

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- содержание и задачи основных этапов диагностического процесса, принципы планирования диагностического исследования;
- требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата;
- содержание основных концепций диагностики интеллекта, способностей, личности;
- требования к содержанию и структуре диагностического заключения;
- основные критерии анализа и характеристики трудных жизненных ситуаций, характеристики депривационных условий, влияющих на развитие ребенка, и условия преодоления депривационных нарушений; основные принципы оказания помощи ребенку в трудной жизненной ситуации;
- основные принципы оказания психологической помощи ребенку в трудной жизненной ситуации; возможности диагностической работы психолога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- возможности консультативной работы психолога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- этапы коррекционно-развивающей работы;
- принципы и структуру построения коррекционно-развивающих программ;
- основные факторы выбора профессии, компоненты личного профессионального плана, критерии успешного профессионального выбора, основные задачи профессиональной ориентации;
- типы профессиограмм, структуру профессиографических описаний, основания и способы разработки и применения;
- основные проблемы профориентации в контексте возрастного развития;
- содержание, формы и методы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия психолога со специалистами образовательной организации и других ведомств при решении

профессиональных задач, связанных с оказанием помощи неуспевающим и отстающим в учении школьникам;

- стандартные методы в организации и проведении диагностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими и отстающими в учении школьниками;
- современные типологии неуспевающих учащихся;
- психологические и личностные особенности учащихся, относящихся к разным типам школьной неуспеваемости;
- основные методы и методики выявления причин и типа неуспеваемости учащегося;
- виды психологической помощи и педагогической поддержки неуспевающим и отстающим в учении учащимся;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста;
- основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей младшего школьного возраста и коррекцией их неблагоприятных вариантов;
- теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей младшего школьного возраста;
- особенности психического развития подростков; основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей подросткового возраста и развивающей работой с подростками;
- особенности развития познавательной сферы подростков; основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей когнитивного развития детей подросткового возраста и развивающей работой;
- особенности развития эмоционально-волевой сферы подростков; основные направления психологической диагностики особенностей эмоционального развития подростков и развивающей работой с подростками;
- особенности психического развития подростков, в частности, специфику мотивационно-потребностной, поведенческой и коммуникативной сфер ребенка; основные направления психологической диагностики особенностей развития мотивационно-потребностной, поведенческой и коммуникативной сфер подростков и развивающей работой с подростками;
- особенности личностного развития подростков; основные направления психологической диагностики особенностей личностного развития подростков и развивающей работой с подростками;
- особенности психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту;
- основные направления деятельности педагога-психолога, связанные с психологической диагностикой готовности ребенка к школе и коррекцией ее неблагоприятных вариантов;
- понятие мотивации личности к дополнительному профессиональному образованию;
- основные направления психологического сопровождения субъектов дополнительного профессионального образования;
- характеристики профессиональной субъектности;
- основные направления психологического сопровождения профессионального обучения и их содержание;
- принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;
- основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения;
- специфику оформления общей и рабочей документации психолога;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- принципы выбора методов и методик диагностики, коррекции, реабилитации, консультирования с учетом запроса, задач и возрастных особенностей клиента;

