

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- возрастную периодизацию, закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем организма ребенка;
- закономерности возникновения и профилактики острых и хронических заболеваний у детей;
- основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах;
- теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений;
- этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику умственной отсталости;
- характеристику различных степеней и форм умственной отсталости;
- клинику пограничной интеллектуальной недостаточности;
- методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков;
- закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности нервной системы ребенка;
- методы исследования нервной системы и проявления основных неврологических синдромов;
- вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей;
- сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности;
- основные нейропсихологические понятия;
- основные принципы строения и физиологии мозга;
- суть проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп;
- психофизические особенности детей с ОВЗ;
- систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;

- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения;
- о значении критических периодов развития, возникновения и течения психических болезней, об общих закономерностях развития психопатологических синдромов и нервно-психических заболеваний у детей и подростков;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- методологические и социально-педагогические основы дошкольной сурдопедагогики;
- предмет, задачи и методы исследования в дошкольной сурдопедагогике;
- особенности процесса обучения и воспитания в специальных дошкольных учреждениях;
- принципы, методы и формы организации учебно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях;
- организацию методической работы, планирования и учета достижений детей;
- цели и задачи применения фонетической ритмики в коррекционно-образовательном процессе;
- основные принципы отбора движений фонетической ритмики;
- возможные пути устранения дефектов физического развития, обусловленных нарушением слуха, с помощью фонетической ритмики;
- базовые понятия в области коррекционной работы с детьми с сочетанными нарушениями;
- содержание коррекционно-педагогической работы;
- теоретические и практические основы психолого-педагогической диагностики детей и консультирования родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития детей с сочетанными нарушениями;
- методику работы над речевым дыханием, голосом, звуками и их сочетаниями, ритмико-мелодической структурой речи, словами и фразами;
- современные педагогические технологии организации и проведения специальной работы по формированию и развитию произносительной стороны речи у лиц с нарушениями слуха разного возраста с учетом состояния нарушенной слуховой функции, времени нарушения слуха, уровня владения речью, ее восприятием и воспроизведением, индивидуальными особенностями психофизического развития;
- научно-методические основы применения фонетической ритмики в системе формирования произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха;
- научно-методические основы современной системы работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха;
- значение музыкального искусства в формировании личности ребенка; психолого-педагогические основы музыкального воспитания слышащих детей;
- значение использования музыки и движений в системе образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха;
- историю использования музыкальных средств в коррекционно-развивающей работе в нашей стране и за рубежом;
- возможности эстетического воспитания средствами музыки детей с нарушениями слуха во внеурочное время;
- задачи, организацию, содержание и методику музыкально-ритмических занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II видов;
- задачи, организацию, содержание и методику музыкального воспитания в специальных детских садах;
- взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе генетического материала для качественного осуществления образовательно-коррекционного процесса;
- формы мэнделирующей патологии, сопровождающейся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития для осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения;

- теоретико-методологические основы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития;
- современные подходы к организации педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития;
- современные методы проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения и воспитания;
- роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний;
- особенности работы с детьми с нарушениями в развитии в условиях инклюзивного обучения;
- психобиологические и социальные предпосылки аномального развития;
- дидактику школы глухих;
- современные образовательные системы глухих и слабослышащих;
- дидактику школы слабослышащих;
- новейшие перспективы развития сурдопедагогики и смежных с ней дисциплин;
- цели и задачи фонетической ритмики;
- речевой материал, используемый на фронтальных и индивидуальных занятиях по фонетической ритмике;
- возможные пути устранения дефектов произношения с использованием фонетической ритмики;
- принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- технологию анализа собственной профессиональной деятельности, методы организации самообразования;

уметь

- оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка;
- оценивать функциональное состояние важнейших органов и систем человека;
- выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- распознавать и дифференцировать проявления интеллектуальных нарушений у детей и подростков;
- распознавать симптомы и синдромы неврологических заболеваний, дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей;
- дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей;
- планировать и осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом патологии нервной системы;
- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- объяснять теорию системной динамической локализации высших психических функций;
- объяснять специфику функциональных блоков мозга;
- объяснять концепцию функциональной специфичности больших полушарий головного мозга;
- определять различия житейского и научного психологического знания;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в воспитании и обучении;
- проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода;
- выделять возрастные уровни нервно-психического реагирования и связанные с ними особенности проявления нервно-психических расстройств;
- распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями

