь

- характеризовать структуры, входящие в различные отделы анализатора, их функции;
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа слуха для дополнительного обследования ребенка;
- оказывать неотложную помощь при острой патологии уха;
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органов речи для дополнительного обследования ребенка;
- оказывать неотложную помощь при острой патологии органов речи;
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа зрения для дальнейшего обследования ребенка;
- оказывать неотложную помощь при острой патологии органа зрения;
- использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- распознавать и дифференцировать проявления интеллектуальных нарушений у детей и подростков;
- дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей;
- планировать и осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом патологии нервной системы;
- использовать знания и навыки в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе;
- различать характерные особенности лингвистических исследований детской речи;
- отличать основные этапы онтогенеза речи по совокупности признаков;
- характеризовать компоненты языковой способности;
- характеризовать семантический компонент языковой способности;
- отличать стадии дословесного периода по их характерным особенностям;
- различать фонетические особенности в речи ребенка;
- характеризовать начальный детский лексикон по совокупности признаков в различные периоды его становления;
- различать способы семантизации слов на основе материалов реткой речи;
- характеризовать морфологические и синтаксические признаки в речевом развитии ребенка;
- характеризовать механизмы детского словотворчества;
- характеризовать связную речь ребенка на различных этапах развития;
- определять основные признаки недоразвития связной речи дошкольников;

- определять своеобразие использования общедидактических принципов воспитания и обучения в процессе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха;
- осуществлять выбор методов и форм организации воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха;
- осуществлять анализ программных требований по соответствующим разделам программы;
- использовать звукоусиливающую аппаратуру как вспомогательного средства восстановления устной коммуникации у оглохших детей;
- устанавливать преемственные связи между детским садом и школой для детей с нарушениями слуха;
- подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения общению, формы работы с воспитанниками на каждом этапе с учётом дифференцированного и индивидуального подхода;
- реализовывать социальную направленность коррекционно-развивающих занятий по обучению общению;
- изготавливать и использовать наглядные пособия, раздаточный материал;
- осуществлять связь обучения общению с жизнью, будущей трудовой и практической деятельностью в целях подготовки их к социальной адаптации и реабилитации;
- самостоятельно анализировать научную информацию из библиографических источников;
- выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;
- использовать полученные теоретические знания в практической деятельности;
- размышлять, сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в теории и практике и отражать это в специальных текстах;
- использовать на практике приемы коррекционной работы, применять методы комплексного анализа литературных источников для объяснения имеющихся фактов;
- проводить диагностику данных нарушений; использовать на практике приемы коррекционной работы;
- проводить диагностику данных нарушений, использовать приемы диагностической и коррекционной работы;
- выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах, синтезировать знаниевые, деятельностные и ценностные элементы профессиональной компетентности как основы деятельности учителя сурдопедагога;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях диагностической работы с детьми, имеющими нарушения слуха, в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения с фактами педагогической реальности;
- распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ;
- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

владеть

- методиками исследования различных параметров слуха у детей;
- приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органа слуха;
- методиками исследования органов речи и речевой функции у детей;
- приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органов речи;
- методиками исследования зрительной функции у детей;
- приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органа зрения;
- навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- методами разработки индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе;
- методами оценки нарушений и коррекции состояния ребенка с расстройствами, нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;
- понятийным аппаратом предмета "Детская речь";
- способами отличия стадий дословесного периода у ребенка;
- способами отличия фонетических особенностей в речи ребенка;
- приемами выявления особенностей лексического развития детей на разных возрастных этапах;
- приемами выявления морфологических и синтаксических особенностей в речевом развитии ребенка;
- приемами выявления словообразовательных инноваций в речи детей;
- спецификой профессиональной работы с материалами детской речи;
- особенностями установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза;
- навыками реализации специальных принципов в процессе обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха;
- навыками проведения основных организационных форм воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха;
- технологиями обучения дошкольников с нарушениями слуха разным видам деятельности;
- навыками планирования работы по физическому воспитанию дошкольников с нарушениями слуха;
- навыками организации слухо-речевой среды в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха;
- технологиями формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушением слуха;
- технологиями проведения педагогического обследования нарушенной слуховой функции у детей с нарушениями слуха разного возраста;
- навыками организации музыкально-ритмических занятий для дошкольников с нарушенным слухом;
- навыками обучения чтению с губ дошкольников с нарушениями слуха;
- навыками обобщения передового педагогического опыта;
- навыками применения основных методов и приемов коррекции нарушений общения детей с нарушениями слуха;
- навыками общения с родителями глухих и слабослышащих детей;
- навыками использования технических средств обучения;
- знаниями и умениями проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психологических особенностей у детей с нарушениями слуха разного возраста; основными приемами первичной и дифференциальной диагностики; знаниями и умениями проведения психологической коррекции и профилактики вторичных личностно-социальных последствий в их развитии. необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с нарушениями слуха в образовательный процесс;
- навыками обобщения передового опыта в современных условиях;
- практическими навыками применять полученные теоретические знания;
- практическими умениями и навыками изучения накопленного педагогического опыта;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи детям с нарушенным слухом и их родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- накопленными умениями и навыками;
- навыками обобщения передового опыта;
- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для формирования и развития личности детей с нарушениями слуха;
- способами и приемами диагностики нарушений развития у детей с нарушенным слухом;

- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ; различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ; способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строение и функция различных отделов анализатора (периферический, проводниковый, корковый отделы), общие принципы их работы – адаптивные возможности анализаторов. Связь медицинских и педагогических аспектов коррекции нарушенных функций анализаторов при организации образовательно-коррекционной работы – строение, функции, патологию слухового анализатора. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей – особенности организации образовательно-коррекционной работы с учетом степени и структуры нарушения функции слуха, актуального состояния и потенциальных возможностей – анатомию, физиологию и патологию речевого аппарата, основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей – роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей. Принципы образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей нарушения речи у детей, актуального состояния и потенциальных возможностей – анатомию и физиологию, патологию различных отделов зрительного анализатора, основные профилактические и лечебные мероприятия патологии органа зрения – особенности организации образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей нарушения зрения, актуального состояния и потенциальных возможностей 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать структуры, входящие в различные отделы анализатора, их функции – проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа слуха для дополнительного обследования ребенка – оказывать неотложную помощь при острой патологии уха – проводить первичную диагностику имеющейся патологии органов речи для дополнительного обследования ребенка – оказывать неотложную помощь при острой патологии органов речи – проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа зрения для дальнейшего обследования ребенка – оказывать неотложную помощь при острой патологии органа зрения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками исследования различных параметров слуха у детей – приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органа слуха – методиками исследования органов речи и речевой функции у детей – приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органов речи – методиками исследования зрительной функции у детей – приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органа зрения 	
2	Клиника интеллектуальных нарушений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений – этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику умственной отсталости 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – характеристику различных степеней и форм умственной отсталости – клинику пограничной интеллектуальной недостаточности – методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков уметь: – использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья – распознавать и дифференцировать проявления интеллектуальных нарушений у детей и подростков владеть: – навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья – навыками комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья 	
3	Невропатология детского возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей – планировать и осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом патологии нервной системы <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		– методами разработки индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе	
4	Психопатология детского возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы образовательно-коррекционной работы с детьми и подростками с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания и навыки в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценки нарушений и коррекции состояния ребенка с расстройствами, нарушениями и ограниченными возможностями здоровья 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Детская речь	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные аспекты изучения детской речи – содержание основных этапов онтогенеза речи – характеристику понятий "язык", "речь", "языковая способность" – структуру языковой способности ребенка – характеристику стадий дословесного периода – последовательность появления звуков в речи ребенка – количественную и качественную характеристику детского лексикона в различные периоды его становления – ступени формирования семантического значения и функции обобщения на различных этапах речевого развития ребенка – особенности становления грамматического компонента языковой способности ребенка – особенности становления словообразовательного компонента языковой 	лекции, практические занятия, экзамен

