

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: коррекционно-педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущностные характеристики, особенности и тенденции развития информационных технологий для специального образования и их инструментальную составляющую;
- возможности аппаратного и программного обеспечения информационных технологий в специальном образовании, типы и особенности применения информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- основные принципы строения зрительного анализатора, сенсорные и гностические нарушения зрительной системы;
- основные принципы строения слухового анализатора, сенсорные и гностические нарушения слухового анализатора;
- основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора, элементарные сенсорные расстройства и тактильные агнозии;
- основные принципы организации произвольного двигательного акта и движений;
- морфофизиологической структуры речевой системы и виды афазий;
- психофизиологию памяти, внимания и эмоций, их нарушений;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;
- психо-физиологические основы восприятия аудиовизуальной информации; типологию аудиовизуальных технологий, принципы и приемы работы с аудиовизуальной информацией;

- принципы использования, требования и границы применения аудиовизуальных технологий, используемых в коррекционно-развивающей образовательной среде;
- особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи;
- основные закономерности развития и лингвистической структуры жестового языка глухих;
- теоретические и методические аспекты проблемы использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе специальных учебных заведений;
- различные аспекты изучения детской речи;
- содержание основных этапов онтогенеза речи;
- характеристику понятий "язык", "речь", "языковая способность";
- структуру языковой способности ребенка;
- характеристику стадий дословесного периода;
- последовательность появления звуков в речи ребенка;
- количественную и качественную характеристику детского лексикона в различные периоды его становления;
- ступени формирования семантического значения и функции обобщения на различных этапах речевого развития ребенка;
- особенности становления грамматического компонента языковой способности ребенка;
- особенности становления словообразовательного компонента языковой способности ребенка;
- сущность понятия "связная речь" как объекта психологического и лингвистического изучения;
- особенности становления диалогической и монологической речи ребенка в различные возрастные этапы;
- общие закономерности развития представлений о мире детей с нарушением слуха;
- особенности общения школьников с нарушением слуха в условиях внесемейного воспитания; факторы, влияющие на формирование личности ребёнка с нарушением слуха как субъекта обучения;
- общее и различное в современных педагогических подходах к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха;
- предпосылки формирования билингвистической системы обучения глухих;
- виды интеграции;
- структуры и цели образовательных систем;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с нарушением слуха;
- базовые понятия в области абилитации, коррекции и компенсации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с нарушением слуха, психолого-педагогические условия работы над интонацией в разных условиях;
- цели и задачи фонетической ритмики в работе над речевым дыханием;
- методику работы над речевым дыханием;
- принципы отбора движений в работе над речевым дыханием;
- принципы отбора движений при коррекции недостатков речевого дыхания;
- теоретические и методические вопросы организации предметно-практической деятельности на уроке с позиции деятельностной психологической теории;
- особенности структуры урока ППО;
- возможности развития познавательной деятельности глухих детей на уроках ППО;
- формы организации совместной коллективно-распределенной деятельности и виды работ;
- методику реализации личностно-ролевого подхода в обучении глухих детей; методику становления отношений сотрудничества на уроках ППО; организовывать совместную деятельность глухих детей; формы организации совместной коллективно-распределенной деятельности и виды работ;
- методику развития диалогической и связной речи с позиции коммуникативно-субъектной теории;

- методику обучения планированию деятельности глухих школьников;
- систему работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, восприятия неречевых звучаний у глухих детей;
- систему работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, восприятия неречевых звучаний у слабослышащих детей;
- методику работы по развитию слухового восприятия в условиях различных организационных форм обучения и воспитания;
- современные подходы к управлению работой по развитию слухового восприятия;
- теоретические основы арт-терапии и художественно-творческой деятельности детей;
- практические методы арт-терапевтических занятий по изобразительной деятельности;
- □ виды речевой деятельности;
- □ соотношение видов речевой деятельности на разных этапах обучения глухих детей языку;
- место и роль сурдотехники в учебно-воспитательном процессе лиц с нарушенным слухом, важнейшие тенденции ее развития аудиологии на рубеже XX-XXI вв., понимать ее место и значение в социальной адаптации лиц с недостатками слуха; обладать знаниями о физических и физиологических основах акустики, закономерностях физиологии и морфологии слуховой системы, акустических свойствах слухового анализатора; назначение, технические характеристики и правила эксплуатации аппаратуры диагностического характера;
- назначение, технические характеристики и правила эксплуатации звукоусиливающей аппаратуры, учитывать роль инноватики, иметь представление о наиболее значимых способах коррекции нарушений слуха;
- назначение, технические характеристики и правила эксплуатации визуальных приборов и тактильно-вибрационных устройств; учитывать роль инноватики;
- назначение, технические характеристики и правила эксплуатации вспомогательных сурдотехнических систем, приборов и устройств; учитывать роль инноватики;

