

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- особенности познавательной сферы младшего школьника и основные тенденции ее развития;
- особенности личностного развития младшего школьника;
- показатели развития психических функций в младшем школьном возрасте;
- особенности когнитивной сферы подростка и основные тенденции ее развития;
- особенности личностного развития подростка;
- особенности психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту;
- основные направления деятельности педагога-психолога, связанные с психологической диагностикой готовности ребенка к школе и коррекцией ее неблагоприятных вариантов;
- особенности социальной ситуации развития детей на этапе поступления в начальную школу;
- признаки школьной дезадаптации детей на начальном этапе обучения и способы её профилактики и преодоления;
- условия активности субъектов, определяющие деятельностный характер их взаимодействия;
- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- виды и специфику временного детского коллектива, его признаки, специфические особенности, этапы формирования; сущность игры и ее места в воспитательной, оздоровительной, образовательной работе детского оздоровительного лагеря, классификацию игр, функции игры, особенности организации и функционирования детских игровых программ;
- психолого-педагогические особенности поведения детей и подростков в условиях временного коллектива;
- логику развития лагерной смены, основные цели и задачи каждого периода, особенности деятельности вожатого в определенный период лагерной смены;
- права и обязанности вожатого, требования по охране жизни и здоровья детей основы оказания

неотложной медицинской помощи в детском оздоровительном лагере;
– методические особенности организации тематических смен и тематических дней в детском лагере, проведение культурно-досуговых мероприятий;
– разрабатывать и вести необходимую документацию (индивидуальный план работы вожатого на каждый период смены с отражением целей, задач и содержанием деятельности; инструктаж по технике безопасности жизнедеятельности детей на территории детского оздоровительного лагеря);

уметь

– подбирать методики для исследования особенностей познавательной сферы младшего школьника;
– подбирать методики для исследования личности младшего школьника;
– применять технологии и методы оценивания планируемых результатов в начальной школе;
– подбирать методики для исследования особенностей когнитивной сферы подростка;
– подбирать методики для исследования личности подростка;
– исследовать возрастно-психологические особенности ребенка 6-7 лет;
– грамотно применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в ходе подготовки ребенка к обучению в школе;
– организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды по оптимизации процесса адаптации детей к обучению в начальной школе;
– проводить групповую и индивидуальную работу с детьми по профилактике и преодолению трудностей адаптации к школе на начальном этапе обучения;
– выбирать способы влияния, адекватные задаче организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
– выбирать технологию решения диагностических и коррекционно-развивающих задач, сообразную содержанию проблемы;
– организовывать различные виды творческих дел воспитательного характера для детских оздоровительных лагерей;
– самостоятельно выстраивать эффективное профессиональное общение и взаимодействие с различными категориями и группами детей и подростков на компетентной психолого-педагогической и технологической основе;
– сплачивать временный детский коллектив;
– анализировать педагогические ситуации, анализировать и корректировать собственную деятельность;

владеть

– навыками подбора психодиагностических средств для развития познавательной сферы младшего школьника;
– навыками подбора психодиагностических средств для развития личности младшего школьника;
– способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации, способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
– навыками подбора психодиагностических средств для развития когнитивной сферы подростка;
– навыками подбора психодиагностических средств для развития личности подростка;
– способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей при решении задач психологической подготовки их к обучению в школе;
– умениями и навыками проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы в области психологической готовности ребенка к обучению в школе;

- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса при организации профилактической работы, направленной на создание благоприятных условий для успешной адаптации детей к обучению в школе;
- технологией психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе адаптации к школу;
- навыками организации активности субъектов образовательной среды, определяющими продуктивный характер их взаимодействия;
- навыками решения диагностических и коррекционных задач;
- методами и формами организации коллективно-творческой деятельности;
- навыками организации досуга и различных видов коллективно- творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и подростков;
- прикладными навыками оформления отрядного места, ведения собственных кружков и мастерских;
- способами планирования работы вожатого, фиксации данных, их анализа и интерпретации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные знания возрастных норм развития детей и соответствующих им содержания и форм совместно и индивидуальной деятельности; фрагментарные, неполные умения планирования содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; частичное владение навыками реализации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в знаниях возрастных норм развития детей и соответствующих им содержания и форм совместно и индивидуальной деятельности; определенные пробелы в умениях планирования содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; недостаточное владение навыками реализации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные знания возрастных норм развития детей и соответствующих им содержания и форм совместно и индивидуальной деятельности; сформированные умения планирования содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; полное владение навыками реализации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– особенности познавательной сферы младшего школьника и основные тенденции ее развития– особенности личностного развития младшего школьника– показатели развития психических функций в младшем школьном возрасте <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– подбирать методики для исследования особенностей познавательной сферы младшего школьника– подбирать методики для исследования личности младшего школьника– применять технологии и методы оценивания планируемых результатов в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками подбора психодиагностических средств для развития познавательной сферы младшего школьника– навыками подбора психодиагностических средств для развития личности младшего школьника– способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации, способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	лекции, практические занятия
2	Психология подросткового возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– особенности когнитивной сферы подростка и основные	лекции, практические занятия