	<p>способности ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятия "связная речь" как объекта психологического и лингвистического изучения – особенности становления диалогической и монологической речи ребенка в различные возрастные этапы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать характерные особенности лингвистических исследований детской речи – отличать основные этапы онтогенеза речи по совокупности признаков – характеризовать компоненты языковой способности – характеризовать семантический компонент языковой способности – отличать стадии дословесного периода по их характерным особенностям – различать фонетические особенности в речи ребенка – характеризовать начальный детский лексикон по совокупности признаков в различные периоды его становления – различать способы семантизации слов на основе материалов реткой речи – характеризовать морфологические и синтаксические признаки в речевом развитии ребенка – характеризовать механизмы детского словотворчества – характеризовать связную речь ребенка на различных этапах развития – определять основные признаки недоразвития связной речи дошкольников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом предмета "Детская речь – способами отличия стадий дословесного периода у ребенка – способами отличия фонетических особенностей в речи ребенка 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> – приемами выявления особенностей лексического развития детей на разных возрастных этапах – приемами выявления морфологических и синтаксических особенностей в речевом развитии ребенка – приемами выявления словообразовательных инноваций в речи детей – спецификой профессиональной работы с материалами детской речи – особенностями установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза 	
6	Педагогическая техника в обучении и воспитании дошкольников с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха – специфику применения методов воспитания и обучения в работе с дошкольниками, имеющими нарушения слуха – систему и формы организации игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой и учебной деятельности в специальных дошкольных учреждениях – систему и формы организации физического воспитания в специальных дошкольных учреждениях – теоретические основы и методику обучения языку дошкольников с нарушениями слуха – теоретические основы и методику формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями слуха – содержание и методику обследования нарушенной слуховой функции у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста – теоретические основы и методику проведения музыкально-ритмических 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>занятий в детском саду для детей с нарушениями слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику обучения чтению с губ, как средства восстановления устной коммуникации у оглохших детей дошкольного возраста – формы установления преемственности в работе детского сада и школы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять своеобразие использования общедидактических принципов воспитания и обучения в процессе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха – осуществлять выбор методов и форм организации воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха – осуществлять анализ программных требований по соответствующим разделам программы – использовать звукоусиливающую аппаратуру как вспомогательного средства восстановления устной коммуникации у оглохших детей – устанавливать преемственные связи между детским садом и школой для детей с нарушениями слуха <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации специальных принципов в процессе обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха – навыками проведения основных организационных форм воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха – технологиями обучения дошкольников с нарушениями слуха разным видам деятельности – навыками планирования работы по физическому 	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>воспитанию дошкольников с нарушениями слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации слухоречевой среды в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха – технологиями формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушением слуха – технологиями проведения педагогического обследования нарушенной слуховой функции у детей с нарушениями слуха разного возраста – навыками организации музыкально-ритмических занятий для дошкольников с нарушенным слухом – навыками обучения чтению с губ дошкольников с нарушениями слуха – навыками обобщения передового педагогического опыта 	
7	<p>Психолого-педагогическая коррекция нарушений общения глухих и слабослышащих</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> особенности общения детей дошкольного возраста с нарушением слуха – <input type="checkbox"/> роль семейного воспитания в формировании правильного навыка общения у детей с нарушением слуха – основными методами и приемами коррекции нарушений общения детей с нарушениями слуха раннего возраста – <input type="checkbox"/> факторы, влияющие на формирование личности ребёнка с нарушением слуха как субъекта затруднённого общения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения общению, формы работы с воспитанниками на каждом этапе с учётом дифференцированного и индивидуального подхода – <input type="checkbox"/> реализовывать социальную направленность коррекционно-развивающих занятий по обучению общения – <input type="checkbox"/> изготавливать и 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>использовать наглядные пособия, раздаточный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> – □ осуществлять связь обучения общению с жизнью, будущей трудовой и практической деятельностью в целях подготовки их к социальной адаптации и реабилитации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – □ навыками применения основных методов и приемов коррекции нарушений общения детей с нарушениями слуха – □ навыками общения с родителями глухих и слабослышающих детей – □ навыками использования технических средств обучения 	
8	Сурдопсихология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические взгляды и основные научные исследования в психологии лиц с нарушениями слуха, природу и сущность изучаемых нарушений на разных этапах – предмет, задачи, основные направления развития психологии лиц с нарушениями слуха, ее место и роль в системе психологических знаний о человеке – классификации детей с нарушениями слуха – структуру дефекта у детей разного возраста с нарушением слуха – специфику диагностической и коррекционной работы с данной категорией детей; особенности индивидуального подхода к детям, имеющим нарушения слуха – понятие, классификация особенности внимания, восприятия, ощущения у детей с нарушением слуха в зависимости от тяжести и сложности дефекта; научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования тугоухих и глухих для компенсации нарушения 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>– понятие, классификация особенности кожной чувствительности у детей с нарушением слуха в зависимости от тяжести и сложности дефекта; научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования тугоухих и глухих для компенсации нарушения</p> <p>– личность, ее формирование и развитие в разные возрастные периоды. Понятие, классификация и особенности памяти, воображения, речи у детей с нарушением слуха в зависимости от тяжести и сложности дефекта; научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования тугоухих и глухих для компенсации нарушения</p> <p>– методы диагностики у детей с нарушениями слуха</p> <p>уметь:</p> <p>– самостоятельно анализировать научную информацию из библиографических источников</p> <p>– выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах</p> <p>– использовать полученные теоретические знания в практической деятельности</p> <p>– размышлять, сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в теории и практике и отражать это в специальных текстах</p> <p>– использовать на практике приемы коррекционной работы, применять методы комплексного анализа литературных источников для объяснения имеющихся фактов</p> <p>– проводить диагностику данных нарушений; использовать на практике приемы коррекционной</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностику данных нарушений, использовать приемы диагностической и коррекционной работы – выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах, синтезировать знаниевые, деятельностные и ценностные элементы профессиональной компетентности как основы деятельности учителя сурдопедагога – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях диагностической работы с детьми, имеющими нарушения слуха, в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения с фактами педагогической реальности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями и умениями проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психологических особенностей у детей с нарушениями слуха разного возраста; основными приемами первичной и дифференциальной диагностики; – знаниями и умениями проведения психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в их развитии. необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с нарушениями слуха в образовательный процесс – навыками обобщения передового опыта современных условиях – практическими навыками применять полученные теоретические знания – практическими умениями и навыками изучения 	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>накопленного педагогического опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи детям с нарушенным слухом и их родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации – накопленными умениями и навыками – навыками обобщения передового опыта – технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для формирования и развития личности детей с нарушениями слуха – способами и приемами диагностики нарушений развития у детей с нарушенным слухом 	
9	<p>Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ – основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса – различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ – реализовывать дефектологические, педагогические, 	