уметь

- обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде; Использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде;
- использовать мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии при решении типовых профессиональных задач специального (дефектологического) образования;
- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми;
- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;
- реализовывать основные действия и процедуры аудиовизуальных технологий (фотографирование и обработка фотографий, оптическая проекция, звукозапись и видеозапись, обработка аудио и видео информации, мультимедиа);
- встраивать в образовательную практику электронные образовательные и методические ресурсы, созданные на основе аудиовизуальных технологий (в том числе и для интерактивных средств обучения);
- общаться с учащимися при помощи дактильной речи;
- общаться с учащимися при помощи жестовой речи;
- определять роль и место дактильной и жестовой речи в зависимости от целей, задач и содержания обучения;
- различать характерные особенности лингвистических исследований детской речи;
- отличать основные этапы онтогенеза речи по совокупности признаков;
- характеризовать компоненты языковой способности;
- характеризовать семантический компонент языковой способности;
- отличать стадии дословесного периода по их характерным особенностям;
- различать фонетические особенности в речи ребенка;

- характеризовать начальный детский лексикон по совокупности признаков в различные периоды его становления;
- различать способы семантизации слов на основе материалов речевой речи;
- характеризовать морфологические и синтаксические признаки в речевом развитии ребенка;
- характеризовать механизмы детского словотворчества;
- характеризовать связную речь ребенка на различных этапах развития;
- определять основные признаки недоразвития связной речи дошкольников;
- подбирать содержание, методы и приемы, средства формирования знаний о природе, предметах социальной действительности на каждом этапе с учётом дифференцированного и индивидуального подхода;
- реализовывать социальную направленность коррекционно-развивающих занятий; изготавливать и использовать наглядные пособия, раздаточный материал;
- обосновывать научные подходы к образованию детей с нарушениями слуха;
- использовать тактильную и жестовую речь в процессе обучения детей с нарушением слуха;
- создавать условия успешного интегрирования детей с нарушениями слуха в массовые учреждения;
- формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, установки на здоровый образ жизни, развивать готовность к сотрудничеству и дружбе;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- вступать в диалог, понимать возможности различных позиций и точек зрения, находить общее решение, работать в группе, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, контролировать действия, задавать вопросы, необходимые для организации деятельности;
- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;
- проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат для обучения;
- планировать работу над формированием речевого дыхания с помощью фонетической ритмики;
- отбирать и применять оптимальные для каждого ребенка формы и методы работы над речевым дыханием;
- отбирать и применять оптимальные упражнения фонетической ритмики в систему работы над слогами, словами и фразами;
- отбирать и применять оптимальные упражнения фонетической ритмики в коррекции недостатков речевого дыхания;
- выявлять особые образовательные потребности детей с нарушением слуха;
- использовать современные научно обоснованные и адекватные целям и задачам урока приемы, методы и средства обучения;
- использовать современные научно обоснованные и адекватные целям и задачам урока приемы, методы и средства обучения;
- формировать у глухих учащихся речевые, мыслительные, организационные, практические умения и навыки;
- организовывать совместную деятельность глухих детей; использовать на уроках ППО современные инновационные педагогические технологии обучения, учитывая структуру нарушения, особенности и возможности развития каждого ребенка с нарушениями слуха;
- реализовывать личностно-ролевой подход в обучении глухих детей; организовывать совместную деятельность глухих детей;
- изготавливать и использовать наглядно-инструкционные (предметные) карты;
- активизировать речевое общение и развитие связной речи с позиции теории речевой деятельности; создавать коммуникативные ситуации на уроках ППО;
- применять современные средства оценивания знаний, умений и навыков; планировать

