

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-25</b>	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- содержание и задачи основных этапов диагностического процесса, принципы планирования диагностического исследования;
- требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата;
- содержание основных концепций диагностики интеллекта, способностей, личности;
- требования к содержанию и структуре диагностического заключения;
- сущность профессии, знать этапы ее становления, представлять сферы деятельности бакалавра психолого-педагогического образования и требования к уровню его знаний, умений, личностным качествам и ценностным ориентациям; знать пути и этапы становления профессионала (в том числе, биографии выдающихся отечественных психологов);
- виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, мифы о психологе-практике в общественном сознании;
- психологическое содержание предмета взаимодействия психолога с другими участниками профессиональной деятельности;
- роль профессионального сообщества в становлении бакалавра (психологическое общество, профессиональные объединения, учебные и исследовательские учреждения, научно-практические издания и др.);
- основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к групповому и индивидуальному консультированию как виду психологической помощи;
- понятие рефлексии, ее роль в учебной и профессиональной деятельности, схемы рефлексивного анализа учебной деятельности;

#### **уметь**

- строить диагностический процесс с учетом этических требований к психологу-диагносту;
- формулировать диагностические гипотезы, планировать диагностический процесс;

- формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);
- стандартами профессиональной деятельности и образовательными стандартами;
- анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности;
- занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; проявлять индивидуальную и культурную эмпатию, уважение достоинства личности и др.;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей и подростков в консультативном взаимодействии;
- занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей;
- осуществлять рефлексивную собственную учебную деятельность; на основе рефлексивного анализа определять необходимость освоения приемов и способов учебной деятельности, развития личных качеств;
- выдвигать гипотезы и планировать на их основе следующие этапы диагностической или коррекционно-развивающей работы;

#### ***владеть***

- алгоритмами планирования диагностического исследования;
- алгоритмами проведения методик различного типа и способами анализа результатов;
- компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных;
- критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления;
- схемами анализа запросов обучающихся, педагогов и родителей на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;
- приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в собственной учебной деятельности.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о содержании рефлексии собственных профессиональных действий, их способов и результатов; фрагментарные, неполные умения анализа собственных профессиональных действий с точки зрения планируемых цели и задач, эффективности выбранных способов их решения, сформированности профессиональных компетенций; частичное владение навыками ведения дневников профессионального самонаблюдения, составления рефлексивных отчетов о процессе и результатах реализации профессиональных действий.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о содержании рефлексии собственных профессиональных действий, их способов и результатов; определенные пробелы в умениях анализа собственных профессиональных действий с точки зрения планируемых цели и задач, эффективности выбранных способов их решения, сформированности профессиональных компетенций;

		недостаточное владение навыками ведения дневников профессионального самонаблюдения, составления рефлексивных отчетов о процессе и результатах реализации профессиональных действий.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о содержании рефлексии собственных профессиональных действий, их способов и результатов; сформированные умения анализа собственных профессиональных действий с точки зрения планируемых цели и задач, эффективности выбранных способов их решения, сформированности профессиональных компетенций; полное владение навыками ведения дневников профессионального самонаблюдения, составления рефлексивных отчетов о процессе и результатах реализации профессиональных действий.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и задачи основных этапов диагностического процесса, принципы планирования диагностического исследования</li> <li>– требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата</li> <li>– содержание основных концепций диагностики интеллекта, способностей, личности</li> <li>– требования к содержанию и структуре диагностического заключения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить диагностический процесс с учетом этических требований к психологу-диагносту</li> <li>– формулировать диагностические гипотезы, планировать диагностический процесс</li> <li>– формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>(заказчика)</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмами планирования диагностического исследования</li> <li>– алгоритмами проведения методик различного типа и способами анализа результатов</li> <li>– компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных</li> </ul>	
2	Введение в профессию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность профессии, знать этапы ее становления, представлять сферы деятельности бакалавра психолого-педагогического образования и требования к уровню его знаний, умений, личностным качествам и ценностным ориентациям; знать пути и этапы становления профессионала (в том числе, биографии выдающихся отечественных психологов)</li> <li>– виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, мифы о психологе-практике в общественном сознании</li> <li>– психологическое содержание предмета взаимодействия психолога с другими участниками профессиональной деятельности</li> <li>– роль профессионального сообщества в становлении бакалавра (психологическое общество, профессиональные объединения, учебные и исследовательские учреждения, научно-практические издания и др.)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартами профессиональной деятельности и образовательными стандартами</li> <li>– анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности – занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; проявлять индивидуальную и культурную эмпатию, уважение достоинства личности и др.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления</li> </ul>	
3	Основы психологического консультирования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к групповому и индивидуальному консультированию как виду психологической помощи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей и подростков в консультативном взаимодействии</li> <li>– занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемами анализа запросов обучающихся, педагогов и родителей на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
4	Практикум академической компетентности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие рефлексии, ее роль в учебной и профессиональной деятельности, схемы рефлексивного анализа учебной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности; на основе рефлексивного анализа определять необходимость</li> </ul>	лабораторные работы

		освоения приемов и способов учебной деятельности, развития личных качеств владеть: – приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в собственной учебной деятельности	
5	Педагогическая практика (диагностическая)	знать: – уметь: – выдвигать гипотезы и планировать на их основе следующие этапы диагностической или коррекционно-развивающей работы владеть: –	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)			+									
2	Введение в профессию	+											
3	Основы психологического консультирования						+						
4	Практикум академической компетентности		+										
5	Педагогическая практика (диагностическая)					+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	Отчет.
2	Введение в профессию	Построение ориентировочных карт (схем). Конструирование задач. Эссе. Тест. Аттестация с оценкой.
3	Основы психологического консультирования	Задания из Рабочей тетради. Эссе. Аннотация и конструирование задач. Коллоквиум. Кейс-задача. Тест. Экзамен.
4	Практикум академической компетентности	Дискуссия. Ситуационное задание. Аттестация с оценкой.

5	Педагогическая практика (диагностическая)	Защита отчета по практике.
---	--	----------------------------