

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Сурдопедагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-1</b>	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: коррекционно-педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- научно-теоретические подходы выявлению нарушений речевого развития и созданию условий образования детей с нарушениями речи;
- методологические основы процесса формирования речи дошкольников с нарушениями слуха на основе коммуникативно-деятельностного подхода;
- требования к использованию разных форм речи (устной, письменной, тактильной) в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями слуха дошкольного возраста и их соотношение;
- методы и приемы развития речи в разных возрастных группах;
- последствия нарушения слуха и их влияние на развитие речи;
- содержание и методику формирования устной речи;
- современное состояние основных направлений, методов, содержание и формы организации дифференцированной коррекционной работы, направленной на формирование устной речи глухих и слабослышащих школьников;
- принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;

#### **уметь**

- определять содержание коррекционной работы с ребенком имеющим речевые нарушения, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;
- дать характеристику состоянию речи дошкольников с недостатками слуха;
- организовать работу по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха в разных видах деятельности;
- планировать работу по развитию речи в разных возрастных группах;
- осуществлять формирование и развитие словесной речи как средства общения у детей с

- недостатками слуха в ходе всего учебно-воспитательного процесса;
- формировать и развивать у глухих и слабослышащих учащихся навыки всех видов самоконтроля над фонетическим оформлением устной речи;
  - осуществлять индивидуальный подход к детям с учетом состояния их произносительных навыков и достаточного слуха;
  - корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;

**владеть**

- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с речевыми нарушениями в условиях образовательной среды;
- методами изучения речи глухих и слабослышащих дошкольников;
- методик организации занятий по развитию речи в дошкольных учреждениях для глухих и слабослышащих детей;
- навыками определения содержания обучения устной речи детей с нарушением слуха;
- навыками организации и проведения занятий по формированию устной речи с применением фонетической ритмики;
- методами комплексной коррекции нарушений при совместной работе со специалистами образовательного учреждения.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др); выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства; определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства; корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов; методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях;

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Онтогенез речевой деятельности	знать: – научно-теоретические подходы выявлению нарушений речевого развития и созданию условий образования детей с нарушениями речи уметь: – определять содержание коррекционной работы с ребенком имеющим речевые нарушения, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности владеть: – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с речевыми нарушениями в условиях образовательной среды	лекции, практические занятия, экзамен
2	Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха	знать: – методологические основы процесса формирования речи дошкольников с нарушениями слуха на основе коммуниктивно-деятельностного подхода – требования к использованию разных форм речи (устной, письменной, дактильной) в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями слуха дошкольного возраста и их соотношение – методы и приемы развития речи в разных возрастных группах уметь: – дать характеристику состоянию речи дошкольников с недостатками слуха – организовать работу по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха в разных	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>видах деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать работу</li> <li>поразвитию речи в разных возрастных группах</li> <li>владеть:</li> <li>– методами изучения речи глухих и слабослышащих дошкольников</li> <li>– методик организации занятий по развитию речи в дошкольных учреждениях для глухих и слабослышащих детей</li> </ul>	
3	Фонетическая ритмика в работе с детьми в специальных коррекционных учреждениях I и II вида	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– последствия нарушения слуха и их влияние на развитие речи</li> <li>– содержание и методiku формирования устной речи</li> <li>– современное состояние основных направлений, методов, содержание и формы организации дифференцированной коррекционной работы, направленной на формирование устной речи глухих и слабослышащих школьников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять формирование и развитие словесной речи как средства общения у детей с недостатками слуха в ходе всего учебно-воспитательного процесса</li> <li>– формировать и развивать у глухих и слабослышащих учащихся навыки всех видов самоконтроля над фонетическим оформлением устной речи</li> <li>– осуществлять индивидуальный подход к детям с учетом состояния их произносительных навыков и достаточного слуха</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения содержания обучения устной речи детей с нарушением слуха</li> <li>– навыками организации и проведения занятий по формированию устной речи с применением фонетической ритмики</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и технологии проектирования коррекционно-</li> </ul>	

	(коррекционно-педагогическая)	образовательного пространства уметь: – корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов владеть: – методами комплексной коррекции нарушений при совместной работе со специалистами образовательного учреждения	
--	-------------------------------	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Онтогенез речевой деятельности	+									
2	Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха					+					
3	Фонетическая ритмика в работе с детьми в специальных коррекционных учреждениях I и II вида					+					
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)			+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Онтогенез речевой деятельности	Рефераты. Тестирование. Контрольная работа. Конспектирование первоисточников. Подбор методик обследования речевых нарушений у детей. Разработка содержания беседы с детьми. Аттестация с оценкой.
2	Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха	Реферат. Подготовка дидактических материалов. Доклад. Тест. Презентация. Подготовка конспекта занятия по развитию речи. Аттестация с оценкой.
3	Фонетическая ритмика в работе с детьми в специальных коррекционных учреждениях I и II вида	Доклад. Реферат. Написание конспекта занятия. Проведение занятия. Презентация. Аттестация с оценкой.

4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)	Дневник практики. Изготовление дидактического материала. Анализ собственной деятельности. Презентация. Доклад.
---	---	--