содержание данного учебного предмета (календарное и тематическое планирование);

- организовывать внеурочную деятельность, в частности, кружковую работу с использованием предметно-практической деятельности;
- проводить педагогическую диагностику нарушений слуха у глухих детей (младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста) и взрослых, соотносить полученные результаты с данными аудиологического исследования;
- проводить педагогическую диагностику нарушений слуха у слабослышащих детей (младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста) и взрослых, соотносить полученные результаты с данными аудиологического исследования;
- проводить работу по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха в разных формах образовательно-коррекционного процесса с учетом их индивидуальных возможностей;
- осуществлять консультирование родителей по вопросам развития слуховой функции в условиях семейного воспитания;
- применять теоретические знания по арт-терапии и художественно-творческой деятельности ребенка при разработке арт-терапевтических занятий с дошкольниками;
- проводить арт-терапевтические занятия на основе изобразительности с дошкольниками;
- □ осуществлять работу по развитию разных видов речевой деятельности с учетом структуры речевой деятельности детей с нарушениями слуха;
- □ организовывать развитие речевой деятельности на первоначальном этапе обучения и последующих годах обучения;
- пользоваться сурдотехническими средствами; определять и устранять простейшие неисправности аппаратуры и производить ее профилактический осмотр; анализировать руководства по эксплуатации и технические описания приборов и соотносить их с соответствующими техническими средствами, производить анализ результатов исследования слуха;
- пользоваться сурдотехническими средствами; определять и устранять простейшие неисправности аппаратуры и производить ее профилактический осмотр; анализировать руководства по эксплуатации и технические описания приборов и соотносить их с соответствующими техническими средствами, подбирать наиболее оптимальные способы коррекции нарушений слуха, подбирать средства коррекции в зависимости от аудиологических данных нарушений слуховой функции у детей дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;
- пользоваться сурдотехническими средствами; определять и устранять простейшие неисправности аппаратуры и производить ее профилактический осмотр; анализировать руководства по эксплуатации и технические описания приборов и соотносить их с соответствующими техническими средствами, определять ключевые факторы и основные этапы использования технических приемов для формирования межличностных отношений, развития современной образовательной системы; прогнозировать социальные последствия современной общественной жизни;
- пользоваться сурдотехническими средствами; определять и устранять простейшие неисправности аппаратуры и производить ее профилактический осмотр; анализировать руководства по эксплуатации и технические описания приборов и соотносить их с соответствующими техническими средствами, определять аудиологическую основу важнейших моделей вспомогательных устройств, апробированных в России и зарубежных странах в конце XX – начале XXI вв;

владеть

- приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности в области специального образования на основе инструментальной составляющей информационных технологий работы с текстовой, числовой и мультимедиа информацией;
- опытом информационной деятельности при работе с детьми с ОВЗ;
- практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- методами диагностики сенсорных и гностических зрительных нарушений;

- методами диагностики сенсорных и гностических слуховых нарушений;
- методами диагностики кожно-кинестетического анализатора и его нарушений;
- методами диагностики праксиса и его нарушений;
- методами диагностики нарушений речевой функции;
- методами диагностики памяти, внимания и эмоций при локальных поражениях мозга;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- опытом информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя;
- приемами создания с использованием аудиовизуальных технологий методического обеспечения коррекционно-развивающей образовательной среды и коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- навыками чтения с дактилирующей руки;
- жестового перевода прямого и обратного;
- использования дактильной и жестовой речи как вспомогательного средства обучения детей с нарушениями слуха;
- понятийным аппаратом предмета "Детская речь";
- способами отличия стадий дословесного периода у ребенка;
- способами отличия фонетических особенностей в речи ребенка;
- приемами выявления особенностей лексического развития детей на разных возрастных этапах;
- приемами выявления морфологических и синтаксических особенностей в речевом развитии ребенка;
- приемами выявления словообразовательных инноваций в речи детей;
- спецификой профессиональной работы с материалами детской речи;
- особенностями установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза;
- навыками использования технических средств обучения; навыками общения с родителями глухих детей; навыками планирования занятий коррекционной направленности;
- навыками применения основных методов и приемов формирования знаний глухих детей дошкольного и младшего школьного возраста; навыками организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей детей;
- навыками обоснования выбора педагогического подхода в обучении и воспитании;
- навыками изготовления наглядных пособий к уроку и использования ТОО в учебно-воспитательном процессе;
- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения;
- моделирование различных ситуаций поведения в образовательном учреждении, семье, общественных местах;
- навыками обобщения передового опыта;
- правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;
- практическими умениями и навыками изучения накопленного педагогического опыта;
- навыками проведения систематической, целенаправленной и комплексной работы по формированию речевого дыхания у детей с нарушениями слуха;
- подбора упражнений для формирования и развития речевого дыхания у детей с нарушениями слуха;
- навыками использования движений фонетической ритмики при отработке навыков произношений слогов, слов и фраз;
- навыками использования движений фонетической ритмики при коррекции недостатков речевого дыхания;
- навыками планирования, разработки конспектов уроков ППО и методической их проведения;

