

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп;
- способы взаимодействия и построения межличностных отношений с учетом особенностей профессиональной деятельности;
- сущность и значение терминов «этика», «мораль», «нравственность», «светскость»; теоретические основы светской этики и ее роль в структуре философского знания;
- основные достижения мировой этической мысли и особенности отечественных нравственных учений;
- концепцию происхождения морали и ее специфику; основные социально-исторические функции морали; основные категории этики;
- особенности нравственного поведения человека; основы педагогической этики; этический кодекс педагога;
- моральные концепции в этике XX века; особенности нравственного поведения в условиях современной культуры;
- особенности художественно-эстетического восприятия мира;
- нравственные требования к профессиональной деятельности учителя;
- основные особенности внутриутробного развития ребёнка; особенности развития ребенка младенческого возраста; показатели нервно-психического развития ребёнка младенческого возраста;
- сущность основных особенностей детей с психическими заболеваниями; этические и социальные нормы при работе с детьми с ОВЗ;
- систему организации образования детей с нарушением слуха;

уметь

- определять различия житейского и научного психологического знания;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками

образовательного процесса;

- применять полученные знания и навыки в области психопатологии для установления более тесного контакта с воспитанниками, их семьями в процессе профессиональной деятельности, а также для осуществления совместной работы с врачами в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях, с учетом этических и социальных норм;
- отличать светскую этику от этики религиозной; отличать нравственность от других способов восприятия мира человеком; анализировать место и роль этики в светской культуре;
- анализировать исторический путь развития моральных доктрин и их взаимосвязь; использовать полученные знания для анализа принципов функционирования нравственности в современном обществе;
- компетентно обосновывать различные подходы к проблеме происхождения морали; выявлять взаимосвязь морали с различными сторонами общественной жизни;
- различать антиномии морали; различать нравственные потребности человека; понимать смысл и значение нравственных понятий в деятельности педагога;
- применять опыт мировой этической мысли в профессиональной деятельности;
- рефлексировать основания ценностных суждений и оценок;
- ориентироваться в области моральных мотивов и поступков;
- критически оценивать личные достоинства и недостатки, конструктивно реагировать на критику в свой адрес;
- выявлять нарушения развития детей;
- оценивать роль возраста и критических периодов в возникновении и развитии болезни;
- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с нарушением слуха;

владеть

- методами психологического исследования;
- средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач;
- комплексом теоретических знаний о сущности и природе светской этики, ее роли в обществе и жизни человека;
- навыками применения духовно-нравственных убеждений и ценностных установок для решения этических, профессиональных и социально значимых проблем в жизненных ситуациях;
- комплексом теоретических знаний о роли морали в обществе; технологией анализа нравственных добродетелей человека;
- технологией анализа мотивов нравственного поведения человека в различных жизненных ситуациях; навыками проектирования своей педагогической профессиональной деятельности на основе этических ценностных ориентаций, а также анализа и обобщения личного опыта;
- методами анализа основных нравственных категорий; навыками применения духовно-нравственных убеждений и ценностных установок для решения этических, профессиональных и социально значимых проблем в жизненных ситуациях;
- комплексом теоретических знаний о нравственных проблемах в литературе и искусстве;
- классическими и инновационными интерактивными методами преподавания этики и других ценностно-мировоззренческих базовых дисциплин и элективов в различных образовательных учреждениях;
- навыками взаимодействия и сотрудничества с социальными службами; навыками взаимодействия в профессиональной сфере; навыками анализа документации на ребенка с нарушениями развития;
- навыками осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное взаимодействие в коллективе. Перечисляет социальные, моральные и правовые особенности коммуникативных процессов. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключающих манипулирование и конфликт. Анализирует нормативные правовые документы.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Соотносит собственные ценностные ориентации с установками других людей. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Способен принимать различия и уважать ценности других людей.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межличностного и межкультурного общения. Способен жить и сотрудничать с людьми на основе гуманистических принципов доверия и взаимного уважения. Умеет оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения ее нормативно-правовых и этических оснований. Свободно владеет навыками применения способностей к сотрудничеству и командной работе на основе этических и социальных норм в различных ситуациях на всех уровнях профессионального взаимодействия.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – определять различия житейского и научного психологического знания – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами психологического исследования – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач 	
2	Психопатология детского возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы взаимодействия и построения межличностных отношений с учетом особенностей профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания и навыки в области психопатологии для установления более тесного контакта с воспитанниками, их семьями в процессе профессиональной деятельности, а также для осуществления совместной работы с врачами в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях, с учетом этических и социальных норм <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Основы светской этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и значение терминов «этика», «мораль», «нравственность», «светскость»; теоретические основы светской этики и ее роль в структуре философского знания – основные достижения мировой этической мысли и особенности отечественных нравственных учений – концепцию происхождения морали и ее специфику; основные социально-исторические функции морали; основные категории этики – особенности нравственного поведения человека; основы 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>педагогической этики; этический кодекс педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> – моральные концепции в этике XX века; особенности нравственного поведения в условиях современной культуры – особенности художественно-эстетического восприятия мира – нравственные требования к профессиональной деятельности учителя <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать светскую этику от этики религиозной; отличать нравственность от других способов восприятия мира человеком; анализировать место и роль этики в светской культуре – анализировать исторический путь развития моральных доктрин и их взаимосвязь; использовать полученные знания для анализа принципов функционирования нравственности в современном обществе – компетентно обосновывать различные подходы к проблеме происхождения морали; выявлять взаимосвязь морали с различными сторонами общественной жизни – различать антиномии морали; различать нравственные потребности человека; понимать смысл и значение нравственных понятий в деятельности педагога – применять опыт мировой этической мысли в профессиональной деятельности – рефлексировать основания ценностных суждений и оценок – ориентироваться в области моральных мотивов и поступков – критически оценивать личные достоинства и недостатки, конструктивно реагировать на критику в свой адрес <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексом теоретических знаний о сущности и природе светской этики, ее роли в обществе и жизни человека – навыками применения 	
--	--	---	--