уметь

- строить диагностический процесс с учетом этических требований к психологу-диагносту;
- формулировать диагностические гипотезы, планировать диагностический процесс;
- формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);
- проводить диагностику эмоционального состояния, личности детей в трудной жизненной ситуации и оформлять результаты в виде заключений;
- проводить диагностику эмоционального состояния, личности детей в трудной жизненной ситуации; организовывать взаимодействие со специалистами, включенными в сопровождения ребенка в трудной жизненной ситуации;
- проводить реабилитационную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, в индивидуальной и групповой форме;
- оформлять документацию по итогам коррекционно-развивающей работы;
- проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным программам;
- проводить анализ профориентационной ситуации и определять адекватные диагностические средства для поддержки оппанта;
- использовать профессиографическую информацию и способы ее получения в типичных ситуациях помощи оппantu;
- на основе анализа профориентационной ситуации и определять адекватные психотехнические средства поддержки оппанта в принятии решения о выборе, планировании ближних целей и начала реализации;
- привлекать к сотрудничеству всех участников учебно-педагогического взаимодействия, включая родителей и специалистов других учреждений и ведомств, для оказания комплексной помощи неуспевающим учащимся в устранении пробелов в знаниях и усвоении содержания школьного образования;
- применять стандартные методы и технологии, направленные на проведение диагностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими и отстающими в учении школьниками;
- использовать адекватные решаемым задачам диагностические инструменты для выявления психологических причин неуспеваемости или отставания учащихся в учении;
- привлекать к сотрудничеству всех участников учебно-педагогического взаимодействия, включая родителей, для оказания комплексной помощи неуспевающим учащимся в устранении пробелов в знаниях и усвоении содержания школьного образования;
- разрабатывать рекомендации для педагогов с целью повышения эффективности их образовательной деятельности с неуспевающими и отстающими в учении школьниками;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и на их основе проводить специальные занятия с разными типами неуспевающих учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам;
- оказывать психологическую помощь педагогам, младшим школьникам и их родителям в период возрастного кризиса развития 7 лет;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- исследовать социально-психологический статус младших школьников в разные периоды обучения в начальной школе;
- грамотно использовать методические материалы при решении диагностических и развивающих задач в ходе работы с подростками;
- грамотно использовать методические материалы при решении диагностических и развивающих задач в ходе работы с подростками; оказывать психологическую помощь подросткам и их родителям в период возрастного кризиса;
- исследовать возрастно-психологические особенности ребенка 6-7 лет;
- грамотно применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в ходе подготовки ребенка к обучению в школе;
- определять специфику учебной мотивации студентов в сфере дополнительного

профессионального образования;

- осуществлять подбор технологий сопровождения в зависимости от социальной среды и особенностей конкретной личности;
- определять, на каком этапе развития профессиональной субъектности находится обучающийся;
- использовать различные методы диагностики для определения проблем, связанных с профессиональным обучением;
- организовывать взаимодействия с обследуемыми;
- составлять, организовывать и реализовывать разнообразные диагностические программы;
- составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность;
- эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий;
- стратегиями выстраивания развивающих учебных ситуаций и алгоритмом руководства проектно-исследовательской деятельностью;
- оформлять результаты диагностических, коррекционных, реабилитационных, консультативных и других процедур и действий с определением прогнозов дальнейшего развития клиентов;

владеть

- алгоритмами планирования диагностического исследования;
- алгоритмами проведения методик различного типа и способами анализа результатов;
- компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных;
- специфическими диагностическими и реабилитационными технологиями, адекватными по содержанию и форме для детей в трудной жизненной ситуации; способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей;
- способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях; навыками создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением социального окружения для профилактики рисков и опасностей социальной среды в целях предотвращения возможных проблем социализации;
- способами фиксации данных в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий и приемами оформления документации по итогам работы;
- методиками и технологиями коррекционно-развивающей работы;
- способами поддержки оптанта в решении задачи получения информации о профессиях;
- способами планирования и реализации профориентационной поддержки в соответствии с типом ситуации;
- этическими правилами сотрудничества со всеми участниками психолого-педагогической деятельности в условиях общеобразовательной организации, а также формами и методами межведомственного взаимодействия для оказания профессиональной помощи учащимся, испытывающим затруднения в учении;
- приемами и средствами проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими учащимися;
- основными компетенциями, касающимися психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих затруднения в учении;
- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, родителями и другими субъектами образовательного процесса;
- умениями и навыками проведения диагностической и развивающей работы с подростками;
- умениями и навыками проведения диагностической и развивающей работы с подростками; конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, и другими

смежными специалистами;

- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей при решении задач психологической подготовки их к обучению в школе;
- умениями и навыками проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы в области психологической готовности ребенка к обучению в школе;
- навыками диагностики учебной мотивации в сфере дополнительного профессионального образования;
- навыками диагностики рисков и проблем у субъектов дополнительного образования, относящихся к сфере профессионального самоопределения;
- методами диагностики и развития профессиональной субъектности у студента профессионального образовательного учреждения;
- навыками разработки психокоррекционных мероприятий для минимизации трудностей профессионального обучения;
- способами планирования диагностической работы, фиксации данных, их анализа и интерпретации;
- стандартными методами, методиками, процедурами диагностической и коррекционно-развивающей работы, проверки эффективности;
- средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий;
- способами принятия и распределения с коллегами, если это необходимо, ответственности за процесс и результаты научного или прикладного исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные знания утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; фрагментарные, неполные умения обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач; частичное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в знаниях утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; определенные пробелы в умениях обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач; недостаточное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально)	сформированные знания утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; сформированные умения обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач; полное

возможную выраженность компетенции)	владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.
-------------------------------------	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и задачи основных этапов диагностического процесса, принципы планирования диагностического исследования – требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата – содержание основных концепций диагностики интеллекта, способностей, личности – требования к содержанию и структуре диагностического заключения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить диагностический процесс с учетом этических требований к психологу-диагносту – формулировать диагностические гипотезы, планировать диагностический процесс – формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмами планирования диагностического исследования – алгоритмами проведения методик различного типа и способами анализа результатов – компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>данных</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные критерии анализа и характеристики трудных жизненных ситуаций, характеристики депривационных условий, влияющих на развитие ребенка, и условия преодоления депривационных нарушений; основные принципы оказания помощи ребенку в трудной жизненной ситуации – основные принципы оказания психологической помощи ребенку в трудной жизненной ситуации; возможности диагностической работы психолога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации – возможности консультативной работы психолога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностику эмоционального состояния, личности детей в трудной жизненной ситуации и оформлять результаты в виде заключений – проводить диагностику эмоционального состояния, личности детей в трудной жизненной ситуации; организовывать взаимодействие со специалистами, включенными в сопровождения ребенка в трудной жизненной ситуации – проводить реабилитационную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, в индивидуальной и групповой форме <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфическими диагностическими и реабилитационными технологиями, адекватными по содержанию и форме для детей в трудной жизненной ситуации; способами организации взаимодействия со специалистами смежных 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>
--	--	---	--

		<p>профессий, включенными в процесс сопровождения детей – способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях; навыками создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением социального окружения для профилактики рисков и опасностей социальной среды в целях предотвращения возможных проблем социализации</p>	
3	Методы коррекционно-развивающей работы психолога	<p>знать: – этапы коррекционно-развивающей работы – принципы и структуру построения коррекционно-развивающих программ уметь: – оформлять документацию по итогам коррекционно-развивающей работы – проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным программам владеть: – способами фиксации данных в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий и приемами оформления документации по итогам работы – методиками и технологиями коррекционно-развивающей работы</p>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>
4	Практикум по профессиональной ориентации	<p>знать: – основные факторы выбора профессии, компоненты личного профессионального плана, критерии успешного профессионального выбора, основные задачи профессиональной ориентации – типы профессиограмм, структуру профессиографических описаний, основания и способы разработки и применения – основные проблемы профориентации в контексте</p>	<p>лабораторные работы</p>