- навыками организации, планирования и проведения специальной работы по развитию слухового восприятия глухих детей различного возраста;
- навыками организации, планирования и проведения специальной работы по развитию слухового восприятия слабослышащих детей различного возраста;
- навыками организации, планирования и проведения специальной работы по развитию слухового восприятия в различных организационных формах образовательно-коррекционного процесса;
- навыками методического анализа результатов собственной профессиональной деятельности и деятельности коллег по развитию слухового восприятия;
- опытом организации арт-терапевтического развивающего пространства для детей дошкольного возраста;
- опытом проектирования арт-терапевтической художественно-творческой деятельности для детей-инвалидов в целях решения коррекционно-развивающих и социально-педагогических задач;
- проведения систематической, целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие разных видов речевой деятельности глухих детей;
- организации использования видов речевой деятельности на протяжении всех этапов обучения глухих детей языку;
- критическое и самостоятельное мышление при анализе проблем использования технических средств и информационных технологий обучения лиц с нарушением слуха;
- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе;
- стремление к поиску новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;
- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; стремление и готовность к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам,	современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми,

	предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности; технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в специальном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существенные характеристики, особенности и тенденции развития информационных технологий для специального образования и их инструментальную составляющую – возможности аппаратного и программного обеспечения информационных технологий в специальном образовании, типы и особенности применения информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде; Использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде – использовать мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии при решении типовых профессиональных задач специального (дефектологического) образования 	лабораторные работы, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности в области специального образования на основе инструментальной составляющей информационных технологий работы с текстовой, числовой и мультимедиа информацией – опытом информационной деятельности при работе с детьми с ОВЗ 	
2	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Основы нейропсихологии и психофизиологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы строения зрительного анализатора, сенсорные и гностические нарушения зрительной системы – основные принципы строения слухового анализатора, сенсорные и гностические нарушения слухового анализатора – основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора, элементарные сенсорные расстройства и тактильные агнозии – основные принципы организации произвольного двигательного акта и движений – морфофизиологической структуры речевой системы и виды афазий – психофизиологию памяти, внимания и эмоций, их нарушений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики сенсорных и гностических зрительных нарушений – методами диагностики сенсорных и гностических слуховых нарушений – методами диагностики кожно-кинестетического анализатора и его нарушений – методами диагностики праксиса и его нарушений – методами диагностики нарушений речевой функции – методами диагностики памяти, внимания и эмоций при локальных поражениях мозга 	
4	Специальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		решении задач развития, обучения, воспитания и социализации	
5	Аудиовизуальные технологии обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психо-физиологические основы восприятия аудиовизуальной информации; типологию аудиовизуальных технологий, принципы и приемы работы с аудиовизуальной информацией – принципы использования, требования и границы применения аудиовизуальных технологий, используемых в коррекционно-развивающей образовательной среде <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать основные действия и процедуры аудиовизуальных технологий (фотографирование и обработка фотографий, оптическая проекция, звукозапись и видеозапись, обработка аудио и видео информации, мультимедиа) – встраивать в образовательную практику электронные образовательные и методические ресурсы, созданные на основе аудиовизуальных технологий (в том числе и для интерактивных средств обучения) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя – приемами создания с использованием аудиовизуальных технологий методического обеспечения коррекционно-развивающей образовательной среды и коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 	лекции, лабораторные работы, экзамен
6	Дактилология. Жестовая речь	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи – основные закономерности развития и лингвистической структуры жестового языка 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>глухих</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические аспекты проблемы использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе специальных учебных заведений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться с учащимися при помощи дактильной речи – общаться с учащимися при помощи жестовой речи – определять роль и место дактильной и жестовой речи в зависимости от целей, задач и содержания обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками чтения с дактилирующей руки – жестового перевода прямого и обратного – использования дактильной и жестовой речи как вспомогательного средства обучения детей с нарушениями слуха 	
7	Детская речь	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные аспекты изучения детской речи – содержание основных этапов онтогенеза речи – характеристику понятий "язык", "речь", "языковая способность" – структуру языковой способности ребенка – характеристику стадий дословесного периода – последовательность появления звуков в речи ребенка – количественную и качественную характеристику детского лексикона в различные периоды его становления – ступени формирования семантического значения и функции обобщения на различных этапах речевого развития ребенка – особенности становления грамматического компонента языковой способности ребенка – особенности становления словообразовательного 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>компонента языковой способности ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятия "связная речь" как объекта психологического и лингвистического изучения – особенности становления диалогической и монологической речи ребенка в различные возрастные этапы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать характерные особенности лингвистических исследований детской речи – отличать основные этапы онтогенеза речи по совокупности признаков – характеризовать компоненты языковой способности – характеризовать семантический компонент языковой способности – отличать стадии дословесного периода по их характерным особенностям – различать фонетические особенности в речи ребенка – характеризовать начальный детский лексикон по совокупности признаков в различные периоды его становления – различать способы семантизации слов на основе материалов реткой речи – характеризовать морфологические и синтаксические признаки в речевом развитии ребенка – характеризовать механизмы детского словотворчества – характеризовать связную речь ребенка на различных этапах развития – определять основные признаки недоразвития связной речи дошкольников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом предмета "Детская речь – способами отличия стадий дословесного периода у ребенка – способами отличия фонетических особенностей в 	
--	--	---	--

