

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа;
- психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования;
- основные характеристики методов клинической психологии детей и подростков;
- психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы детей и подростков при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии;
- общие требования к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования;
- систему современных методов и приемов диагностики планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- конкретные методы и способы представления результатов, полученных в ходе мониторинга метапредметных и личностных компетенций младших школьников;
- конкретные методы и способы представления результатов диагностики метапредметных и личностных компетенций в структуре мониторинга образовательных результатов младших школьников;
- принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;
- виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях;
- специфику организации психологической службы системы образования, содержание видов деятельности психолога;
- специфику оформления общей и рабочей документации психолога;

– выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

уметь

- применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных эмпирических исследований;
- проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии; анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения;
- использовать основные методики исследования в области психологии аномального развития;
- осуществлять дифференциальную диагностику различных вариантов психических нарушений при аномальном развитии детей и подростков;
- выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций;
- планировать и реализовывать профессиональные действия с применением различных методов исследования;
- формировать отчет о результатах исследования;
- проводить скрининговые обследования (мониторинг) сформированности универсальных учебных действий в начальной школе;
- проводить психолого-педагогическую диагностику сформированности универсальных учебных действий в начальной школе;
- организовывать взаимодействия с обследуемыми;
- проводить прикладное психологическое исследование (по запросу и под контролем психолога учреждения);
- фиксировать ход и результаты исследования, проводить их первичную обработку анализ и интерпретацию результатов;
- составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность;
- эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий;
- стратегиями выстраивания развивающих учебных ситуаций и алгоритмом руководства проектно-исследовательской деятельностью;

владеть

- способами презентации результатов решения учебных и практических задач;
- методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния;
- навыками сбора и первичной обработки информации в работе с детьми и подростками с аномальным развитием;
- методами наблюдения и диагностики дизонтогенетического развития;
- средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик;
- способностью осуществлять первичную обработку информации, полученной в ходе диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников;
- навыками обобщения, анализа и представления информации разным субъектам образовательного процесса по итогам мониторинга компетенций младшего школьного возраста;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации разным субъектам образовательного процесса по итогам диагностики образовательных результатов обучения в начальной школе;
- способами планирования диагностической работы, фиксации данных, их анализа и интерпретации;
- способами подготовки и проведения занятий, мероприятий под руководством сотрудников

образовательного учреждения в рамках психологического просвещения (по запросу психолога учреждения);

– стандартными методами, методиками, процедурами диагностической и коррекционно-развивающей работы, проверки эффективности;

– средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о требованиях к сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; фрагментарны, неполные умения сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; частичное владение навыками презентации результатов первичной обработки информации.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о требованиях к сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; определенные пробелы в умениях сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; недостаточное владение навыками презентации результатов первичной обработки информации.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о требованиях к сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; сформированные умения сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; полное владение навыками презентации результатов первичной обработки информации.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	знать: – психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа – психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных	лекции, лабораторные работы, экзамен

		областях человеческой деятельности, методы их исследования уметь: – применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных эмпирических исследований – проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии; - анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения владеть: – способами презентации результатов решения учебных и практических задач – методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния	
2	Клиническая психология детей и подростков	знать: – основные характеристики методов клинической психологии детей и подростков – психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы детей и подростков при психических, поведенческих и соматических заболеваниях уметь: – использовать основные методики исследования в области психологии аномального развития – осуществлять дифференциальную диагностику различных вариантов психических нарушений при аномальном развитии детей и подростков владеть: – навыками сбора и первичной обработки информации в работе с детьми и подростками с аномальным развитием – методами наблюдения и диагностики дизонтогенетического развития	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Методы психологического	знать:	лекции,

	исследования (с практикумом)	– виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии – общие требования к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования - уметь: – выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций – планировать и реализовывать профессиональные действия с применением различных методов исследования – формировать отчет о результатах исследования - владеть: – средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик	лабораторные работы, экзамен
4	Мониторинг формирования компетенций младшего школьного возраста	знать: – систему современных методов и приемов диагностики планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС – конкретные методы и способы представления результатов, полученных в ходе мониторинга метапредметных и личностных компетенций младших школьников уметь: – проводить скрининговые обследования (мониторинг) сформированности универсальных учебных действий в начальной школе владеть: – способностью осуществлять первичную обработку информации, полученной в ходе диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		– навыками обобщения, анализа и представления информации разным субъектам образовательного процесса по итогам мониторинга компетенций младшего школьного возраста	
5	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе	знать: – систему современных методов и приемов диагностики планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС – конкретные методы и способы представления результатов диагностики метапредметных и личностных компетенций в структуре мониторинга образовательных результатов младших школьников уметь: – проводить психолого-педагогическую диагностику сформированности универсальных учебных действий в начальной школе владеть: – способностью осуществлять первичную обработку информации, полученной в ходе диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников – навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации разным субъектам образовательного процесса по итогам диагностики образовательных результатов обучения в начальной школе	лекции, лабораторные работы, практические занятия
6	Педагогическая практика (диагностическая)	знать: – принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого уметь: – организовывать взаимодействия с обследуемыми владеть:	

		– способами планирования диагностической работы, фиксации данных, их анализа и интерпретации	
7	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	знать: – виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях – специфику организации психологической службы системы образования, содержание видов деятельности психолога уметь: – проводить прикладное психологическое исследование (по запросу и под контролем психолога учреждения) – фиксировать ход и результаты исследования, проводить их первичную обработку анализ и интерпретацию результатов владеть: – способами подготовки и проведения занятий, мероприятий под руководством сотрудников образовательного учреждения в рамках психологического просвещения (по запросу психолога учреждения)	
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	знать: – специфику оформления общей и рабочей документации психолога – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся уметь: – составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие про-граммы по плану психолога, определять их эффективность – эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями,	

		специалистами смежных профессий – стратегиями выстраивания развивающих учебных ситуаций и алгоритмом руководства проектно-исследовательской деятельностью владеть: – стандартными методами, методиками, процедурами диагностической и коррекционно-развивающей работы, проверки эффективности – средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	+	+								
2	Клиническая психология детей и подростков				+						
3	Методы психологического исследования (с практикумом)	+									
4	Мониторинг формирования компетенций младшего школьного возраста						+				
5	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе						+				
6	Педагогическая практика (диагностическая)					+					
7	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)		+								
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	Отчет. Отчет по экспериментальному исследованию.
2	Клиническая психология детей и подростков	Реферат. Собеседование. Конспект статьи. Тест. Экзамен.
3	Методы психологического исследования (с практикумом)	Имитационная игра. Отчет. Тест. Экзамен.
4	Мониторинг формирования компетенций младшего школьного возраста	Опрос. Собеседование. Тест. Аттестация с оценкой.
5	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе	Опрос. Собеседование. Тест. Аттестация с оценкой.
6	Педагогическая практика (диагностическая)	Защита отчета по практике.
7	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	Отчет по практике.
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	Отчет по практике. Защита отчета по практике. Экспертная оценка.