

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы организации и особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- особенности участия психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии субъектов образовательной среды;
- основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач;
- виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации;
- принципы, формы и методы психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- роль семьи в структуре межведомственного взаимодействия;
- психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- виды межличностных отношений и условия эффективного взаимодействия: а) педагогов с учащимися; б) педагогов с коллегами; в) психолога со всеми субъектами образовательной среды;
- основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель;
- содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации;
- теоретические подходы к рассмотрению механизмов социализации в подростковом возрасте;
- специфику становления общения как источника формирования социальной психики;
- психологические основы проектно-исследовательской деятельности как ведущей в подростковом возрасте;
- содержание и функции культурно-досуговой деятельности;
- принципы организации культурно-досуговой деятельности;
- психолого-педагогические условия организации досуга в различных возрастных группах;

- современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных задач культурно-досуговой деятельности;
- закономерности развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы и особенности их проявления;
- формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей;
- особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении;
- формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании;
- методы и специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей);
- формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей;
- способами индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания;
- особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении;
- формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании;
- специфику проведения развивающей работы с подростками и старшеклассниками;
- правовые и этические нормы супервизии;
- теоретические основы, систему и формы организации супервизии в образовании;
- виды и специфику временного детского коллектива, его признаки, специфические особенности, этапы формирования; □ сущность игры и ее места в воспитательной, оздоровительной, образовательной работе детского оздоровительного лагеря, классификацию игр, функции игры, особенности организации и функционирования детских игровых программ;
- психолого-педагогические особенности поведения детей и подростков в условиях временного коллектива;
- логику развития лагерной смены, основные цели и задачи каждого периода, особенности деятельности вожатого в определенный период лагерной смены;
- права и обязанности вожатого, требования по охране жизни и здоровья детей основы оказания неотложной медицинской помощи в детском оздоровительном лагере;
- методические особенности организации тематических смен и тематических дней в детском лагере, проведение культурно-досуговых мероприятий;
- разрабатывать и вести необходимую документацию (индивидуальный план работы вожатого на каждый период смены с отражением целей, задач и содержанием деятельности; инструктаж по технике безопасности жизнедеятельности детей на территории детского оздоровительного лагеря);

уметь

- определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды;
- определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации;
- организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды;
- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия

- образовательной организации с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- определять роль психолога в организации эффективного взаимодействия учебного учреждения с семьей;
 - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений;
 - создавать условия развития творческих взаимоотношений и сотрудничества участников образовательной среды, включая специалистов межведомственных учреждений;
 - диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса;
 - определять уровень психологической готовности специалиста к работе в образовательной организации и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач;
 - определять адекватную форму для осуществления деятельности проектирования в подростковом возрасте;
 - проектировать развивающие учебные ситуации, способствующие формированию проектно-исследовательской деятельности подростков;
 - реализовывать общественные и индивидуально-личностные формы организации досуга;
 - привлекать участников к планированию и организации досуга;
 - разрабатывать план мероприятий по организации культурно-досуговой деятельности в соответствии с образовательными, воспитательными, рекреационными задачами;
 - разрабатывать программы культурно-досуговых мероприятий;
 - определять тип семьи и затруднения в детско-родительских отношениях по мере взросления ребенка; организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей;
 - подбирать специальный диагностический инструментарий и проводить исследование по выявлению проблем в семейных отношениях; определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка;
 - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей; составлять тематический план проведения психологических лекториев для педагогов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания;
 - составлять тематический план проведения психологических лекториев для педагогов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания;
 - проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях;
 - разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания;
 - определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка;
 - выбирать соответствующие целям тренинга методы тренинговой работы;
 - обозначать практические области, в которых необходима помощь супервизора;
 - описывать проблемную ситуацию, случай из практики, профессиональное затруднение в рамках существующих фокусов супервизии;
 - организовывать различные виды творческих дел воспитательного характера для детских оздоровительных лагерей;
 - самостоятельно выстраивать эффективное профессиональное общение и взаимодействие с различными категориями и группами детей и подростков на компетентной психолого-педагогической и технологической основе;
 - спланировать временный детский коллектив;

– анализировать педагогические ситуации, анализировать и корректировать собственную деятельность;