		<p>речи ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами выявления особенностей лексического развития детей на разных возрастных этапах – приемами выявления морфологических и синтаксических особенностей в речевом развитии ребенка – приемами выявления словообразовательных инноваций в речи детей – спецификой профессиональной работы с материалами детской речи – особенностями установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза 	
8	Знакомство с окружающим миром глухих дошкольников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности развития представлений о мире детей с нарушением слуха – особенности общения школьников с нарушением слуха в условиях внесемейного воспитания; факторы, влияющие на формирование личности ребёнка с нарушением слуха как субъекта обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать содержание, методы и приемы, средства формирования знаний о природе, предметах социальной действительности на каждом этапе с учётом дифференцированного и индивидуального подхода – реализовывать социальную направленность коррекционно-развивающих занятий; изготавливать и использовать наглядные пособия, раздаточный материал <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования технических средств обучения; навыками общения с родителями глухих детей; навыками планирования занятий коррекционной направленности – навыками применения основных методов и приемов 	лекции, практические занятия, экзамен

		формирования знаний глухих детей дошкольного и младшего школьного возраста; навыками организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей детей	
9	Инновационные технологии в специальном образовании глухих	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общее и различное в современных педагогических подходах к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха – предпосылки формирования билингвистической системы обучения глухих – виды интеграции <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать научные подходы к образованию детей с нарушениями слуха – использовать дактильную и жестовую речь в процессе обучения детей с нарушением слуха – создавать условия успешного интегрирования детей с нарушениями слуха в массовые учреждения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обоснования выбора педагогического подхода в обучении и воспитании – навыками изготовления наглядных пособий к уроку и использования ТОО в учебно-воспитательном процессе 	лекции, лабораторные работы, экзамен
10	Использование фонетической ритмики в работе над голосом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуры и цели образовательных систем – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать мотив, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, установки на здоровый образ жизни, развивать готовность к сотрудничеству и дружбе 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте – вступать в диалог, понимать возможности различных позиций и точек зрения, находить общее решение, работать в группе, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, контролировать действия, задавать вопросы, необходимые для организации деятельности владеть: <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения – моделирование различных ситуаций поведения в образовательном учреждении, семье, общественных местах 	
11	Использование фонетической ритмики в работе над интонацией	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуры и цели образовательных систем – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с нарушением слуха – базовые понятия в области абилитации, коррекции и компенсации лиц с ограниченными возможностями здоровья – общие и специфические закономерности развития ребенка с нарушением слуха, психолого-педагогические условия работы над интонацией в разных условиях – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах – проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат для обучения – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения – навыками обобщения передового опыта – правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях – практическими умениями и навыками изучения накопленного педагогического опыта – моделирование различных ситуаций поведения в образовательном учреждении, семье, общественных местах 	
