

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-27</b>	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач;
- виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации;
- основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель;
- содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации;
- состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании);
- специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- особенности организации профилактики в совместной деятельности с педагогами и другими специалистами;
- современные подходы к изучению одаренности и ее видов, связь между различными видами одаренности;
- содержание врожденного и приобретенного в структуре одаренности;
- психологические характеристики одаренных детей и подростков;
- цели, задачи и принципы обучения в современном общем образовании;
- современные проблемы теории учебной деятельности;
- теоретические основания проектной деятельности как особой формы учебной работы у

школьников различных возрастных групп;

- различные подходы к оценке качества предметных знаний в современной системе образования;
- специфику оформления общей и рабочей документации психолога;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в соответствии с содержанием профессионального стандарта;

### **уметь**

- организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды;
- диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса;
- определять уровень психологической готовности специалиста к работе в образовательной организации и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- составлять диагностические программы по изучению возможностей проявлений девиантного поведения;
- использовать методы диагностики для выявления одаренных детей и подростков;
- планировать и реализовывать поддержку и развитие одаренных детей и подростков;
- анализировать образовательную траекторию при психологическом сопровождении одаренного ребенка;
- соотносить цели, задачи и принципы образования с действиями педагогических работников;
- характеризовать проблемы в практике формирования учебной деятельности;
- обосновывать необходимость организации проектной деятельности школьников в конкретной ситуации учения-обучения;
- различать предметность, обобщенность и системность знаний;
- поэтапно проводить консультации с родителями, педагогами, тренинги с детьми и подростками;
- осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий;
- стратегиями выстраивания развивающих учебных ситуаций и алгоритмом руководства проектно-исследовательской деятельностью;
- супервизировать студентов по вопросу эффективности проведенных мероприятий на базе практики;

### **владеть**

- навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса;
- способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии;
- методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса;
- диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды;
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные

особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций;

- знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования;
- диагностическими методами и процедурами в работе с подростком группы риска;
- приемами составления профилактических программ по предупреждению девиации у подростков;
- средствами анализа литературных источников в решении задач психологического сопровождения одаренных детей и подростков;
- методами, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи при работе с одаренными детьми и подростками;
- способами планирования и организации исследовательской работы обучающихся;
- основами анализа целей, задач и принципов обучения в образовательной организации с позиции теории учебной деятельности;
- инструментами оценки учебных достижений в проектной деятельности;
- приемами построения методик диагностики сформированности предметных учебных действий;
- стандартными методами, методиками, техниками проведения консультаций и тренингов;
- приемами психологического просвещения;
- средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий;
- средствами супервизии и интервизии.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>фрагментарные, неполные представления о форматах взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; фрагментарные, неполные умения взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; частичное владение способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и другим специалистам образовательных и иных организаций.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>определенные пробелы в представлениях о форматах взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; определенные пробелы в умениях взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; недостаточное владение способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и другим специалистам образовательных и иных организаций.</p>

3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>сформированные представления о форматах взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; сформированные умения взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; полное владение способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и другим специалистам образовательных и иных организаций.</p>
---	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	<p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач</li> <li>– виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации</li> <li>– основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель</li> <li>– содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды</li> <li>– диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса</li> <li>– определять уровень психологической готовности специалиста к работе в образовательной организации и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса</li> <li>– способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии</li> <li>– методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса</li> <li>– диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды</li> </ul> </li> </ul>	
2	Дефектология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании)</li> <li>– специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)</li> <li>– эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций</li> <li>– знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования</li> </ul>	
3	Психология девиантного подростка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации профилактики в совместной деятельности с педагогами и другими специалистами</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять диагностические программы по изучению возможностей проявлений девиантного поведения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностическими методами и процедурами в работе с подростком группы риска</li> <li>– приемами составления профилактических программ по предупреждению девиации у</li> </ul>	лекции, практические занятия

		подростков	
4	Психология одаренных детей и подростков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные подходы к изучению одаренности и ее видов, связь между различными видами одаренности</li> <li>– содержание врожденного и приобретенного в структуре одаренности</li> <li>– психологические характеристики одаренных детей и подростков</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы диагностики для выявления одаренных детей и подростков</li> <li>– планировать и реализовывать поддержку и развитие одаренных детей и подростков</li> <li>– анализировать образовательную траекторию при психологическом сопровождении одаренного ребенка</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа литературных источников в решении задач психологического сопровождения одаренных детей и подростков</li> <li>– методами, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи при работе с одаренными детьми и подростками</li> <li>– способами планирования и организации исследовательской работы обучающихся</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
5	Формирование учебной деятельности в школьном возрасте	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи и принципы обучения в современном общем образовании</li> <li>– современные проблемы теории учебной деятельности</li> <li>– теоретические основания проектной деятельности как особой формы учебной работы у школьников различных возрастных групп</li> <li>– различные подходы к оценке качества предметных знаний в современной системе образования</li> </ul> <p>уметь:</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить цели, задачи и принципы образования с действиями педагогических работников</li> <li>– характеризовать проблемы в практике формирования учебной деятельности</li> <li>– обосновывать необходимость организации проектной деятельности школьников в конкретной ситуации учения-обучения</li> <li>– различать предметность, обобщенность и системность знаний</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами анализа целей, задач и принципов обучения в образовательной организации с позиции теории учебной деятельности</li> <li>– инструментами оценки учебных достижений в проектной деятельности</li> <li>– приемами построения методик диагностики сформированности предметных учебных действий</li> </ul> </li> </ul>	
6	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику оформления общей и рабочей документации психолога</li> <li>– выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> <li>– основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в соответствии с содержанием профессионального стандарта</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поэтапно проводить консультации с родителями, педагогами, тренинги с детьми и подростками</li> <li>– осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</li> <li>– эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегиями выстраивания развивающих учебных ситуаций и алгоритмом руководства проектно-исследовательской деятельностью</li> <li>– супервизировать студентов по вопросу эффективности проведенных мероприятий на базе практики</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартными методами, методиками, техниками проведения консультаций и тренингов</li> <li>– приемами психологического просвещения</li> <li>– средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий</li> <li>– средствами супервизии и интервизии</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса				+									
2	Дефектология				+									
3	Психология девиантного подростка						+							
4	Психология одаренных детей и подростков								+					
5	Формирование учебной деятельности в школьном возрасте					+								
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)							+						

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Опрос. Проект. Тест. Реферат. Кейс-задача. Зачет.

2	Дефектология	Тест. Реферат. Контрольная работа. Ролевая игра. Конспект лекции. Конспект монографии. Аттестация с оценкой.
3	Психология девиантного подростка	Конспект лекции. Портфолио. Контрольная работа. Зачет.
4	Психология одаренных детей и подростков	Дискуссия. Ситуационное задание. Контрольная работа. Зачет.
5	Формирование учебной деятельности в школьном возрасте	Дискуссия. Контрольная работа. Имитационная игра. Ситуационное задание. Зачет.
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	Отчет по практике. Защита отчета по практике. Экспертная оценка.