слуха с учетом структуры нарушения;

- составлять календарный и тематический план работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста;
- применять фонетическую ритмику в работе над различными сторонами устной речи и в работе по коррекции нарушений физического развития;
- подбирать движения фонетической ритмики, направленные на устранение тех или иных недостатков физического развития;
- сочетать работу над произношением с работой по коррекции недостатков физического развития с использованием фонетической ритмики;
- дифференцировать методические приемы коррекционной работы с детьми, имеющими сочетанные нарушения;
- обосновывать выбор методов и средств коррекционного воздействия;
- проводить коррекционно-педагогическую диагностику и анализировать ее результат;
- проводить обследование произносительной стороны речи у детей, имеющих нарушения слуха;
- планировать и осуществлять специальную работу по формированию коррекции и автоматизации произносительных навыков у детей с нарушениями слуха разного возраста;
- использовать в работе с детьми, имеющими нарушения слуха, разнообразные методические приемы формирования произносительной стороны речи, включая фонетическую ритмику;
- использовать электроакустическую аппаратуру, сурдотехнические средства, компьютерные технологии с учетом современных научно-методических требований;
- проводить работу по формированию у детей с нарушениями слуха восприятия музыки, обучению музыкально-ритмическим движениям, мелодекламации (или пению слабослышащих детей с незначительными нарушениями слуха), игре на элементарных музыкальных инструментах;
- отбирать музыкальный материал, подбирать танцевальный и песенный репертуар;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния слуховой функции, речевого развития сформированных навыков восприятия и воспроизведения устной речи, возможностей восприятия музыки состояния двигательной сферы и других особенностей детей;
- проводить работу по автоматизации произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки;
- вести работу с родителями по эстетическому воспитанию детей с нарушениями слуха в условиях семьи;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния слуховой функции, речевого развития сформированных навыков восприятия и воспроизведения устной речи, возможностей восприятия музыки состояния двигательной сферы и других особенностей детей; изготавливать специальные наглядные пособия;
- обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе генетического материала для качественного осуществления образовательно-коррекционного процесса;
- организовывать образовательно-коррекционный процесс по формам менделирующей патологии с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании;
- ориентироваться в структуре комплексного нарушения развития;
- организовывать и проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими комплексные нарушения развития;
- определять структуру коррекционно-педагогической работы для каждого конкретного случая;
- выявлять особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии; осуществлять индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь детям с с ОВЗ;
- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- планировать учебно-воспитательную деятельность с учетом особенностей ее организации в

различных условиях (в классе, во внеклассное и внеурочное время);

- рационально организовывать коррекционную работу по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи с учетом состояния нарушенной слуховой функции, возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, индивидуальных особенностей учеников;
- рационально организовывать педагогический процесс, основанный на комплексном взаимодействии всех его участников (сурдопедагога, воспитателя, учителя-дефектолога, психолога, социального педагога, учащихся);
- планировать работу над произношением с применением фонетической ритмики по различным направлениям на основе преемственности в различных формах организации учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха;
- отбирать и применять оптимальные для каждого ребенка формы и методы работы;
- корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;
- планировать и организовывать деятельность по самообразованию, проводить самооценку, выявлять и анализировать эффективность собственной профессиональной деятельности;

владеть

- методиками оценки физического и нервно-психического развития ребенка;
- методами оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности;
- методикой расчета энергетического баланса организма и составления пищевого рациона;
- навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- методами исследования нервной системы у детей;
- методами разработки индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения;
- навыками исследования типов межполушарной асимметрии мозга;
- методами психологического исследования;
- средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач;
- умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ;
- навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ;
- методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка, профилактики и коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- методами психологического исследования;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- навыками обследования детей при отборе в специальные дошкольные учреждения;
- навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи;