		<p>духовно-нравственных убеждений и ценностных установок для решения этических, профессиональных и социально значимых проблем в жизненных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексом теоретических знаний о роли морали в обществе; технологией анализа нравственных добродетелей человека – технологией анализа мотивов нравственного поведения человека в различных жизненных ситуациях; навыками проектирования своей педагогической профессиональной деятельности на основе этических ценностных ориентаций, а также анализа и обобщения личного опыта – методами анализа основных нравственных категорий; навыками применения духовно-нравственных убеждений и ценностных установок для решения этических, профессиональных и социально значимых проблем в жизненных ситуациях – комплексом теоретических знаний о нравственных проблемах в литературе и искусстве – классическими и инновационными интерактивными методами преподавания этики и других ценностно-мировоззренческих базовых дисциплин и элективов в различных образовательных учреждениях 	
4	Ранняя диагностика психических патологий детей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные особенности внутриутробного развития ребёнка; особенности развития ребенка младенческого возраста; показатели нервно-психического развития ребёнка младенческого возраста – сущность основных особенностей детей с психическими заболеваниями; этические и социальные нормы 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>при работе с детьми с ОВЗ уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять нарушения развития детей – оценивать роль возраста и критических периодов в возникновении и развитии болезни <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия и сотрудничества с социальными службами; навыками взаимодействия в профессиональной сфере; – навыками анализа документации на ребенка с нарушениями развития 	
5	Исследовательская практика (в начальных классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему организации образования детей с нарушением слуха <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с нарушением слуха <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология	+	+	+							
2	Психопатология детского возраста		+	+							
3	Основы светской этики		+	+							
4	Ранняя диагностика психических патологий детей					+					
5	Исследовательская практика (в начальных классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Устный ответ. Защита реферат. Написание конспекта. Ведение словаря. Составление таблицы, схемы. Защита реферата. Составление списка дополнительной литературы. Зачет. Экзамен.
2	Психопатология детского возраста	Работа на лабораторных занятиях. СРС: – подготовка конспектов и глоссария – индивидуальные задания - проектная деятельность. Тестирование. Присутствие на лекционных занятиях. Аттестация с оценкой.
3	Основы светской этики	Участие в практических занятиях. Учебный проект. Зачет.
4	Ранняя диагностика психических патологий детей	Подготовка к семинарским занятиям. Написание контрольной работы. Аннотирование литературы. Реферат. Составление консультаций для родителей. Аттестация с оценкой.
5	Исследовательская практика (в начальных классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)	План практики.