12	Использование фонетической ритмики в работе над речевым дыханием	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи фонетической ритмики в работе над речевым дыханием – методику работы над речевым дыханием – принципы отбора движений в работе над речевым дыханием – принципы отбора движений при коррекции недостатков речевого дыхания 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать работу над формированием речевого дыхания с помощью фонетической ритмики – отбирать и применять оптимальные для каждого ребенка формы и методы работы над речевым дыханием – отбирать и применять оптимальные упражнения фонетической ритмики в система работы над слогами, словами и фразами – отбирать и применять оптимальные упражнения фонетической ритмики в коррекции недостатков речевого дыхания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения систематической, целенаправленной и комплексной работы по формированию речевого дыхания у детей с нарушениями слуха – подбора упражнений для формирования и развития речевого дыхания у детей с нарушениями слуха – навыками использования движений фонетической ритмики при отработке навыков произношений слогов, слов и фраз – навыками использования движений фонетической ритмики при коррекции недостатков речевого дыхания 	
13	Использование фонетической ритмики в работе над ритмом и темпом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуры и цели образовательных систем – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с нарушением слуха – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>коммуникативных задач уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей с нарушением слуха – выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения – навыками обобщения передового опыта – моделирование различных ситуаций поведения в образовательном учреждении, семье, общественных местах 	
14	<p>Методическая система обучения предметно-практической деятельности и ручному труду</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические вопросы организации предметно-практической деятельности на уроке с позиции деятельностной психологической теории – особенности структуры урока ППО – возможности развития познавательной деятельности глухих детей на уроках ППО – формы организации совместной коллективно-распределенной деятельности и виды работ – методику реализации личностно-ролевого подхода в обучении глухих детей; методику становления отношений сотрудничества на уроках ППО; организовывать совместную деятельность глухих детей; формы организации совместной коллективно-распределенной деятельности и 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику развития диалогической и связной речи с позиции коммуникативно-субъектной теории – методику обучения планированию деятельности глухих школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные научно обоснованные и адекватные целям и задачам урока приемы, методы и средства обучения – использовать современные научно обоснованные и адекватные целям и задачам урока приемы, методы и средства обучения – формировать у глухих учащихся речевые, мыслительные, организационные, практические умения и навыки – организовывать совместную деятельность глухих детей; использовать на уроках ППО современные инновационные педагогические технологии обучения, учитывая структуру нарушения, особенности и возможности развития каждого ребенка с нарушениями слуха – реализовывать личностно-ролевой подход в обучении глухих детей; организовывать совместную деятельность глухих детей – изготавливать и использовать наглядно-инструкционные (предметные) карты – активизировать речевое общение и развитие связной речи с позиции теории речевой деятельности; создавать коммуникативные ситуации на уроках ППО – применять современные средства оценивания знаний, умений и навыков; планировать содержание данного учебного предмета (календарное и тематическое планирование) – организовывать внеурочную 	
--	--	--	--