- профессиональной организации воспитательной и коррекционной-развивающей работы с детьми;
- навыками проведения систематической, целенаправленной и комплексной работы по формированию устной речи детей с нарушениями слуха;
- навыками выявления недостатков физического развития, обусловленных нарушением слуха;
- навыками организации деятельности детей с использованием фонетической ритмики в образовательных учреждениях для глухих и слабослышащих детей;
- навыками оказания коррекционной помощи детям с особыми образовательными процессами;
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- навыками консультирования детей и их родителей, педагогов по проблеме воспитания, обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- навыками проведения текущего, периодического и итогового контроля результатов обучения, осуществления анализа полученных данных, выработки на их основе рекомендаций, направленных на повышение эффективности работы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;
- навыками организации, планирования и проведения специальной работы по формированию, развитию и коррекции произносительной стороны речи у детей, имеющих нарушения слуха младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста в различных организационных формах образовательно-коррекционного процесса;
- навыками использования фонетической ритмики как методического приема работы над произношением детей с нарушениями слуха;
- навыками педагогической диагностики нарушений слуха в комплексном аудиологическом обследовании детей различного возраста и взрослых;
- навыками формирования у детей с нарушениями слуха различных видов деятельности связанных с музыкой;
- навыками организации и проведения внеурочной работы по эстетическому воспитанию средствами музыки во внеурочное время включая организацию и проведение различных видов детских праздников;
- навыками консультирования родителей о преимуществах и ограничениях методов генетического анализа с целью качественного построения образовательно-коррекционного процесса;
- анализом собственной деятельности по организации образовательно-коррекционного процесса по формам менделирующей патологии с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- умением ориентировываться в структуре комплексного нарушения развития;
- умением организовывать и проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими комплексные нарушения развития;
- навыками построения индивидуальных коррекционных программ обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития;
- навыками анализа документации ребёнка с нарушениями развития; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; умениями оценивать результативность деятельности с детьми с ОВЗ;
- навыками социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- способностью обеспечения социальной и образовательной интеграции детей с отклонениями в развитии;
- навыками ранней диагностики нарушений развития и комплексной психолого-педагогической коррекции;
- навыками обеспечения комплексного подхода в системе помощи детям со сложной структурой нарушения;
- организации свободной деятельности детей с использованием фонетической ритмики в образовательных учреждениях для глухих и слабослышащих детей;

- методами комплексной коррекции нарушений при совместной работе со специалистами образовательного учреждения;
- способностью к критической самооценке, повышению собственной компетентности в области профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности; выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии	знать: – возрастную периодизацию, закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем организма ребенка – закономерности возникновения	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>и профилактики острых и хронических заболеваний у детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах уметь: <ul style="list-style-type: none"> – оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка – оценивать функциональное состояние важнейших органов и систем человека – выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методиками оценки физического и нервно-психического развития ребенка – методами оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем – навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности – методикой расчета энергетического баланса организма и составления пищевого рациона 	
2	Клиника интеллектуальных нарушений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений – этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику умственной отсталости – характеристику различных степеней и форм умственной отсталости – клинику пограничной интеллектуальной недостаточности – методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и дифференцировать проявления интеллектуальных нарушений у детей и подростков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья – навыками комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья 	
3	Невропатология детского возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности нервной системы ребенка – методы исследования нервной системы и проявления основных неврологических синдромов – вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать симптомы и синдромы неврологических заболеваний, дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей – дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей – планировать и осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом патологии нервной системы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования нервной системы у детей 	лекции, практические занятия, экзамен

