

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- предмет, методы и принципы публичных и частных отраслей российского права;
- особенности психического развития подростков; основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей подросткового возраста и развивающей работой с подростками;
- теоретические аспекты, нормативные международные и отечественные документы функционирования психологической службы в системе образования;
- виды и специфику временного детского коллектива, его признаки, специфические особенности, этапы формирования; □ сущность игры и ее места в воспитательной, оздоровительной, образовательной работе детского оздоровительного лагеря, классификацию игр, функции игры, особенности организации и функционирования детских игровых программ;
- психолого-педагогические особенности поведения детей и подростков в условиях временного коллектива;
- логику развития лагерной смены, основные цели и задачи каждого периода, особенности деятельности вожатого в определенный период лагерной смены;
- права и обязанности вожатого, требования по охране жизни и здоровья детей основы оказания неотложной медицинской помощи в детском оздоровительном лагере;;
- методические особенности организации тематических смен и тематических дней в детском лагере, проведение культурно-досуговых мероприятий;
- разрабатывать и вести необходимую документацию (индивидуальный план работы вожатого на каждый период смены с отражением целей, задач и содержанием деятельности; инструктаж по технике безопасности жизнедеятельности детей на территории детского оздоровительного лагеря);

уметь

- разбираться в особенностях различных отраслей российского права и соотносить их юридическое содержание с реальными событиями общественной и экономической жизни;
- грамотно использовать методические материалы при решении диагностических и развивающих задач в ходе работы с подростками;

- выделять прикладной и практический аспекты основных нормативных документов, международных и отечественных документов о правах ребенка;
- организовывать различные виды творческих дел воспитательного характера для детских оздоровительных лагерей;
- самостоятельно выстраивать эффективное профессиональное общение и взаимодействие с различными категориями и группами детей и подростков на компетентной психолого-педагогической и технологической основе;
- сплачивать временный детский коллектив;
- анализировать педагогические ситуации, анализировать и корректировать собственную деятельность;

владеть

- навыками работы с правовыми актами, регулирующими правовые отношения;
- умениями и навыками проведения диагностической и развивающей работы с подростками;
- навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности;
- методами и формами организации коллективно-творческой деятельности;
- навыками организации досуга и различных видов коллективно-творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и подростков;
- прикладными навыками оформления отрядного места, ведения собственных кружков и мастерских;
- способами планирования работы вожатого, фиксации данных, их анализа и интерпретации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о содержании и возможностях культурно-просветительской работы для решения профессиональных психологических задач; фрагментарные, неполные умения использования нормативных документов и предметных знаний в культурно-просветительской работе; частичное владение способами организации культурно-просветительской работы с детьми разных возрастов.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о содержании и возможностях культурно-просветительской работы для решения профессиональных психологических задач; определенные пробелы в умениях использования нормативных документов и предметных знаний в культурно-просветительской работе; недостаточное владение способами организации культурно-просветительской работы с детьми разных возрастов.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о содержании и возможностях культурно-просветительской работы для решения профессиональных психологических задач; сформированные умения использования нормативных документов и предметных знаний в культурно-просветительской работе; полное владение способами организации культурно-просветительской работы с детьми разных возрастов.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Право	знать: – предмет, методы и принципы публичных и частных отраслей российского права уметь: – разбираться в особенностях различных отраслей российского права и соотносить их юридическое содержание с реальными событиями общественной и экономической жизни владеть: – навыками работы с правовыми актами, регулирующими правовые отношения	лекции, практические занятия
2	Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)	знать: – особенности психического развития подростков; основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей подросткового возраста и развивающей работой с подростками уметь: – грамотно использовать методические материалы при решении диагностических и развивающих задач в ходе работы с подростками владеть: – умениями и навыками проведения диагностической и развивающей работы с подростками	лекции, лабораторные работы, экзамен
3	Психологическая служба в системе образования	знать: – теоретические аспекты, нормативные международные и отечественные документы функционирования психологической службы в системе образования уметь: – выделять прикладной и практический аспекты основных	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>нормативных документов, международных и отечественных документов о правах ребенка владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности 	
4	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и специфику временного детского коллектива, его признаки, специфические особенности, этапы формирования; □ сущность игры и ее места в воспитательной, оздоровительной, образовательной работе детского оздоровительного лагеря, классификацию игр, функции игры, особенности организации и функционирования детских игровых программ – психолого-педагогические особенности поведения детей и подростков в условиях временного коллектива – логику развития лагерной смены, основные цели и задачи каждого периода, особенности деятельности вожатого в определенный период лагерной смены – права и обязанности вожатого, требования по охране жизни и здоровья детей основы оказания неотложной медицинской помощи в детском оздоровительном лагере; – методические особенности организации тематических смен и тематических дней в детском лагере, проведение культурно-досуговых мероприятий – разрабатывать и вести необходимую документацию (индивидуальный план работы вожатого на каждый период смены с отражением целей, задач и содержанием деятельности; инструктаж по технике безопасности жизнедеятельности детей на территории детского оздоровительного лагеря) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные 	

	<p>виды творческих дел воспитательного характера для детских оздоровительных лагерей</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выстраивать эффективное профессиональное общение и взаимодействие с различными категориями и группами детей и подростков на компетентной психолого-педагогической и технологической основе – сплачивать временный детский коллектив – анализировать педагогические ситуации, анализировать и корректировать собственную деятельность <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и формами организации коллективно-творческой деятельности – навыками организации досуга и различных видов коллективно-творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и подростков – прикладными навыками оформления отрядного места, ведения собственных кружков и мастерских – способами планирования работы вожатого, фиксации данных, их анализа и интерпретации 	
--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Право		+								
2	Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)						+				
3	Психологическая служба в системе образования						+				
4	Педагогическая практика (воспитательная)				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Право	Опрос. Тест. Зачет.
2	Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)	Построение ориентировочных карт (схем). Тест. Экзамен.
3	Психологическая служба в системе образования	Контрольная работа. Портфолио. Реферат. Дискуссия. Деловая игра. Экзамен.
4	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчет (инструктивно-методические сборы). Отчет (дневник летней педагогической практики и письменный отзыв о прохождении практики студентов от руководителя базы практики или смены). Защита отчета по практике. Аттестация с оценкой.