		<p>возрастного развития уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ профориентационной ситуации и определять адекватные диагностические средства для поддержки оптанта – использовать профессиографическую информацию и способы ее получения в типичных ситуациях помощи оптанту – на основе анализа профориентационной ситуации и определять адекватные психотехнические средства поддержки оптанта в принятии решения о выборе, планировании ближних целей и начала реализации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами поддержки оптанта в решении задачи получения информации о профессиях – способами планирования и реализации профориентационной поддержки в соответствии с типом ситуации 	
5	Проблемы неуспеваемости учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, формы и методы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия психолога со специалистами образовательной организации и других ведомств при решении профессиональных задач, связанных с оказанием помощи неуспевающим и отстающим в учении школьникам – стандартные методы в организации и проведении диагностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими и отстающими в учении школьниками – современные типологии неуспевающих учащихся – психологические и личностные особенности учащихся, относящихся к разным типам школьной неуспеваемости – основные методы и методики выявления причин и типа 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>неуспеваемости учащегося</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды психологической помощи и педагогической поддержки неуспевающим и от-стающим в учении учащимся уметь: – привлекать к сотрудничеству всех участников учебно-педагогического взаимодействия, включая родителей и специалистов других учреждений и ведомств, для оказания комплексной помощи неуспевающим учащимся в устранении про-белов в знаниях и усвоении содержания школьного образования – применять стандартные методы и технологии, направленные на проведение диагностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими и от-стающими в учении школьниками – использовать адекватные решаемым задачам диагностические инструменты для выявления психологических причин неуспеваемости или отставания учащихся в учении – привлекать к сотрудничеству всех участников учебно-педагогического взаимодействия, включая родителей, для оказания комплексной помощи неуспевающим учащимся в устранении пробелов в знаниях и усвоении содержания школьного образования – разрабатывать рекомендации для педагогов с целью повышения эффективности их образовательной деятельности с неуспевающими и отстающими в учении школьниками – разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и на их основе проводить специальные занятия с разными типами неуспевающих учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам <p>владеть:</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – этическими правилами сотрудничества со всеми участниками психолого-педагогической деятельности в условиях общеобразовательной организации, а также формами и методами межведомственного взаимодействия для оказания профессиональной помощи учащимся, испытывающим затруднения в учении – приемами и средствами проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими учащимися – основными компетенциями, касающимися психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих затруднения в учении 	
6	Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психического развития детей младшего школьного возраста – основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей младшего школьного возраста и коррекцией их неблагоприятных вариантов – теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей младшего школьного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать психологическую помощь педагогам, младшим школьникам и их родителям в период возрастного кризиса развития 7 лет – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка – исследовать социально-психологический статус младших школьников в разные периоды обучения в начальной школе 	лекции, лабораторные работы

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи – конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, родителями и другими субъектами образовательного процесса 	
7	<p>Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психического развития подростков; основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей подросткового возраста и развивающей работой с подростками – особенности развития познавательной сферы подростков; основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей когнитивного развития детей подросткового возраста и развивающей работой – особенности развития эмоционально-волевой сферы подростков; основные направления психологической диагностики особенностей эмоционального развития подростков и развивающей работой с подростками – особенности психического развития подростков, в частности, специфику мотивационно-потребностной, поведенческой и коммуникативной сфер ребенка; основные направления психологической диагностики особенностей развития мотивационно-потребностной, поведенческой и коммуникативной сфер подростков и развивающей работой с подростками – особенности личностного развития подростков; основные 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>направления психологической диагностики особенностей личностного развития подростков и развивающей работой с подростками</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно использовать методические материалы при решении диагностических и развивающих задач в ходе работы с подростками – грамотно использовать методические материалы при решении диагностических и развивающих задач в ходе работы с подростками; оказывать психологическую помощь подросткам и их родителям в период возрастного кризиса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями и навыками проведения диагностической и развивающей работы с подростками – умениями и навыками проведения диагностической и развивающей работы с подростками; конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, и другими смежными специалистами 	
8	Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту – основные направления деятельности педагога-психолога, связанные с психологической диагностикой готовности ребенка к школе и коррекцией ее неблагоприятных вариантов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать возрастно-психологические особенности ребенка 6-7 лет – грамотно применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие 	лекции, лабораторные работы