		– методами разработки индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе	
4	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Основы нейропсихологии и психофизиологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нейропсихологические понятия – основные принципы строения и физиологии мозга – суть проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять теорию системной динамической локализации высших психических функций – объяснять специфику функциональных блоков мозга – объяснять концепцию функциональной специфичности больших полушарий головного мозга <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками исследования типов межполушарной асимметрии мозга 	лекции, практические занятия, экзамен
6	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>характеристики социальных групп</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять различия житейского и научного психологического знания – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами психологического исследования – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач 	
7	<p>Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизические особенности детей с ОВЗ – систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ – осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в воспитании и обучении – проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения – умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ – навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ	
8	Психопатология детского возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о значении критических периодов развития, возникновения и течения психических болезней, об общих закономерностях развития психопатологических синдромов и нервно-психических заболеваний у детей и подростков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять возрастные уровни нервно-психического реагирования и связанные с ними особенности проявления нервно-психических расстройств <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка, профилактики и коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков 	лекции, практические занятия, экзамен
9	Специальная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ – сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса – выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования – методами психологического исследования – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач 	
10	Дошкольная сурдопедагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические и социально-педагогические основы дошкольной сурдопедагогики – предмет, задачи и методы исследования в дошкольной сурдопедагогике – особенности процесса обучения и воспитания в специальных дошкольных учреждениях – принципы, методы и формы организации учебно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях – организацию методической работы, планирования и учета достижений детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха с учетом структуры нарушения – составлять календарный и тематический план работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками обследования детей при отборе в специальные дошкольные учреждения – навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи – профессиональной организации воспитательной и коррекционной-развивающей работы с детьми 	
11	Использование фонетической ритмики в коррекции недостатков физического развития детей с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи применения фонетической ритмики в коррекционно-образовательном процессе – основные принципы отбора движений фонетической ритмики – возможные пути устранения дефектов физического развития, обусловленных нарушением слуха, с помощью фонетической ритмики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять фонетическую ритмику в работе над различными сторонами устной речи и в работе по коррекции нарушений физического развития – подбирать движения фонетической ритмики, направленные на устранение тех или иных недостатков физического развития – сочетать работу над произношением с работой по коррекции недостатков физического развития с использованием фонетической ритмики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения систематической, 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>целенаправленной и комплексной работы по формированию устной речи детей с нарушениями слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления недостатков физического развития, обусловленных нарушением слуха – навыками организации деятельности детей с использованием фонетической ритмики в образовательных учреждениях для глухих и слабослышащих детей 	
12	Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия в области коррекционной работы с детьми с сочетанными нарушениями – содержание коррекционно-педагогической работы – теоретические и практические основы психолого-педагогической диагностики детей и консультирования родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития детей с сочетанными нарушениями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать методические приемы коррекционной работы с детьми, имеющими сочетанные нарушения – обосновывать выбор методов и средств коррекционного воздействия – проводить коррекционно-педагогическую диагностику и анализировать ее результат <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания коррекционной помощи детям с особыми образовательными процессами – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся – навыками консультирования детей и их родителей, педагогов 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		по проблеме воспитания, обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	
13	Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику работы над речевым дыханием, голосом, звуками и их сочетаниями, ритмико-мелодической структурой речи, словами и фразами – современные педагогические технологии организации и проведения специальной работы по формированию и развитию произносительной стороны речи у лиц с нарушениями слуха разного возраста с учетом состояния нарушенной слуховой функции, времени нарушения слуха, уровня владения речью. ее восприятием и воспроизведением, индивидуальными особенностями психофизического развития – научно-методические основы применения фонетической ритмики в системе формирования произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить обследование произносительной стороны речи у детей, имеющих нарушения слуха – планировать и осуществлять специальную работу по формированию коррекции и автоматизации произносительных навыков у детей с нарушениями слуха разного возраста – использовать в работе в детьми, имеющими нарушения слуха, разнообразные методические приемы формирования произносительной стороны речи, включая фонетическую ритмику <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения текущего, периодического и итогового контроля результатов 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>обучения, осуществления анализа полученных данных, выработки на их основе рекомендаций, направленных на повышение эффективности работы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников</p> <p>– навыками организации, планирования и проведения специальной работы по формированию, развитию и коррекции произносительной стороны речи у детей, имеющих нарушения слуха младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста в различных организационных формах образовательно-коррекционного процесса</p> <p>– навыками использования фонетической ритмики как методического приема работы над произношением детей с нарушениями слуха</p>	
14	Методическая система развития слухового восприятия	<p>знать:</p> <p>– научно-методические основы современной системы работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать электроакустическую аппаратуру, сурдотехнические средства, компьютерные технологии с учетом современных научно-методических требований</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками педагогической диагностики нарушений слуха в комплексном аудиологическом обследовании детей различного возраста и взрослых</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
15	Музыкально-ритмические занятия	<p>знать:</p> <p>– значение музыкального искусства в формировании личности ребенка; психолого-педагогические основы музыкального воспитания слышащих детей</p> <p>– значение использования музыки и движений в системе образовательно-коррекционной</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>работы с детьми, имеющими на рушения слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю использования музыкальных средств в коррекционно-развивающей работе в нашей стране и за рубежом – возможности эстетического воспитания средствами музыки детей с нарушениями слуха во внеурочное время – задачи, организацию, содержание и методику музыкально ритмических занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II видов – задачи, организацию, содержание и методику музыкального воспитания в специальных детских садах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить работу по формированию у детей с нарушениями слуха восприятия музыки, обучению музыкально-ритмическим движениям, мелодекламации (или пению слабослышащих детей с незначительными нарушениями слуха), игре на элементарных музыкальных инструментах – отбирать музыкальный материал, подбирать танцевальный и песенный репертуар – осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния слуховой функции, речевого развития сформированных навыков восприятия и воспроизведения устной речи, возможностей восприятия музыки состояния двигательной сферы и других особенностей детей – проводить работу по автоматизации произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки – вести работу с родителями по эстетическому воспитанию детей 	
--	--	---	--