		<p>деятельность, в частности, кружковую работу с использованием предметно-практической деятельности владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования, разработки конспектов уроков ППО и методикой их проведения 	
15	Методическая система развития слухового восприятия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, восприятия неречевых звучаний у глухих детей – систему работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, восприятия неречевых звучаний у слабослышащих детей – методику работы по развитию слухового восприятия в условиях различных организационных форм обучения и воспитания – современные подходы к управлению работой по развитию слухового восприятия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогическую диагностику нарушений слуха у глухих детей (младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста) и взрослых, соотносить полученные результаты с данными аудиологического исследования – проводить педагогическую диагностику нарушений слуха у слабослышащих детей (младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста) и взрослых, соотносить полученные результаты с данными аудиологического исследования – проводить работу по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха в разных формах образовательно-коррекционного процесса с учетом их индивидуальных 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>возможностей</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять консультирование родителей по вопросам развития слуховой функции в условиях семейного воспитания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации, планирования и проведения специальной работы по развитию слухового восприятия глухих детей различного возраста – навыками организации, планирования и проведения специальной работы по развитию слухового восприятия слабослышащих детей различного возраста – навыками организации, планирования и проведения специальной работы по развитию слухового восприятия в различных организационных формах образовательно-коррекционного процесса – навыками методического анализа результатов собственной профессиональной деятельности и деятельности коллег по развитию слухового восприятия 	
16	Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы арт-терапии и художественно-творческой деятельности детей – практические методы арт-терапевтических занятий по изобразительной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания по арт-терапии и художественно-творческой деятельности ребенка при разработке арт-терапевтических занятий с дошкольниками – проводить арт-терапевтические занятия на основе изобразительной деятельности с дошкольниками <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом организации арт-терапевтического развивающего пространства для детей дошкольного возраста – опытом проектирования арт- 	лекции, практические занятия, экзамен

		терапевтической художественно-творческой деятельности для детей-инвалидов в целях решения коррекционно-развивающих и социально-педагогических задач	
17	Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> виды речевой деятельности – <input type="checkbox"/> соотношение видов речевой деятельности на разных этапах обучения глухих детей языку <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> осуществлять работу по развитию разных видов речевой деятельности с учетом структуры речевой деятельности детей с нарушениями слуха – <input type="checkbox"/> организовывать развитие речевой деятельности на первоначальном этапе обучения и последующих годах обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> проведения систематической, целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие разных видов речевой деятельности глухих детей – <input type="checkbox"/> организации использования видов речевой деятельности на протяжении всех этапов обучения глухих детей языку 	лекции, практические занятия, экзамен
18	Технические средства и информационные технологии в обучении лиц с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место и роль сурдотехники в учебно-воспитательном процессе лиц с нарушенным слухом, важнейшие тенденции ее развития аудиологии на рубеже XX-XXI вв., понимать ее место и значение в социальной адаптации лиц с недостатками слуха; обладать знаниями о физических и физиологических основах акустики, закономерностях физиологии и морфологии слуховой системы, акустических свойствах слухового анализатора; назначение, технические характеристики и правила эксплуатации аппаратуры диагностического характера – назначение, технические 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>характеристики и правила эксплуатации звукоусиливающей аппаратуры, учитывать роль инноватики, иметь представление о наиболее значимых способах коррекции нарушений слуха</p> <p>– назначение, технические характеристики и правила эксплуатации визуальных приборов и тактильно-вибрационных устройств; учитывать роль инноватики</p> <p>– назначение, технические характеристики и правила эксплуатации вспомогательных сурдотехнических систем, приборов и устройств; учитывать роль инноватики</p> <p>уметь:</p> <p>– пользоваться сурдотехническими средствами; определять и устранять простейшие неисправности аппаратуры и производить ее профилактический осмотр; анализировать руководства по эксплуатации и технические описания приборов и соотносить их с соответствующими техническими средствами, производить анализ результатов исследования слуха</p> <p>– пользоваться сурдотехническими средствами; определять и устранять простейшие неисправности аппаратуры и производить ее профилактический осмотр; анализировать руководства по эксплуатации и технические описания приборов и соотносить их с соответствующими техническими средствами, подбирать наиболее оптимальные способы коррекции нарушений слуха, подбирать средства коррекции в зависимости от аудиологических данных нарушений слуховой функции у детей дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических</p>	
--	--	--	--

