

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-31</b>	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- ресурсы социальных институтов для организации профориентационной помощи с обучающимся;
- типы профессиограмм, структуру профессиографических описаний, основания и способы разработки и применения;
- условия реализации эффективной предпрофильной подготовки; виды, структуру, назначение различных профессиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения;
- формы психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения;
- основные методы профориентационной работы, направленной на активизацию профессионального самоопределения, в системе профильного обучения; виды, структуру, назначение различных профессиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения профильного обучения;
- структуру педагогической деятельности и ее особенности в профессиональном образовании;
- направления и содержание психологического сопровождения субъектов профессионального образования;

#### **уметь**

- соотносить знания теоретических закономерностей профессионального самоопределения с данными, полученными в конкретном исследовании;
- использовать профессиографическую информацию и способы ее получения в типичных ситуациях помощи оптанту;
- планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора;
- планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их

- профессионального выбора; организовывать процесс взаимодействия с обучающимся для решения проблем профессионального самоопределения;
- планировать и организовывать профориентационную работу в школе; осуществлять диагностику сформированности профессионального плана; осуществлять профессиональное консультирование и коррекцию выбора профессии; использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения;
  - анализировать профессиональную компетентность преподавателя;
  - анализировать и составлять профессиограммы;

**владеть**

- способами поддержки оптанта в решении задачи получения информации о профессиях;
- способами планирования психологического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся;
- методами и методиками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся; навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора;
- навыками организации психологического сопровождения учащихся в условиях профильного обучения; навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора;
- методиками исследования педагогической деятельности преподавателя;
- подбора психодиагностического инструментария в целях профотбора.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о содержании и возможностях применения профессиограмм в работе с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса; фрагментарные, неполные умения использования и составления профессиограмм различных видов профессиональной деятельности для применения их в профориентационной работе с обучающимися.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о содержании и возможностях применения профессиограмм в работе с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса; определенные пробелы в умениях использования и составления профессиограмм различных видов профессиональной деятельности для применения их в профориентационной работе с обучающимися.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о содержании и возможностях применения профессиограмм в работе с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса; сформированные умения использования и составления профессиограмм различных видов профессиональной деятельности для применения их в профориентационной работе с обучающимися.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	знать: – ресурсы социальных институтов для организации профориентационной помощи с обучающимся уметь: – соотносить знания теоретических закономерностей профессионального самоопределения с данными, полученными в конкретном исследовании владеть: –	лекции, практические занятия
2	Практикум по профессиональной ориентации	знать: – типы профессиограмм, структуру профессиографических описаний, основания и способы разработки и применения уметь: – использовать профессиографическую информацию и способы ее получения в типичных ситуациях помощи оптанту владеть: – способами поддержки оптанта в решении задачи получения информации о профессиях	лабораторные работы
3	Психологическая подготовка к предпрофильному обучению	знать: – условия реализации эффективной предпрофильной подготовки; виды, структуру, назначение различных профессиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения – формы психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения уметь: – планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>профессионального выбора</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора;</li> <li>организовывать процесс взаимодействия с обучающимся для решения проблем профессионального самоопределения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования психологического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся</li> <li>– методами и методиками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся;</li> <li>навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора</li> </ul>	
4	Психологическое сопровождение профильного обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы профориентационной работы, направленной на активизацию профессионального самоопределения, в системе профильного обучения; виды, структуру, назначение различных профессиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения профильного обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать профориентационную работу в школе; осуществлять диагностику сформированности профессионального плана; осуществлять профессиональное консультирование и коррекцию выбора профессии; использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации психологического</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		сопровождения учащихся в условиях профильного обучения; навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора	
5	Психология профессионального образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру педагогической деятельности и ее особенности в профессиональном образовании</li> <li>– направления и содержание психологического сопровождения субъектов профессионального образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать профессиональную компетентность преподавателя</li> <li>– анализировать и составлять профессиограммы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками исследования педагогической деятельности преподавателя</li> <li>– подбора психодиагностического инструментария в целях профотбора</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся				+						
2	Практикум по профессиональной ориентации							+			
3	Психологическая подготовка к предпрофильному обучению								+		
4	Психологическое сопровождение профильного обучения								+		
5	Психология профессионального образования								+		

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Дискуссия. Ролевая игра. Проект. Зачет.
2	Практикум по профессиональной ориентации	Имитационная игра. Отчет. Тест. Проект.
3	Психологическая подготовка к предпрофильному обучению	Опрос. Кейс-задача. Отчет о лабораторной работе. Защита проекта. Зачет.
4	Психологическое сопровождение профильного обучения	Опрос. Кейс-задача. Отчет о лабораторной работе. Защита проекта. Зачет.
5	Психология профессионального образования	Тест. Защита творческой работы. Экзамен.