		<p>с нарушениями слуха в условиях семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния слуховой функции, речевого развития сформированных навыков восприятия и воспроизведения устной речи, возможностей восприятия музыки состояния двигательной сферы и других особенностей детей; изготавливать специальные наглядные пособия <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования у детей с нарушениями слуха различных видов деятельности связанных с музыкой – навыками организации и проведения внеурочной работы по эстетическому воспитанию средствами музыки во внеурочное время включая организацию и проведение различных видов детских праздников 	
16	Основы генетики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе генетического материала для качественного осуществления образовательно-коррекционного процесса – формы менделирующей патологии, сопровождающейся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития для осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>в работе генетического материала для качественного осуществления образовательно-коррекционного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать образовательно-коррекционный процесс по формам менделирующей патологии с учетом возрастных особенностей обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками консультирования родителей о преимуществах и ограничениях методов генетического анализа с целью качественного построения образовательно-коррекционного процесса – анализом собственной деятельности по организации образовательно-коррекционного процесса по формам менделирующей патологии с учетом возрастных особенностей обучающихся 	
17	Основы математики с методикой преподавания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности – систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ – осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании – проектировать коррекционно- 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения – умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ – навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ 	
18	Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития – современные подходы к организации педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития – современные методы проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения и воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в структуре комплексного нарушения развития – организовывать и проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими комплексные нарушения развития – определять структуру коррекционно-педагогической работы для каждого конкретного случая <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением ориентировываться в структуре комплексного нарушения развития – умением организовывать и проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми, 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>имеющими комплексные нарушения развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками построения индивидуальных коррекционных программ обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития 	
19	Ранняя диагностика психических патологий детей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний; особенности работы с детьми с нарушениями в развитии в условиях инклюзивного обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии; осуществлять индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь детям с с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа документации ребёнка с нарушениями развития; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; умениями оценивать результативность деятельности с детьми с ОВЗ 	лекции, практические занятия, экзамен
20	Социальные аспекты аномального развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психобиологические и социальные предпосылки аномального развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм 	лекции, практические занятия, экзамен
21	Сурдопедагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактику школы глухих – современные образовательные системы глухих и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>слабослышащих</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактику школы <p>слабослышащих</p> <ul style="list-style-type: none"> – новейшие перспективы развития сурдопедагогики и смежных с ней дисциплин <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать учебно-воспитательную деятельность с учетом особенностей ее организации в различных условиях (в классе, во внеклассное и внеурочное время) – рационально организовывать коррекционную работу по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи с учетом состояния нарушенной слуховой функции, возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, индивидуальных особенностей учеников – рационально организовывать педагогический процесс, основанный на комплексном взаимодействии всех его участников (сурдопедагога, воспитателя, учителя-дефектолога, психолога, социального педагога, учащихся) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью обеспечения социальной и образовательной интеграции детей с отклонениями в развитии – навыками ранней диагностики нарушений развития и комплексной психолого-педагогической коррекции – навыками обеспечения комплексного подхода в системе помощи детям со сложной структурой нарушения 	
22	Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи фонетической ритмики – речевой материал, используемый на фронтальных и индивидуальных занятиях по фонетической ритмике – возможные пути устранения дефектов произношения с 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>использованием фонетической ритмики</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать работу над произношением с применением фонетической ритмики по различным направлениям на основе преемственности в различных формах организации учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха – отбирать и применять оптимальные для каждого ребенка формы и методы работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения систематической, целенаправленной и комплексной работы по формированию устной речи детей с нарушениями слуха – организации свободной деятельности детей с использованием фонетической ритмики в образовательных учреждениях для глухих и слабослышащих детей 	
23	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства – технологию анализа собственной профессиональной деятельности, методы организации самообразования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов – планировать и организовывать деятельность по самообразованию, проводить самооценку, выявлять и анализировать эффективность собственной профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами комплексной 	

