

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе;
- отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы психического развития, специфику их применения в практике обучения и воспитания;
- отечественный подход к анализу психологического содержания возраста, гуманистическую парадигму консультативной практики, ориентированной на ребенка, схемы анализа жизненного пути;
- основные международные и отечественные документы о правах ребенка, принципы профессиональной ответственности;
- сущность возрастно-ориентированного консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в решении задач возрастно-психологического консультирования детей и подростков;
- современные тенденции и характеристики молодежной субкультуры;
- современные тенденции подростковой субкультуры;
- методологические основы изучения специфики поведения подростков-неформалов;
- закономерности развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы и особенности их проявления; формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей;
- особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении; формы, методы и средства психологического просвещения педагогических

работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании;

- методы и специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей);

- формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей;

- способами индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания;

- особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении;

- формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании;

уметь

- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития;

- подходить к решению практической задачи с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами;

- занимать профессиональную позицию в решении задач возрастно-психологического консультирования, соблюдая принципы профессиональной этики;

- решать задачи первичной диагностики клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и консультативной беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного развития;

- определять признаки принадлежности к молодежной субкультуре;

- устанавливать и объяснять возможные причины обращения молодежи к неформальным способам социализации;

- аргументировать собственную профессиональную позицию по проблемам социализации, обучения и воспитания подростка, умение моделировать ситуации общения подростка в различных сферах взаимодействия;

- разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации;

- определять тип семьи и затруднения в детско-родительских отношениях по мере взросления ребенка; организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей;

- подбирать специальный диагностический инструментарий и проводить исследование по выявлению проблем в семейных отношениях; определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка;

- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей; составлять тематический план проведения психологических лекториев для педагогов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания;

- составлять тематический план проведения психологических лекториев для педагогов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания;

- проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных

отношениях;

- разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания;
- определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка;
- выбирать адекватные методы и формы представления результатов исследования в профессиональном сообществе, а также представителям других общностей с учетом их специфики и кросс культурных различий;
- строить публичное выступление с ориентацией на особенности слушателей в рамках решения профессиональных задач;

