

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- принципы профориентационной помощи обучающимся;
- специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастного-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возрастного-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия;
- знать основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта;
- специфику и структуру консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения;
- теоретические основы и специфику практической реализации профильного обучения; формы психолого-педагогического сопровождения профильного обучения;
- условия реализации эффективной предпрофильной подготовки; виды, структуру, назначение различных профиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения;
- формы психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения;
- планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора; организовывать процесс взаимодействия с обучающимся для решения проблем профессионального самоопределения;
- основные методы профориентационной работы, направленной на активизацию профессионального самоопределения, в системе профильного обучения; виды, структуру, назначение различных профиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения профильного обучения;
- специфику оформления общей и рабочей документации психолога;

уметь

- формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами профориентационного запроса;
- анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования;
- уметь решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы; уметь оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов;
- планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора;
- планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора; организовывать процесс взаимодействия с обучающимся для решения проблем профессионального самоопределения;
- методами и методиками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся; способами планирования психологического сопровождения профильного обучения;
- планировать и организовывать профориентационную работу в школе; осуществлять диагностику сформированности профессионального плана; осуществлять профессиональное консультирование и коррекцию выбора профессии; использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения;
- поэтапно проводить консультации с родителями, педагогами, тренинги с детьми и подростками;

владеть

- методами проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися;
- критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастно-психологического консультирования;
- навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей;
- способами планирования психологического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся;
- методами и методиками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся; навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора;
- навыками организации психологического сопровождения учащихся в условиях профильного обучения; навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора;
- стандартными методами, методиками, техниками проведения консультаций и тренингов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по	фрагментарные, неполные представления о задачах, методах профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях образования; фрагментарны, неполные умения проведения консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального

	ООП)	самоопределения учащихся; частичное владение технологиями и методиками активизации профессионального самоопределения учащихся.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о задачах, методах профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях образования; определенные пробелы в умениях сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; недостаточное владение технологиями и методиками активизации профессионального самоопределения учащихся.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о задачах, методах профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях образования; сформированные умения сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; полное владение технологиями и методиками активизации профессионального самоопределения учащихся.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы профориентационной помощи обучающимся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами профориентационного запроса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися 	лекции, практические занятия
2	Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастнопсихологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возраст- 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастно-психологического консультирования 	
3	Основы психологического консультирования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта – специфику и структуру консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы; уметь оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей 	лекции, лабораторные работы, экзамен
4	Психологическая подготовка к предпрофильному обучению	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и специфику практической реализации профильного 	лекции, лабораторные работы, практические

		<p>обучения; формы психолого-педагогического сопровождения профильного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия реализации эффективной предпрофильной подготовки; виды, структуру, назначение различных профиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения – формы психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора – планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора; <p>организовывать процесс взаимодействия с обучающимся для решения проблем профессионального самоопределения</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования психологического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся – методами и методиками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся; навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора 	занятия
5	Психологическое сопровождение профильного обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и специфику практической реализации профильного обучения; формы психолого-педагогического сопровождения профильного обучения – планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>профессионального выбора; организовывать процесс взаимодействия с обучающимся для решения проблем профессионального самоопределения</p> <p>– основные методы профориентационной работы, направленной на активизацию профессионального самоопределения, в системе профильного обучения; виды, структуру, назначение различных профессиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения профильного обучения</p> <p>уметь:</p> <p>– методами и методиками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся; способами планирования психологического сопровождения профильного обучения</p> <p>– планировать и организовывать профориентационную работу в школе; осуществлять диагностику сформированности профессионального плана; осуществлять профессиональное консультирование и коррекцию выбора профессии; использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками организации психологического сопровождения учащихся в условиях профильного обучения; навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора</p>	
6	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)</p>	<p>знать:</p> <p>– специфику оформления общей и рабочей документации психолога</p>	

		уметь: – поэтапно проводить консультации с родителями, педагогами, тренинги с детьми и подростками владеть: – стандартными методами, методиками, техниками проведения консультаций и тренингов	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся				+						
2	Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)							+			
3	Основы психологического консультирования						+				
4	Психологическая подготовка к предпрофильному обучению								+		
5	Психологическое сопровождение профильного обучения								+		
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Дискуссия. Ролевая игра. Проект. Зачет.
2	Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)	Проект. Тест. Ситуационное задание. Конспект монографии. Построение ориентировочных карт (схем). Дискуссия. Экзамен.
3	Основы психологического консультирования	Задания из Рабочей тетради. Аннотация и конструирование задач. Тест. Экзамен.
4	Психологическая подготовка к предпрофильному обучению	Опрос. Кейс-задача. Отчет о лабораторной работе. Защита проекта. Зачет.
5	Психологическое сопровождение профильного обучения	Опрос. Кейс-задача. Отчет о лабораторной работе. Защита проекта. Зачет.
6	Практика по получению	Отчет по практике. Защита отчета по практике.

	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	Экспертная оценка.
--	---	--------------------