

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-28</b>	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- методику проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста;
- основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей младшего школьного возраста и коррекцией их неблагоприятных вариантов;
- теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей младшего школьного возраста;
- психологические закономерности обучения учащихся разного возраста;
- способы реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме;
- основные положения культурно-исторической теории психического развития ребенка;
- психологическую структуру действия, его структурных составляющих;
- компоненты теоретического мышления;
- основные компоненты учебной деятельности;
- методы и результаты классических и современных исследований психологических новообразований в учебной деятельности школьников;
- специфику оформления общей и рабочей документации психолога;

#### **уметь**

- анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов;
- оказывать психологическую помощь педагогам, младшим школьникам и их родителям в период возрастного кризиса развития 7 лет;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и

способностей ребенка;

- исследовать социально-психологический статус младших школьников в разные периоды обучения в начальной школе;
- планировать и проводить просветительскую и консультативную работу с педагогами, учениками и родителем по проблемам обучения;
- анализировать конкретные ситуации обучения, логично и содержательно обосновывать их потенциал для развития учащегося;
- использовать понятие "развитие" для характеристики ведущей деятельности и основных психических новообразований различных возрастов;
- диагностировать сформированность контрольно-оценочных действий;
- диагностировать сформированность рефлексивности умственных действий у младших школьников на различных этапах освоения предметного материала;
- выделять содержание и формы организации учебной деятельности;
- анализировать развивающий эффект содержания и форм организации учебной деятельности;
- составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность;

#### ***владеть***

- навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе;
- опытом создания развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов в рамках деловой игры;
- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, родителями и другими субъектами образовательного процесса;
- методами формирования у учащихся «надпредметных» способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития;
- основными способами анализа развивающих учебных ситуаций с позиции КИП;
- способами формирования различных видов контроля и оценки у младших школьников при действии с предметным материалом;
- умениями контролировать условия психического развития младших школьников;
- инструментами организации и анализа учебной деятельности школьников;
- методиками диагностики психического развития школьников в процессе формирования учебной деятельности;
- стандартными методами, методиками, процедурами диагностической и коррекционно-развивающей работы, проверки эффективности.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о требованиях к учебным ситуациям, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; фрагментарные, неполные умения организации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; частичное владение дидактическими приемами, оказывающими эффект на развитие личности и способностей детей разных возрастов.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b>	определенные пробелы в представлениях о требованиях к учебным ситуациям, благоприятных для развития

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	личности и способностей ребенка; определенные пробелы в умениях организации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; недостаточное владение дидактическими приемами, оказывающими эффект на развитие личности и способностей детей разных возрастов.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о требованиях к учебным ситуациям, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; сформированные умения организации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; полное владение дидактическими приемами, оказывающими эффект на развитие личности и способностей детей разных возрастов.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Теория обучения и воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе</li> <li>– опытом создания развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов в рамках деловой игры</li> </ul>	лекции, практические занятия
2	Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психического развития детей младшего школьного возраста</li> <li>– основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>психического развития детей младшего школьного возраста и коррекцией их неблагоприятных вариантов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей младшего школьного возраста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать психологическую помощь педагогам, младшим школьникам и их родителям в период возрастного кризиса развития 7 лет</li> <li>– выстраивать развивающие учебные ситуации , благоприятные для развития личности и способностей ребенка</li> <li>– исследовать социально-психологический статус младших школьников в разные периоды обучения в начальной школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</li> <li>– конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, родителями и другими субъектами образовательного процесса</li> </ul>	
3	Психология обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические закономерности обучения учащихся разного возраста</li> <li>– способы реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить просветительскую и консультативную работу с педагогами, учениками и родителя по проблемам обучения</li> <li>– анализировать конкретные ситуации обучения, логично и</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>содержательно обосновывать их потенциал для развития учащегося</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами формирования у учащихся «надпредметных» способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития</li> </ul>	
4	Психолого-педагогические основы учебной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения культурно-исторической теории психического развития ребенка</li> <li>– психологическую структуру действия, его структурных составляющих</li> <li>– компоненты теоретического мышления</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятие "развитие" для характеристики ведущей деятельности и основных психических новообразований различных возрастов</li> <li>– диагностировать сформированность контрольно-оценочных действий</li> <li>– диагностировать сформированность рефлексивности умственных действий у младших школьников на различных этапах освоения предметного материала</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными способами анализа развивающих учебных ситуаций с позиции КИП</li> <li>– способами формирования различных видов контроля и оценки у младших школьников при действии с предметным материалом</li> <li>– умениями контролировать условия психического развития младших школьников</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
5	Формирование учебной деятельности в школьном возрасте	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные компоненты учебной деятельности</li> <li>– методы и результаты классических и современных исследований психологических новообразований в учебной деятельности школьников</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять содержание и формы организации учебной деятельности</li> <li>– анализировать развивающий эффект содержания и форм организации учебной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструментами организации и анализа учебной деятельности школьников</li> <li>– методиками диагностики психического развития школьников в процессе формирования учебной деятельности</li> </ul>	
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику оформления общей и рабочей документации психолога</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартными методами, методиками, процедурами диагностической и коррекционно-развивающей работы, проверки эффективности</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Теория обучения и воспитания	+	+										
2	Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)					+							
3	Психология обучения				+								
4	Психолого-педагогические основы учебной деятельности					+							
5	Формирование учебной деятельности в школьном возрасте					+							
6	Практика по получению								+				

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Теория обучения и воспитания	Тест. Деловая игра.
2	Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)	Опрос. Собеседование. Тест. Аттестация с оценкой.
3	Психология обучения	Тест. Деловая игра. Построение ориентировочных карт (схем). Аттестация с оценкой.
4	Психолого-педагогические основы учебной деятельности	Конспект монографии. Имитационная игра. Контрольная работа. Зачет.
5	Формирование учебной деятельности в школьном возрасте	Дискуссия. Контрольная работа. Имитационная игра. Ситуационное задание. Зачет.
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	Отчет по практике. Защита отчета по практике. Экспертная оценка.