владеть

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития;
- навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития;
- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастнo-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп;
- схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов различных возрастных групп;
- навыками по выявлению в молодежной среде представителей «группы риска» для организации профилактической работы;
- навыком устанавливать и поддерживать контакт с подростком, конструктивно решать конфликты в подростковой среде;
- навыком выявлять в подростковой среде детей «группы риска» для организации психолого-педагогической и профилактической работы, готовностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области психологии общения;
- навыками поиска, систематизации и использования информации применительно к задачам психолого-педагогической работы с семьей, а также навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка;
- методами и методиками выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с семьей по их предупреждению и устранению; способами индивидуальной групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфики семейного воспитания;
- навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания;
- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей;
- стандартными и специальными диагностическими процедурами по выявлению психологических проблем и причин их возникновения в детско-родительских и сиблинговых отношениях;
- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей;
- навыками выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения; навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о содержании и формах организации психологического просвещения, актуальных для родителей детей разных возрастов; фрагментарные, неполные умения планирования и проведения просветительских мероприятий, подготовки просветительских материалов для родителей по вопросам психического развития детей; частичное владение методическими приемами, необходимыми для проведения просветительских мероприятий для родителей по вопросам психического развития детей.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о содержании и формах организации психологического просвещения, актуальных для родителей детей разных возрастов; определенные пробелы в умениях планирования и проведения просветительских мероприятий, подготовки просветительских материалов для родителей по вопросам психического развития детей; недостаточное владение методическими приемами, необходимыми для проведения просветительских мероприятий для родителей по вопросам психического развития детей.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о содержании и формах организации психологического просвещения, актуальных для родителей детей разных возрастов; сформированные умения планирования и проведения просветительских мероприятий, подготовки просветительских материалов для родителей по вопросам психического развития детей; полное владение методическими приемами, необходимыми для проведения просветительских мероприятий для родителей по вопросам психического развития детей.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология развития	знать: – базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе – отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы психического развития, специфику их применения в практике обучения и воспитания уметь: – адекватно учитывать	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		возрастно-психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития – подходить к решению практической задачи с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами владеть: – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития – навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития	
2	Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)	знать: – отечественный подход к анализу психологического содержания возраста, гуманистическую парадигму консультативной практики, ориентированной на ребенка, схемы анализа жизненного пути – основные международные и отечественные документы о правах ребенка, принципы профессиональной ответственности – сущность возрастно-ориентированного консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп – организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		образовательной среды в решении задач возрастнопсихологического консультирования детей и подростков уметь: – занимать профессиональную позицию в решении задач возрастнопсихологического консультирования, соблюдая принципы профессиональной этики – решать задачи первичной диагностики клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и консультативной беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного развития владеть: – приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастнопсихологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп – схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов различных возрастных групп	
3	Психология молодежной субкультуры	знать: – современные тенденции и характеристики молодежной субкультуры уметь: – определять признаки принадлежности к молодежной субкультуре – устанавливать и объяснять возможные причины обращения молодежи к неформальным способам социализации владеть:	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		– навыками по выявлению в молодежной среде представителей «группы риска» для организации профилактической работы	
4	Психология подростковой субкультуры	знать: – современные тенденции подростковой субкультуры – методологические основы изучения специфики поведения подростков-неформалов уметь: – аргументировать собственную профессиональную позицию по проблемам социализации, обучения и воспитания подростка, умение моделировать ситуации общения подростка в различных сферах взаимодействия – разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации владеть: – навыком устанавливать и поддерживать контакт с подростком, конструктивно решать конфликты в подростковой среде – навыком выявлять в подростковой среде детей «группы риска» для организации психолого-педагогической и профилактической работы, готовностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области психологии общения	лекции, лабораторные работы, практические занятия
5	Психология семьи и семейного воспитания	знать: – закономерности развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы и особенности их проявления; формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		педагогической культуры родителей – особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении; формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании – методы и специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей) – формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей – способами индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания – особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении – формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании уметь: – определять тип семьи и затруднения в детско-родительских отношениях по мере взросления ребенка; - организовывать совместную	
--	--	--	--

		деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей – подбирать специальный диагностический инструментарий и проводить исследование по выявлению проблем в семейных отношениях; определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей; составлять тематический план проведения психологических лекториев для педагогов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания – составлять тематический план проведения психологических лекториев для педагогов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания – проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях – разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания – определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных	
--	--	---	--

		отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка владеть: – навыками поиска, систематизации и использования информации применительно к задачам психолого-педагогической работы с семьей, а также навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка – методами и методиками выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с семьей по их предупреждению и устранению; способами индивидуальной групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфики семейного воспитания – навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания – навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей – стандартными и специальными диагностическими процедурами по выявлению психологических проблем и причин их возникновения в детско-родительских и сиблинговых отношениях – навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей – навыками выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с	
--	--	---	--

		ними для их предупреждения и устранения; навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка	
6	Преддипломная практика	знать: – уметь: – выбирать адекватные методы и формы представления результатов исследования в профессиональном сообществе, а также представителям других общностей с учетом их специфики и кросс культурных различий – строить публичное выступление с ориентацией на особенности слушателей в рамках решения профессиональных задач владеть: –	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология развития		+								
2	Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)							+			
3	Психология молодежной субкультуры							+			
4	Психология подростковой субкультуры							+			
5	Психология семьи и семейного воспитания					+					
6	Преддипломная практика								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология развития	Эссе. Конспект статьи. Задания из Рабочей тетради. Экзамен.
2	Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)	Тест. Ситуационное задание. Конспект монографии. Построение ориентировочных карт

		(схем). Дискуссия. Экзамен.
3	Психология молодежной субкультуры	Тест. Проект. Построение ориентировочных карт (схем). Зачет.
4	Психология подростковой субкультуры	Тест. Проект. Построение ориентировочных карт (схем). Зачет.
5	Психология семьи и семейного воспитания	Опрос. Отчет о лабораторной работе. Эссе. Реферат. Проект. Тест. Аттестация с оценкой.
6	Преддипломная практика	Защита отчета по практике.