

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- систему категорий социальной педагогики;
- закономерности и принципы социальной педагогики;
- сущность понятия "социализация";
- специфику процессов адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- основные этапы становления и развития психодиагностической науки в России и за рубежом, перспективные проблемы науки, перспективы психологической диагностики как области науки и практики;
- этические принципы и требования к организации и проведению диагностического обследования в научном и прикладном исследовании;
- требования к планированию и реализации научного диагностического исследования;
- сущность профессии, знать этапы ее становления, представлять сферы деятельности бакалавра психолого-педагогического образования и требования к уровню его знаний, умений, личностным качествам и ценностным ориентациям; знать пути и этапы становления профессионала (в том числе, биографии выдающихся отечественных психологов);
- виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, мифы о психологе-практике в общественном сознании;
- правовые, этические нормы и принципы, определяющие рамки профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования;
- общие характеристики участников профессионального взаимодействия в ситуации решения психологических задач;
- психологическое содержание предмета взаимодействия психолога с другими участниками профессиональной деятельности;
- роль профессионального сообщества в становлении бакалавра (психологическое общество, профессиональные объединения, учебные и исследовательские учреждения, научно-практические издания и др.);
- основные положения (принципы и правила) профессиональной этики в области психолого-

педагогической деятельности;

- содержание этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России;
- виды и специфику временного детского коллектива, его признаки, специфические особенности, этапы формирования; □ сущность игры и ее места в воспитательной, оздоровительной, образовательной работе детского оздоровительного лагеря, классификацию игр, функции игры, особенности организации и функционирования детских игровых программ;
- психолого-педагогические особенности поведения детей и подростков в условиях временного коллектива;
- логику развития лагерной смены, основные цели и задачи каждого периода, особенности деятельности вожатого в определенный период лагерной смены;
- права и обязанности вожатого, требования по охране жизни и здоровья детей основы оказания неотложной медицинской помощи в детском оздоровительном лагере;;
- методические особенности организации тематических смен и тематических дней в детском лагере, проведение культурно-досуговых мероприятий;
- разрабатывать и вести необходимую документацию (индивидуальный план работы вожатого на каждый период смены с отражением целей, задач и содержанием деятельности; инструктаж по технике безопасности жизнедеятельности детей на территории детского оздоровительного лагеря);

уметь

- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики;
- применять в профессиональной деятельности международные и отечественные документы о правах ребенка;
- применять в профессиональной деятельности международные и отечественные документы о правах инвалидов;
- соблюдать принципы профессиональной этики;
- характеризовать психологические методики по различным параметрам, обосновывать их выбор в конкретном научном или прикладном исследовании;
- организовывать диагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности;
- представлять полученные диагностические данные в описании научного исследования;
- соотносить знания теоретических закономерностей психического развития с данными, полученными в конкретном исследовании;
- стандартами профессиональной деятельности и образовательными стандартами;
- решать учебные профессионально-ориентированные типичные задачи, опираясь на принципы профессиональной деятельности и профессиональной этики;
- занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; проявлять индивидуальную и культурную эмпатию, уважение достоинства личности и др;
- анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности;
- планировать все виды профессионально-психологической деятельности в образовательном учреждении с учетом этических правил и норм;
- решать профессиональные задачи на основе соблюдения правовых и этических норм поведения психолога в педагогическом коллективе;
- организовывать различные виды творческих дел воспитательного характера для детских оздоровительных лагерей;
- самостоятельно выстраивать эффективное профессиональное общение и взаимодействие с различными категориями и группами детей и подростков на компетентной психолого-педагогической и технологической основе;
- сплавивать временный детский коллектив;

– анализировать педагогические ситуации, анализировать и корректировать собственную деятельность;

