

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- социальную значимость своей профессии и стремится к осуществлению своей профессиональной деятельности;
- социально-культурные основы становления национальных систем специального образования лиц с нарушениями слуха в России и за рубежом;
- законодательные акты в сфере образования лиц с нарушениями слуха;
- историко-генетические и социально-культурные основы современных процессов специального образования лиц с недостатками слуха в России;
- историко-генетические и социально-культурные основы современных процессов специального образования лиц с недостатками слуха в России; законодательные акты в сфере образования лиц с нарушениями слуха;
- цели и задачи воспитания детей с нарушениями слуха; основные принципы и функции воспитания детей с нарушениями слуха; основные направления воспитательной работы;
- содержание и методику формирования коллектива с учетом возрастных особенностей воспитанников, развития личности в коллективе, формирование лидерских качеств у детей с нарушениями слуха, развития самоуправления, организации коллективной творческой деятельности детей с нарушениями слуха;
- теоретико-методологические основы сурдопедагогике; современные развивающие теории обучения общеобразовательной школы и возможности их использования в школах для глухих и слабослышащих детей; современные образовательные системы глухих и слабослышащих; новейшие достижения и перспективы развития сурдопедагогике и смежных с ней дисциплин;
- должностные обязанности и требования к основным формам образовательно-коррекционной деятельности сурдопедагога;

уметь

- проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат для обучения детей с ОВЗ;

- размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в теории и практике современного специального образования и отражать это в специальных текстах;
- анализировать уровень развития отечественной и зарубежной сурдопедагогики путем изучения отношения общества и государства к людям с отклонениями в развитии в различные исторические эпохи;
- критически оценивать позитивное и негативное в опыте зарубежных педагогических систем;
- планировать воспитательную работу по различным направлениям на основе преемственности в различных формах организации образовательно-коррекционного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха; отбирать и применять оптимальные для каждого ученика педагогические технологии воспитательно-коррекционной работы, направленные на развитие познавательной культуры воспитанников, социально-эмоциональное воспитание детей, формирование здорового образа жизни, нравственной, экологической, эстетической, правовой и трудовой культуры, навыков самообслуживания и личной, подготовки воспитанников к семейной жизни;
- дидактически обоснованно включать в воспитательный процесс технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ); изготавливать специальные наглядные пособия и дидактические материалы; вести нормативную документацию; проводить работу с родителями, направленную на наиболее полноценное воспитание ребенка с нарушенным слухом в семье на основе преемственности со школой, общественными организациями;
- наблюдать и анализировать педагогический процесс;
- выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности;

владеть

- правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;
- умениями доказывать важность своей профессии и пропагандировать ее;
- навыками сопоставительного анализа литературных источников;
- навыками проведения систематической, целенаправленной комплексной воспитательной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, социально адаптированной личности;
- навыками организации внеурочной деятельности воспитанников, планирования и проведения основных видов внеурочных занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II видов, включая выполнение режимных моментов, подготовку домашних заданий, различные виды дополнительного образования, а также праздники и развлечения;
- навыками подбора методов научно-педагогического исследования;
- навыками планирования, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	-особенности профессионально-педагогической деятельности педагога-дефектолога на современном этапе; - размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, - опытом постоянного повышения своего профессионального образовательного уровня;
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i>	- сущность процессов образовательной и коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения в развитии; -

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	проектировать индивидуальный маршрут для лиц с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе определенного учреждения; - опытом взаимодействия и адекватного поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы;
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	-способы коррекционно-педагогической деятельности в воспитании и обучении лиц с ОВЗ -осуществлять различные формы профессиональной дефектологической деятельности - способностью проявления сопряженности личных интересов с потребностями лиц с ОВЗ

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Специальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с ограниченными возможностями здоровья – социальную значимость своей профессии и стремится к осуществлению своей профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат для обучения детей с ОВЗ – размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в теории и практике современного специального образования и отражать это в специальных текстах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях – умениями доказывать важность своей профессии и пропагандировать ее 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

2	История сурдопедагогики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-культурные основы становления национальных систем специального образования лиц с нарушениями слуха в России и за рубежом – законодательные акты в сфере образования лиц с нарушениями слуха – историко-генетические и социально-культурные основы современных процессов специального образования лиц с недостатками слуха в России – историко-генетические и социально-культурные основы современных процессов специального образования лиц с недостатками слуха в России; законодательные акты в сфере образования лиц с нарушениями слуха <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать уровень развития отечественной и зарубежной сурдопедагогики путем изучения отношения общества и государства к людям с отклонениями в развитии в различные исторические эпохи – критически оценивать позитивное и негативное в опыте зарубежных педагогических систем <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сопоставительного анализа литературных источников 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Педагогические технологии воспитания детей с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи воспитания детей с нарушениями слуха; основные принципы и функции воспитания детей с нарушениями слуха; основные направления воспитательной работы – содержание и методику формирования коллектива с учетом возрастных особенностей воспитанников, развития личности в коллективе, формирование лидерских качеств у детей с нарушениями слуха, развития самоуправления, организации коллективной 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>творческой деятельности детей с нарушениями слуха уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать воспитательную работу по различным направлениям на основе преемственности в различных формах организации образовательно-коррекционного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха; отбирать и применять оптимальные для каждого ученика педагогические технологии воспитательно-коррекционной работы, направленные на развитие познавательной культуры воспитанников, социально-эмоциональное воспитание детей, формирование здорового образа жизни, нравственной, экологической, эстетической, правовой и трудовой культуры, навыков самообслуживания и личной, подготовки воспитанников к семейной жизни – дидактически обоснованно включать в воспитательный процесс технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ); изготавливать специальные наглядные пособия и дидактические материалы; вести нормативную документацию; проводить работу с родителями, направленную на наиболее полноценное воспитание ребенка с нарушенным слухом в семье на основе преемственности со школой, общественными организациями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения систематической, целенаправленной комплексной воспитательной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, социально адаптированной личности 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками организации внеурочной деятельности воспитанников, планирования и проведения основных видов внеурочных занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II видов, включая выполнение режимных моментов, подготовку домашних заданий, различные виды дополнительного образования, а также праздники и развлечения 	
4	Сурдопедагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы сурдопедагогике; современные развивающие теории обучения общеобразовательной школы и возможности их использования в школах для глухих и слабослышащих детей; современные образовательные системы глухих и слабослышащих; новейшие достижения и перспективы развития сурдопедагогике и смежных с ней дисциплин <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать и анализировать педагогический процесс <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подбора методов научно-педагогического исследования 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – должностные обязанности и требования к основным формам образовательно-коррекционной деятельности сурдопедагога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Специальная педагогика	+	+								
2	История сурдопедагогике			+							
3	Педагогические технологии воспитания детей с нарушением слуха		+								
4	Сурдопедагогика	+									
5	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная практика)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Специальная педагогика	Тест. Контрольная работа. Реферат. Презентация. Зачет.
2	История сурдопедагогике	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Презентация. Аттестация с оценкой.
3	Педагогические технологии воспитания детей с нарушением слуха	Реферат. Зачет. Экзамен.
4	Сурдопедагогика	Составление схемы. Презентация. Конспектирование и анализ статьи. Тест. Реферат. Экзамен.
5	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная практика)	План практики.