		коррекции нарушений при совместной работе со специалистами образовательного учреждения – способностью к критической самооценке, повышению собственной компетентности в области профессиональной деятельности	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии	+									
2	Клиника интеллектуальных нарушений	+	+								
3	Невропатология детского возраста	+	+								
4	Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях		+								
5	Основы нейропсихологии и психофизиологии	+									
6	Психология	+	+	+							
7	Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений			+							
8	Психопатология детского возраста		+	+							
9	Специальная психология	+	+								
10	Дошкольная сурдопедагогика				+						
11	Использование фонетической ритмики в коррекции недостатков физического развития детей с нарушением слуха				+						
12	Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями				+						
13	Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой				+						
14	Методическая система развития слухового восприятия				+						
15	Музыкально-ритмические занятия					+					
16	Основы генетики		+								

17	Основы математики с методикой преподавания				+						
18	Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями		+	+							
19	Ранняя диагностика психических патологий детей					+					
20	Социальные аспекты аномального развития		+								
21	Сурдопедагогика	+									
22	Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха					+					
23	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии	Работа на лекционных занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Реферат. Тестирование. Экзамен.
2	Клиника интеллектуальных нарушений	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Реферат. Учебный проект. Тестирование. Аттестация с оценкой.
3	Невропатология детского возраста	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Реферат. Учебный проект. Тестирование. Аттестация с оценкой.
4	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	Тест. Проект. Контрольная работа. Реферат. Аттестация с оценкой.
5	Основы нейропсихологии и психофизиологии	Выполнение лабораторных работ. Тест. Доклад. Аттестация с оценкой.
6	Психология	Устный ответ. Защита реферат. Написание конспекта. Ведение словаря. Составление таблицы, схемы. Защита реферата. Составление списка дополнительной литературы. Зачет. Экзамен.
7	Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений	Контрольная работа. Аннотирование литературы. Практико-ориентированный проект. Доклад. Экзамен.
8	Психопатология детского возраста	Работа на лабораторных занятиях. СРС: – подготовка конспектов и глоссария – индивидуальные задания - проектная деятельность. Тестирование. Присутствие на лекционных занятиях. Аттестация с оценкой.

9	Специальная психология	Реферат. Тест. Доклад. Зачет.
10	Дошкольная сурдопедагогика	Реферат. Тест. Презентация. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. Изготовление дидактических материалов к обследованию. . Аттестация с оценкой.
11	Использование фонетической ритмики в коррекции недостатков физического развития детей с нарушением слуха	Реферат. Презентация. Разработка конспекта занятия. Проведение занятия. Аттестация с оценкой.
12	Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями	Тест. Доклад. Реферат. Аттестация с оценкой.
13	Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой	Реферат. Подготовка дидактических материалов. Доклад. Тест. Презентация. Зачет. Подготовка конспектов занятий. Проведение обследования произносительной стороны речи у ребенка с нарушением слуха. Экзамен.
14	Методическая система развития слухового восприятия	Реферат. Презентация. Составление конспекта занятия. Изготовление дидактической игры. Тест. Зачет. Экзамен.
15	Музыкально-ритмические занятия	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Презентация. Аттестация с оценкой.
16	Основы генетики	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Индивидуальные задания. Зачет.
17	Основы математики с методикой преподавания	Анализ программ обучения в специальных образовательных учреждениях. Написание конспектов уроков. Изготовление наглядных пособий, макетов, муляжей. Написание статьи или краткого научного обзора. Экзамен.
18	Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями	Реферат. Тестирование. Доклад. Аттестация с оценкой.
19	Ранняя диагностика психических патологий детей	Подготовка к семинарским занятиям. Написание контрольной работы. Аннотирование литературы. Реферат. Составление консультаций для родителей. Аттестация с оценкой.
20	Социальные аспекты аномального развития	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
21	Сурдопедагогика	Составление схемы. Презентация. Конспектирование и анализ статьи. Тест. Реферат. Экзамен.
22	Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха	Реферат. Разработка конспекта занятия. Изготовление дидактического материала. Проведение занятия. Презентация. Аттестация с оценкой.
23	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)	Дневник практики. Анализ собственной деятельности.