

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-29</b>	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основы организации и особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- особенности участия психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии субъектов образовательной среды;
- основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач;
- виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации;
- принципы, формы и методы психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- роль семьи в структуре межведомственного взаимодействия;
- психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- виды межличностных отношений и условия эффективного взаимодействия: а) педагогов с учащимися; б) педагогов с коллегами; в) психолога со всеми субъектами образовательной среды;
- основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель;
- содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации;
- особенности образовательной ситуации и задачи развития обучающихся на разных ступенях профессионального образования;
- структуру психологической готовности личности к профессиональному образованию;

- структуру академической компетентности студентов;
- структуру педагогической деятельности и ее особенности в профессиональном образовании;
- теоретические основы, систему и формы организации супервизии в образовании;

### **уметь**

- определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды;
- определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации;
- организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды;
- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия образовательной организации с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- определять роль психолога в организации эффективного взаимодействия учебного учреждения с семьей;
- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений;
- создавать условия развития творческих взаимоотношений и сотрудничества участников образовательной среды, включая специалистов межведомственных учреждений;
- диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса;
- определять уровень психологической готовности специалиста к работе в образовательной организации и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач;
- определять факторы профессионального образования;
- определять трудности адаптации студента к обучению в профессиональном учебном заведении;
- определять факторы успешности обучения студентов в вузе (колледже) по самоописанию и анализу индивидуальных историй;
- анализировать профессиональную компетентность преподавателя;
- описывать проблемную ситуацию, случай из практики, профессиональное затруднение в рамках существующих фокусов супервизии;
- выбирать адекватные методы и формы представления результатов исследования в профессиональном сообществе, а также представителям других общностей с учетом их специфики и кросс культурных различий;
- строить публичное выступление с ориентацией на особенности слушателей в рамках решения профессиональных задач;

### **владеть**

- навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса;
- способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса;
- способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии;
- навыками организации работы с родителями как субъектами образовательной среды;
- способами и приемами индивидуальной и групповой работы образовательной организации с

семьями своих воспитанников;

- приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- основными приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, связанных с воспитанием, обучением и развитием учащихся;
- методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса;
- диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды;
- навыками исследования факторов профессионального образования обучающихся;
- навыками исследования особенностей учебной деятельности студентов;
- методиками исследования успешности обучения студентов;
- методиками исследования педагогической деятельности преподавателя;
- формами построения плана профессионального саморазвития и самообразования.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о содержании психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности и способах ее формирования; фрагментарные, неполные умения реализации консультативной, тренинговой, просветительской и других видов деятельности психолога, ориентированных на формирование готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; частичное владение приемами и техниками формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о содержании психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности и способах ее формирования; определенные пробелы в умениях реализации консультативной, тренинговой, просветительской и других видов деятельности психолога, ориентированных на формирование готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; недостаточное владение приемами и техниками формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о содержании психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности и способах ее формирования; сформированные умения реализации консультативной, тренинговой, просветительской и других видов деятельности психолога, ориентированных на формирование готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; полное владение приемами и техниками формирования готовности будущего специалиста к профессиональной

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации и особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса</li> <li>– особенности участия психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии субъектов образовательной среды</li> <li>– основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач</li> <li>– виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации</li> <li>– принципы, формы и методы психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей по проблемам обучения, воспитания и развития детей</li> <li>– роль семьи в структуре межведомственного взаимодействия</li> <li>– психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса</li> <li>– виды межличностных отношений и условия эффективного взаимодействия: а) педагогов с учащимися; б) педагогов с коллегами; в) психолога со всеми субъектами образовательной среды</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель</li> <li>– содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды</li> <li>– определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации</li> <li>– организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>– организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды</li> <li>– определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия образовательной организации с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей</li> <li>– определять роль психолога в организации эффективного взаимодействия учебного учреждения с семьей</li> <li>– осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений</li> <li>– создавать условия развития творческих взаимоотношений и</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>сотрудничества участников образовательной среды, включая специалистов межведомственных учреждений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса</li> <li>– определять уровень психологической готовности специалиста к работе в образовательной организации и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса</li> <li>– способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</li> <li>– навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса</li> <li>– способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии</li> <li>– навыками организации работы с родителями как субъектами образовательной среды</li> <li>– способами и приемами индивидуальной и групповой работы образовательной организации с семьями своих воспитанников</li> <li>– приемами организации междисциплинарного и межведомственного</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, связанных с воспитанием, обучением и развитием учащихся</li> <li>– методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса</li> <li>– диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды</li> </ul>	
2	Психология профессионального образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности образовательной ситуации и задачи развития обучающихся на разных ступенях профессионального образования</li> <li>– структуру психологической готовности личности к профессиональному образованию</li> <li>– структуру академической компетентности студентов</li> <li>– структуру педагогической деятельности и ее особенности в профессиональном образовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять факторы профессионального образования</li> <li>– определять трудности адаптации студента к обучению в профессиональном учебном заведении</li> <li>– определять факторы успешности обучения студентов в вузе (колледже) по самоописанию и анализу индивидуальных историй</li> <li>– анализировать профессиональную компетентность преподавателя</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками исследования факторов профессионального образования обучающихся</li> <li>– навыками исследования особенностей учебной деятельности студентов</li> <li>– методиками исследования успешности обучения студентов</li> <li>– методиками исследования педагогической деятельности преподавателя</li> </ul>	
3	Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы, систему и формы организации супервизии в образовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать проблемную ситуацию, случай из практики, профессиональное затруднение в рамках существующих фокусов супервизии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами построения плана профессионального саморазвития и самообразования</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
4	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать адекватные методы и формы представления результатов исследования в профессиональном сообществе, а также представителям других общностей с учетом их специфики и кросс культурных различий</li> <li>– строить публичное выступление с ориентацией на особенности слушателей в рамках решения профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса				+						



2	Психология профессионального образования								+		
3	Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога								+		
4	Преддипломная практика								+		

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Опрос. Проект. Тест. Реферат. Кейс-задача. Зачет.
2	Психология профессионального образования	Тест. Проект. Эссе. Кейс-задача. Ситуационное задание. Экзамен.
3	Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога	Контрольная работа. Портфолио. Аттестация с оценкой.
4	Преддипломная практика	Защита отчета по практике.