		<p>тенденции ее развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности личностного развития подростка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать методики для исследования особенностей когнитивной сферы подростка – подбирать методики для исследования личности подростка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подбора психодиагностических средств для развития когнитивной сферы подростка – навыками подбора психодиагностических средств для развития личности подростка 	
3	Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту – основные направления деятельности педагога-психолога, связанные с психологической диагностикой готовности ребенка к школе и коррекцией ее неблагоприятных вариантов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать возрастно-психологические особенности ребенка 6-7 лет – грамотно применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в ходе подготовки ребенка к обучению в школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей при решении задач психологической подготовки их к обучению в школе – умениями и навыками проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы в области психологической готовности 	лекции, лабораторные работы

		ребенка к обучению в школе	
4	Психологическое сопровождение адаптации к школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социальной ситуации развития детей на этапе поступления в начальную школу – признаки школьной дезадаптации детей на начальном этапе обучения и способы её профилактики и преодоления <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды по оптимизации процесса адаптации детей к обучению в начальной школе – проводить групповую и индивидуальную работу с детьми по профилактике и преодолению трудностей адаптации к школе на начальном этапе обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса при организации профилактической работы, направленной на создание благоприятных условий для успешной адаптации детей к обучению в школе – технологией психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе адаптации к школ 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
5	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе в основную школу	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия активности субъектов, определяющие деятельностный характер их взаимодействия – утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать способы влияния, адекватные задаче организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды – выбирать технологию решения диагностических и коррекционно-развивающих 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>задач, соответствующую содержанию проблемы</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации активности субъектов образовательной среды, определяющими продуктивный характер их взаимодействия – навыками решения диагностических и коррекционных задач 	
6	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и специфику временного детского коллектива, его признаки, специфические особенности, этапы формирования; □ сущность игры и ее места в воспитательной, оздоровительной, образовательной работе детского оздоровительного лагеря, классификацию игр, функции игры, особенности организации и функционирования детских игровых программ – психолого-педагогические особенности поведения детей и подростков в условиях временного коллектива – логику развития лагерной смены, основные цели и задачи каждого периода, особенности деятельности вожатого в определенный период лагерной смены – права и обязанности вожатого, требования по охране жизни и здоровья детей основы оказания неотложной медицинской помощи в детском оздоровительном лагере; – методические особенности организации тематических смен и тематических дней в детском лагере, проведение культурно-досуговых мероприятий – разрабатывать и вести необходимую документацию (индивидуальный план работы вожатого на каждый период смены с отражением целей, задач и содержанием деятельности; инструктаж по технике безопасности жизнедеятельности 	

		<p>детей на территории детского оздоровительного лагеря) уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды творческих дел воспитательного характера для детских оздоровительных лагерей – самостоятельно выстраивать эффективное профессиональное общение и взаимодействие с различным категориями и группами детей и подростков на компетентной психолого-педагогической и технологической основе – сплачивать временный детский коллектив – анализировать педагогические ситуации, анализировать и корректировать собственную деятельность <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и формами организации коллективно-творческой деятельности – навыками организации досуга и различных видов коллективно-творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и подростков – прикладными навыками оформления отрядного места, ведения собственных кружков и мастерских – способами планирования работы вожатого, фиксации данных, их анализа и интерпретации 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы			+							
2	Психология подросткового возраста				+						
3	Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)			+							

4	Психологическое сопровождение адаптации к школе						+				
5	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе в основную школу						+				
6	Педагогическая практика (воспитательная)				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы	Тест. Защита творческой работы. Ролевая игра. Дискуссия. Аттестация с оценкой.
2	Психология подросткового возраста	Тест. Проект. Кейс-задача. Зачет.
3	Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)	Опрос. Собеседование. Тест. Аттестация с оценкой.
4	Психологическое сопровождение адаптации к школе	Реферат. Опрос. Собеседование. Контрольная работа. Зачет.
5	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе в основную школу	Реферат. Проект. Контрольная работа. Тест. Зачет.
6	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчет (инструктивно-методические сборы). Отчет (дневник летней педагогической практики и письменный отзыв о прохождении практики студентов от руководителя базы практики или смены). Защита отчета по практике. Аттестация с оценкой.