

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Сурдопедагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-4</b>	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- историю психолого-педагогической диагностики, методологическую основу дисциплины;
- деонтологию педагога-психолога;
- базовые методики в рамках различных разделов психодиагностики;
- этапы обработки результатов исследований, показатели, методы математической статистики обработки результатов;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий;
- современные проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением слуха в современных условиях;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с нарушением слуха, психолого-педагогические диагностические условия таких детей в разных образовательных учреждениях;
- социально-педагогические технологии в работе с лицами с аномальным развитием;

#### **уметь**

- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;
- выявлять особые образовательные потребности детей с нарушением слуха;
- проводить базовые методики у слабослышащих и глухих детей;
- интерпретировать полученный диагностический материал;
- умение отнести методику к тому или иному психодиагностическому подходу;
- соотносить знания с фактами педагогической реальности;

- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

#### **владеть**

- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения;
- навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов;
- технологиями обеспечения благоприятных условий для осуществления психолого-педагогической диагностики;
- навыками обобщения передового опыта;
- проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат;
- способами и методами сбора и обработки результатов обследования, графического представления полученных результатов;
- правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- практическими умениями и навыками изучения накопленного педагогического опыта;
- навыками сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики; выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах; навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ профессиональными умениями; оказывать помощь ребёнку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута, практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Специальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики</li> <li>– научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения</li> <li>– навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю психолого-педагогической диагностики, методологическую основу дисциплины</li> <li>– деонтологию педагога-психолога</li> <li>– базовые методики в рамках различных разделов психодиагностики</li> <li>– этапы обработки результатов исследований, показатели,</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>методы математической статистики обработки результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий</li> <li>– современные проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением слуха в современных условиях</li> <li>– общие и специфические закономерности развития ребенка с нарушением слуха, психолого-педагогические диагностические условия таких детей в разных образовательных учреждениях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особые образовательные потребности детей с нарушением слуха</li> <li>– выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах</li> <li>– проводить базовые методики у слабослышащих и глухих детей</li> <li>– интерпретировать полученный диагностический материал</li> <li>– умение отнести методику к тому или иному психодиагностическому подходу</li> <li>– соотносить знания с фактами педагогической реальности</li> <li>– эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями обеспечения благоприятных условий для осуществления психолого-педагогической диагностики</li> <li>– навыками обобщения передового опыта</li> <li>– проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат</li> </ul>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и методами сбора и обработки результатов обследования, графического представления полученных результатов</li> <li>– правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях</li> <li>– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации</li> <li>– практическими умениями и навыками изучения накопленного педагогического опыта</li> </ul>	
3	Социальные аспекты аномального развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-педагогические технологии в работе с лицами с аномальным развитием</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Специальная педагогика	+	+								
2	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха				+						
3	Социальные аспекты аномального развития		+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки

1	Специальная педагогика	Тест. Контрольная работа. Реферат. Презентация. Зачет.
2	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха	Эссе. Тестирование. Учебный проект (презентация). Подготовка учебных графических материалов. Подготовка аннотированного перечня литературы. Подготовка реферата. Зачет.
3	Социальные аспекты аномального развития	Контрольная работа. Зачет.