		<p>психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования – способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	+	+								
2	Клиника интеллектуальных нарушений	+	+								
3	Невропатология детского возраста	+	+								
4	Психопатология детского возраста		+	+							
5	Детская речь			+							
6	Педагогическая техника в обучении и воспитании дошкольников с нарушением слуха					+					
7	Психолого-педагогическая коррекция нарушений общения глухих и слабослышащих					+					
8	Сурдопсихология	+	+								
9	Практика по получению первичных		+								

умений и навыков научно-исследовательской деятельности										
--------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Посещение лекций. Работа на семинарских занятиях. Контрольные мероприятия. Подготовка учебно-исследовательского проекта. Выполнение индивидуального задания. Зачет.
2	Клиника интеллектуальных нарушений	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Реферат. Учебный проект. Тестирование. Аттестация с оценкой.
3	Невропатология детского возраста	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Реферат. Учебный проект. Тестирование. Аттестация с оценкой.
4	Психопатология детского возраста	Работа на лабораторных занятиях. СРС: – подготовка конспектов и глоссария – индивидуальные задания - проектная деятельность. Тестирование. Присутствие на лекционных занятиях. Аттестация с оценкой.
5	Детская речь	Работа на практических занятиях (подготовка к занятию, ответы на вопросы). Тест № 1. Тест № 2. Реферат. Подготовка презентации к аттестации с оценкой. Аттестация с оценкой.
6	Педагогическая техника в обучении и воспитании дошкольников с нарушением слуха	Реферат. Изготовление дидактического материала. Написание конспекта занятия. Доклад. Презентация. Проведение занятия. Зачет.
7	Психолого-педагогическая коррекция нарушений общения глухих и слабослышащих	Реферат. Доклад. Презентация. Контрольная работа. Зачет.
8	Сурдопсихология	Эссе. Тестирование. Учебный проект (презентация). Подготовка учебных графических материалов. Подготовка аннотированного перечня литературы. Подготовка реферата. Зачет. Экзамен.
9	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Разработка методических /дидактических материалов (тесты, игры, кейсы и т.д.). Создание списка литературы и глоссария. Подготовка портфолио: "Нормативно-правовая и учебно-методическая документация". Подготовка отчета по результатам прохождения практики.