		<p>особенностей и возможностей – пользоваться сурдотехническими средствами; определять и устранять простейшие неисправности аппаратуры и производить ее профилактический осмотр; анализировать руководства по эксплуатации и технические описания приборов и соотносить их с соответствующими техническими средствами, определять ключевые факторы и основные этапы использования технических приемов для формирования межличностных отношений, развития современной образовательной системы; прогнозировать социальные последствия современной общественной жизни</p> <p>– пользоваться сурдотехническими средствами; определять и устранять простейшие неисправности аппаратуры и производить ее профилактический осмотр; анализировать руководства по эксплуатации и технические описания приборов и соотносить их с соответствующими техническими средствами, определять аудиологическую основу важнейших моделей вспомогательных устройств, апробированных в России и зарубежных странах в конце XX – начале XXI вв</p> <p>владеть:</p> <p>– критическое и самостоятельное мышление при анализе проблем использования технических средств и информационных технологий обучения лиц с нарушением слуха</p> <p>– способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе</p> <p>– стремление к поиску новой</p>	
--	--	---	--

		информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес – культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; стремление и готовность к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в специальном образовании	+									
2	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях		+								
3	Основы нейропсихологии и психофизиологии	+									
4	Специальная педагогика	+	+								
5	Аудиовизуальные технологии обучения				+	+					
6	Дактилология. Жестовая речь					+					
7	Детская речь			+							
8	Знакомство с окружающим миром глухих дошкольников			+							
9	Инновационные технологии в специальном образовании глухих	+									
10	Использование фонетической ритмики в работе над голосом			+							
11	Использование фонетической ритмики в работе над интонацией					+					
12	Использование фонетической ритмики в работе над речевым дыханием					+					
13	Использование фонетической			+							

	ритмики в работе над ритмом и темпом										
14	Методическая система обучения предметно-практической деятельности и ручному труду			+	+						
15	Методическая система развития слухового восприятия				+						
16	Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии			+							
17	Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении					+					
18	Технические средства и информационные технологии в обучении лиц с нарушением слуха	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в специальном образовании	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Кейс-задание. Тест. Аттестация с оценкой.
2	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	Тест. Проект. Контрольная работа. Реферат. Аттестация с оценкой.
3	Основы нейропсихологии и психофизиологии	Выполнение лабораторных работ. Тест. Доклад. Аттестация с оценкой.
4	Специальная педагогика	Тест. Контрольная работа. Реферат. Презентация. Зачет.
5	Аудиовизуальные технологии обучения	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект 1. Проект 2. Тест. Зачет.
6	Дактилология. Жестовая речь	Реферат. Видеоматериал. Ведение терминологического словаря. Презентация. Зачет.
7	Детская речь	Работа на практических занятиях (подготовка к занятию, ответы на вопросы). Тест № 1. Тест № 2. Реферат. Подготовка презентации к аттестации с оценкой. Аттестация с оценкой.
8	Знакомство с окружающим миром глухих дошкольников	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Презентация. Зачет.
9	Инновационные технологии в специальном образовании глухих	Реферат. Доклад. Подготовка конспекта занятия. Зачет.
10	Использование фонетической ритмики в работе над голосом	Эссе. Тестирование. Учебный проект (презентация). Подготовка учебных графических материалов. Подготовка реферата. Зачет.
11	Использование фонетической ритмики в работе над интонацией	Эссе. Тестирование. Учебный проект (презентация). Подготовка учебных графических материалов. Подготовка реферата. Зачет.
12	Использование фонетической ритмики в работе над речевым	Реферат. Разработка конспекта занятия. Проведение занятия. Презентация. Зачет.

	дыханием	
13	Использование фонетической ритмики в работе над ритмом и темпом	Эссе. Тестирование. Учебный проект (презентация). Подготовка учебных графических материалов. Подготовка реферата. Зачет.
14	Методическая система обучения предметно-практической деятельности и ручному труду	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Презентация. Аттестация с оценкой.
15	Методическая система развития слухового восприятия	Реферат. Презентация. Составление конспекта занятия. Изготовление дидактической игры. Тест. Зачет. Экзамен.
16	Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии	Реферат. Проект арт-терапевтической художественно-творческой деятельности для детей-инвалидов в целях решения коррекционно-развивающих и социально-педагогических задач. Дискуссия. Портфолио методических разработок. Зачет.
17	Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении	Реферат. Презентация. Доклад. Подготовка дидактического материала. Зачет.
18	Технические средства и информационные технологии в обучении лиц с нарушением слуха	Эссе. Тестирование. Учебный проект (презентация). Подготовка учебных графических материалов. Подготовка реферата. Выполнение лабораторной работы. Зачет.