		<p>задачи в ходе подготовки ребенка к обучению в школе владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей при решении задач психологической подготовки их к обучению в школе – умениями и навыками проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы в области психологической готовности ребенка к обучению в школе 	
9	Психология дополнительного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие мотивации личности к дополнительному профессиональному образованию – основные направления психологического сопровождения субъектов дополнительного профессионального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять специфику учебной мотивации студентов в сфере дополнительного профессионального образования – осуществлять подбор технологий сопровождения в зависимости от социальной среды и особенностей конкретной личности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками диагностики учебной мотивации в сфере дополнительного профессионального образования – навыками диагностики рисков и проблем у субъектов дополнительного образования, относящихся к сфере профессионального самоопределения 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
10	Психология профессионального обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристики профессиональной субъектности – основные направления психологического сопровождения профессионального обучения и их содержание 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять, на каком этапе развития профессиональной субъектности находится обучающийся – использовать различные методы диагностики для определения проблем, связанных с профессиональным обучением <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики и развития профессиональной субъектности у студента профессионального образовательного учреждения – навыками разработки психокоррекционных мероприятий для минимизации трудностей профессионального обучения 	
11	Педагогическая практика (диагностическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействия с обследуемыми <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования диагностической работы, фиксации данных, их анализа и интерпретации 	
12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения – специфику оформления общей и рабочей документации психолога – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять, организовывать и реализовывать разнообразные диагностические программы – составлять, организовывать и 	

		<p>реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий – стратегиями выстраивания развивающих учебных ситуаций и алгоритмом руководства проектно-исследовательской деятельностью <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартными методами, методиками, процедурами диагностической и коррекционно-развивающей работы, проверки эффективности – средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий 	
13	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы выбора методов и методик диагностики, коррекции, реабилитации, консультирования с учетом запроса, задач и возрастных особенностей клиента <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять результаты диагностических, коррекционных, реабилитационных, консультативных и других процедур и действий с определением прогнозов дальнейшего развития клиентов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами принятия и распределения с коллегами, если это необходимо, ответственности за процесс и результаты научного или прикладного исследования 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психолого-педагогическая			+							

	диагностика (с практикумом)										
2	Дети в трудной жизненной ситуации								+		
3	Методы коррекционно-развивающей работы психолога					+					
4	Практикум по профессиональной ориентации							+			
5	Проблемы неуспеваемости учащихся								+		
6	Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)					+					
7	Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)						+				
8	Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)			+							
9	Психология дополнительного образования					+					
10	Психология профессионального обучения					+					
11	Педагогическая практика (диагностическая)					+					
12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)							+			
13	Преддипломная практика								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	Ситуационное задание. Отчет.
2	Дети в трудной жизненной ситуации	Опрос. Эссе. Отчет о лабораторной работе. Защита проекта. Аттестация с оценкой.
3	Методы коррекционно-развивающей работы психолога	Портфолио. Эссе. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
4	Практикум по профессиональной ориентации	Имитационная игра. Отчет. Тест. Проект.
5	Проблемы неуспеваемости учащихся	Опрос. Отчет о лабораторной работе. Контрольная работа. Проект. Аттестация с оценкой.
6	Психодиагностическая и психокоррекционная работа с	Опрос. Собеседование. Тест. Аттестация с оценкой.

	младшими школьниками (с практикумом)	
7	Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)	Построение ориентировочных карт (схем). Отчет о лабораторной работе. Тест. Экзамен.
8	Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)	Опрос. Собеседование. Тест. Аттестация с оценкой.
9	Психология дополнительного образования	Проект. Ситуационное задание. Защита творческой работы. Зачет.
10	Психология профессионального обучения	Эссе. Проект. Дискуссия. Защита творческой работы. Тест. Зачет.
11	Педагогическая практика (диагностическая)	Отчет. Защита отчета по практике. Аттестация с оценкой.
12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	Отчет по практике. Защита отчета по практике. Экспертная оценка.
13	Преддипломная практика	Экспертная оценка.