владеть

- методами исследования в социальной педагогике;
- методами диагностики развития, общения, деятельности детей;
- методами диагностики развития, общения, деятельности детей с ОВЗ;
- компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных;
- схемами анализа типичных ситуаций профессиональной деятельности, типичных запросов на психологическую помощь;
- критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления;
- навыками качественного решения профессиональных задач, соблюдая основные этические принципы психолога системы образования;
- основными правилами профессиональной этики в деятельности педагога-психолога;
- методами и формами организации коллективно-творческой деятельности;
- навыками организации досуга и различных видов коллективно- творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и подростков;
- прикладными навыками оформления отрядного места, ведения собственных кружков и мастерских;
- способами планирования работы вожатого, фиксации данных, их анализа и интерпретации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности компетентного специалиста; фрагментарные, неполные умения анализа профессиональных ситуаций с точки зрения ответственного социального и этического выбора; частичное владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с точки зрения этики профессиональной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности компетентного специалиста; определенные пробелы в умениях анализа профессиональных ситуаций с точки зрения ответственного социального и этического выбора; недостаточное владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с точки зрения этики профессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности компетентного специалиста; сформированные умения анализа профессиональных ситуаций с точки зрения ответственного социального и этического выбора; полное владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Основы социальной педагогики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий социальной педагогики – закономерности и принципы социальной педагогики – сущность понятия "социализация" – специфику процессов адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные тенденции социально-педагогической практики – применять в профессиональной деятельности международные и отечественные документы о правах ребенка – применять в профессиональной деятельности международные и отечественные документы о правах инвалидов – соблюдать принципы профессиональной этики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования в социальной педагогике – методами диагностики развития, общения, деятельности детей – методами диагностики развития, общения, деятельности детей с ОВЗ 	лекции, практические занятия
2	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления и развития психодиагностической науки в России и за рубежом, перспективные проблемы науки, перспективы психологической диагностики как области науки и практики – этические принципы и требования к организации и 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>проведению диагностического обследования в научном и прикладном исследовании</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к планированию и реализации научного диагностического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать психологические методики по различным параметрам, обосновывать их выбор в конкретном научном или прикладном исследовании – организовывать диагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности – представлять полученные диагностические данные в описании научного исследования – соотносить знания теоретических закономерностей психического развития с данными, полученными в конкретном исследовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных 	
3	Введение в профессию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность профессии, знать этапы ее становления, представлять сферы деятельности бакалавра психолого-педагогического образования и требования к уровню его знаний, умений, личностным качествам и ценностным ориентациям; знать пути и этапы становления профессионала (в том числе, биографии выдающихся отечественных психологов) – виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, мифы о психологе-практике в общественном сознании – правовые, этические нормы и принципы, определяющие рамки профессиональной деятельности 	лабораторные работы

		<p>бакалавра психолого-педагогического образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие характеристики участников профессионального взаимодействия в ситуации решения психологических задач – психологическое содержание предмета взаимодействия психолога с другими участниками профессиональной деятельности – роль профессионального сообщества в становлении бакалавра (психологическое общество, профессиональные объединения, учебные и исследовательские учреждения, научно-практические издания и др.) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартами профессиональной деятельности и образовательными стандартами – решать учебные профессионально-ориентированные типичные задачи, опираясь на принципы профессиональной деятельности и профессиональной этики – занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; проявлять индивидуальную и культурную эмпатию, уважение достоинства личности и др. – анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемами анализа типичных ситуаций профессиональной деятельности, типичных запросов на психологическую помощь – критериями и приемами оценки процесса и результатов 	
--	--	---	--

		профессионального становления	
4	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения (принципы и правила) профессиональной этики в области психолого-педагогической деятельности – содержание этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать все виды профессионально-психологической деятельности в образовательном учреждении с учетом этических правил и норм – решать профессиональные задачи на основе соблюдения правовых и этических норм поведения психолога в педагогическом коллективе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками качественного решения профессиональных задач, соблюдая основные этические принципы психолога системы образования – основными правилами профессиональной этики в деятельности педагога-психолога 	практические занятия
5	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и специфику временного детского коллектива, его признаки, специфические особенности, этапы формирования; □ сущность игры и ее места в воспитательной, оздоровительной, образовательной работе детского оздоровительного лагеря, классификацию игр, функции игры, особенности организации и функционирования детских игровых программ – психолого-педагогические особенности поведения детей и подростков в условиях временного коллектива – логику развития лагерной смены, основные цели и задачи каждого периода, особенности деятельности вожатого в определенный период лагерной 	

		<p>смены</p> <ul style="list-style-type: none"> – права и обязанности водителя, требования по охране жизни и здоровья детей основы оказания неотложной медицинской помощи в детском оздоровительном лагере; – методические особенности организации тематических смен и тематических дней в детском лагере, проведение культурно-досуговых мероприятий – разрабатывать и вести необходимую документацию (индивидуальный план работы водителя на каждый период смены с отражением целей, задач и содержанием деятельности; инструктаж по технике безопасности жизнедеятельности детей на территории детского оздоровительного лагеря) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды творческих дел воспитательного характера для детских оздоровительных лагерей – самостоятельно выстраивать эффективное профессиональное общение и взаимодействие с различными категориями и группами детей и подростков на компетентной психолого-педагогической и технологической основе – сплачивать временный детский коллектив – анализировать педагогические ситуации, анализировать и корректировать собственную деятельность <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и формами организации коллективно-творческой деятельности – навыками организации досуга и различных видов коллективно-творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и подростков – прикладными навыками оформления отрядного места, 	
--	--	--	--

		ведения собственных кружков и мастерских – способами планирования работы водителя, фиксации данных, их анализа и интерпретации	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Основы социальной педагогики		+								
2	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)			+							
3	Введение в профессию	+									
4	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности		+								
5	Педагогическая практика (воспитательная)				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Основы социальной педагогики	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
2	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	Ситуационное задание. Проект. Отчет. Тест. Экзамен.
3	Введение в профессию	Построение ориентировочных карт (схем). Конструирование задач. Аннотация. Эссе. Тест. Аттестация с оценкой.
4	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Опрос. Реферат. Кейс-задача. Проект. Тест. Зачет.
5	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчет (инструктивно-методические сборы). Отчет (дневник летней педагогической практики и письменный отзыв о прохождении практики студентов от руководителя базы практики или смены). Защита отчета по практике. Аттестация с оценкой.