

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- возможности различных теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе;
- теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов;
- общую характеристику основных групп активизирующих профориентационных методик;
- психологические основы проектно-исследовательской деятельности как ведущей в подростковом возрасте;
- понятие и содержание исследовательской деятельности, ее функции; особенности организации исследовательской деятельности школьников на разных этапах обучения;
- психолого-педагогический аспект мотивации исследовательской деятельности школьников;
- методы и процедуры работы с научной информацией и научной литературой; действующие стандарты и правила подготовки научных рукописей к опубликованию;
- основные компоненты методологического аппарата научного исследования;
- этапы научного исследования; методику организации исследовательской деятельности обучающихся;
- современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; эффективные способы презентации результатов исследования;
- структуру научной дискуссии, способы ее организации в работе со школьниками;
- специфику оформления общей и рабочей документации психолога;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

уметь

- выбирать и адаптировать теории и технологии обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе в зависимости от целей образования и возрастных особенностей обучающихся;
- разрабатывать программу оценки результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- планировать конкретные профориентационные занятия и профконсультации с использованием активных методов;
- использовать активизирующие профориентационные методы воздействия на клиента в целях преодоления трудностей его личностного и профессионального самоопределения, решения внутриличностных проблем в процессе подготовки к выбору профессии;
- строить совместную работу с учителем, родителями, педагогом-психологом, социальным работником по вопросам, связанным с особенностями поведения подростка;
- определять адекватную форму для осуществления деятельности проектирования в подростковом возрасте;
- планировать индивидуальную и коллективную исследовательскую деятельность школьников;
- работать с информацией, представленной на различных типах носителей; конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;
- формулировать актуальность, объект, предмет исследования; определять проблемы исследования, формулировать гипотезу как предполагаемое решение проблемы;
- организовывать собственную исследовательскую деятельность и исследовательскую деятельность обучающихся; подбирать методы исследования, адекватные поставленным задачам;
- грамотно излагать результаты собственных научных исследований, аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты;
- организовывать научную дискуссию с обучающимися;
- анализировать образовательную траекторию при психологическом сопровождении одаренного ребенка;
- эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий;
- стратегиями выстраивания развивающих учебных ситуаций и алгоритмом руководства проектно-исследовательской деятельностью;

владеть

- опытом разработки программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- критериями и приемами оценки эффективности использования активных методов профориентации;
- схемами анализа типичных профориентационных ситуаций, типичных запросов на профориентационную помощь;
- системой мотивирования исследовательской деятельности школьников; навыками подбора мотивирующих инструментов;
- навыками обучения школьников работе с научным текстом, с информацией, представленной на различных типах носителей; конспектирования литературы, составления тезисов, библиографии;
- навыками обучения школьников работе с методологическим аппаратом исследования;
- умениями организовывать исследовательскую деятельность школьников; рефлекссию обучающимися собственной поисковой, организационной деятельности; использовать средства и приемы выполнения научно-исследовательских работ; формировать у школьников навыки поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;
- навыками организации подготовки, оформления и презентации обучающимися отчета о проведенном исследовании;
- умением формирования у обучающихся навыков подготовки материалов к научной дискуссии, аргументированных ответов на вопросы;

- способами планирования и организации исследовательской работы обучающихся;
- средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о содержании и психологических ресурсах проектно-исследовательской деятельности обучающихся; фрагментарные, неполные умения организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; частичное владение способами взаимодействия с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о содержании и психологических ресурсах проектно-исследовательской деятельности обучающихся; определенные пробелы в умениях организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; недостаточное владение способами взаимодействия с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о содержании и психологических ресурсах проектно-исследовательской деятельности обучающихся; сформированные умения организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; полное владение способами взаимодействия с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Теория обучения и воспитания	знать: – возможности различных теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе	лекции, практические занятия

		– теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся уметь: – выбирать и адаптировать теории и технологии обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе в зависимости о целей образования и возрастных особенностей обучающихся – разрабатывать программу оценки результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся владеть: – опытом разработки программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
2	Активные методы профориентации	знать: – основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов – общую характеристику основных групп активизирующих профориентационных методик уметь: – планировать конкретные профориентационные занятия и профконсультации с использованием активных методов – использовать активизирующие профориентационные методы воздействия на клиента в целях преодоления трудностей его личностного и профессионального самоопределения, решения внутриличностных проблем в процессе подготовки к выбору профессии владеть: – критериями и приемами оценки эффективности использования активных методов профориентации – схемами анализа типичных профориентационных ситуаций, типичных запросов на	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		профориентационную помощь	
3	Общение и социализация подростка	знать: – уметь: – строить совместную работу с учителем, родителями, педагогом-психологом, социальным работником по вопросам, связанным с особенностями поведения подростка владеть: –	лекции, практические занятия
4	Психологическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся	знать: – психологические основы проектно-исследовательской деятельности как ведущей в подростковом возрасте уметь: – определять адекватную форму для осуществления деятельности проектирования в подростковом возрасте владеть: –	лекции, практические занятия
5	Психология исследовательской деятельности обучающихся	знать: – понятие и содержание исследовательской деятельности, ее функции; особенности организации исследовательской деятельности школьников на разных этапах обучения; психолого-педагогический аспект мотивации исследовательской деятельности школьников – методы и процедуры работы с научной информацией и научной литературой; действующие стандарты и правила подготовки научных рукописей к опубликованию – основные компоненты методологического аппарата научного исследования – этапы научного исследования; методику организации исследовательской деятельности обучающихся – современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; эффективные способы	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		презентации результатов исследования – структуру научной дискуссии, способы ее организации в работе со школьниками уметь: – планировать индивидуальную и коллективную исследовательскую деятельность школьников – работать с информацией, представленной на различных типах носителей; конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию – формулировать актуальность, объект, предмет исследования; определять проблемы исследования, формулировать гипотезу как предполагаемое решение проблемы – организовывать собственную исследовательскую деятельность и исследовательскую деятельность обучающихся; подбирать методы исследования, адекватные поставленным задачам – грамотно излагать результаты собственных научных исследований, аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты – организовывать научную дискуссию с обучающимися владеть: – системой мотивирования исследовательской деятельности школьников; навыками подбора мотивирующих инструментов – навыками обучения школьников работе с научным текстом, с информацией, представленной на различных типах носителей; конспектирования литературы, составления тезисов, библиографии – навыками обучения школьников работе с методологическим аппаратом исследования – умениями организовывать	
--	--	--	--

		исследовательскую деятельность школьников; рефлексию обучающимися собственной поисковой, организационной деятельности; использовать средства и приемы выполнения научно-исследовательских работ; формировать у школьников навыки поиска, обработки, классификации и систематизации научно- теоретической и эмпирической информации – навыками организации подготовки, оформления и презентации обучающимися отчета о проведенном исследовании – умением формирования у обучающихся навыков подготовки материалов к научной дискуссии, аргументированных ответов на вопросы	
6	Психология одаренных детей и подростков	знать: – уметь: – анализировать образовательную траекторию при психологическом сопровождении одаренного ребенка владеть: – способами планирования и организации исследовательской работы обучающихся	лекции, лабораторные работы, практические занятия
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	знать: – специфику оформления общей и рабочей документации психолога – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся уметь: – эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий – стратегиями выстраивания развивающих учебных ситуаций и алгоритмом руководства	

		проектно-исследовательской деятельностью владеть: – средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Теория обучения и воспитания	+	+								
2	Активные методы профориентации							+			
3	Общение и социализация подростка						+				
4	Психологическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся						+				
5	Психология исследовательской деятельности обучающихся							+			
6	Психология одаренных детей и подростков								+		
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Теория обучения и воспитания	Кейс-задача. Тест. Проект. Аттестация с оценкой.
2	Активные методы профориентации	Отчет о лабораторной работе. Опрос. Защита проекта. Аттестация с оценкой.
3	Общение и социализация подростка	Реферат. Коллоквиум. Проект. Тест. Зачет.
4	Психологическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Тест. Коллоквиум. Проект. Зачет.
5	Психология исследовательской деятельности обучающихся	Эссе. Тест. Защита творческой работы. Аттестация с оценкой.
6	Психология одаренных детей и подростков	Дискуссия. Ситуационное задание. Контрольная работа. Зачет.
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	Отчет по практике. Защита отчета по практике. Экспертная оценка.