владеть

- навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса;
- способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса;
- способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии;
- навыками организации работы с родителями как субъектами образовательной среды;
- способами и приемами индивидуальной и групповой работы образовательной организации с семьями своих воспитанников;
- приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- основными приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, связанных с воспитанием, обучением и развитием учащихся;
- методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса;
- диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды;
- приемами, способствующими эффективному установлению и поддержанию контактов с учителями, родителями, специалистами по работе с учащимися для преодоления затруднений общения и социализации подростка;
- навыками установления и поддержания контактов с подростками, конструктивного разрешения конфликтов в подростковой среде;
- приемами и способами осуществления психологического сопровождения подростков и учителей в ходе организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности;
- навыками культурно-просветительской деятельности;
- навыками самостоятельной организации культурно-досуговой деятельности;
- навыками организации культурно-досуговой работы в разных возрастных группах;
- навыками поиска, применения и адаптации методов, средств, приемов организации культурно-досуговой деятельности;
- навыками поиска, систематизации и использования информации применительно к задачам психолого-педагогической работы с семьей, а также навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка;
- методами и методиками выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с семьей по их предупреждению и устранению; способами индивидуальной групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфики семейного воспитания;
- навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания;
- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей;
- стандартными и специальными диагностическими процедурами по выявлению психологических проблем и причин их возникновения в детско-родительских и сиблинговых отношениях;
- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей;

- навыками выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения; навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка;
- культурой диалогического общения;
- навыками рефлексии процесса и результата профессиональной деятельности;
- формами построения плана профессионального саморазвития и самообразования;
- методами и формами организации коллективно-творческой деятельности;
- навыками организации досуга и различных видов коллективно- творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и подростков;
- прикладными навыками оформления отрядного места, ведения собственных кружков и мастерских;
- способами планирования работы вожатого, фиксации данных, их анализа и интерпретации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; фрагментарные, неполные умения анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности; частичное владение способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; определенные пробелы в умениях анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности; недостаточное владение способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; сформированные умения анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности; полное владение способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	знать: – основы организации и особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса – особенности участия психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии субъектов образовательной среды – основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач – виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации – принципы, формы и методы психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей по проблемам обучения, воспитания и развития детей – роль семьи в структуре межведомственного взаимодействия – психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса – виды межличностных отношений и условия эффективного взаимодействия: а) педагогов с учащимися; б) педагогов с коллегами; в) психолога со всеми субъектами образовательной среды – основные направления и диагностический инструментальный по выявлению	лекции, практические занятия

		проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель – содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации уметь: – определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды – определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации – организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды – определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия образовательной организации с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей – определять роль психолога в организации эффективного взаимодействия учебного учреждения с семьей – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений – создавать условия развития творческих взаимоотношений и сотрудничества участников образовательной среды, включая специалистов межведомственных	
--	--	---	--

		учреждений – диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса – определять уровень психологической готовности специалиста к работе в образовательной организации и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач владеть: – навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса – способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей – навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса – способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии – навыками организации работы с родителями как субъектами образовательной среды – способами и приемами индивидуальной и групповой работы образовательной организации с семьями своих воспитанников – приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	
--	--	--	--

		– основными приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, связанных с воспитанием, обучением и развитием учащихся – методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса – диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды	
2	Общение и социализация подростка	знать: – теоретические подходы к рассмотрению механизмов социализации в подростковом возрасте – специфику становления общения как источника формирования социальной психики уметь: – владеть: – приемами, способствующими эффективному установлению и поддержанию контактов с учителями, родителями, специалистами по работе с учащимися для преодоления затруднений общения и социализации подростка – навыками установления и поддержания контактов с подростками, конструктивного разрешения конфликтов в подростковой среде	лекции, практические занятия
3	Психологическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся	знать: – психологические основы проектно-исследовательской деятельности как ведущей в подростковом возрасте уметь: – определять адекватную форму для осуществления деятельности	лекции, практические занятия

		проектирования в подростковом возрасте – проектировать развивающие учебные ситуации, способствующие формированию проектно-исследовательской деятельности подростков владеть: – приемами и способами осуществления психологического сопровождения подростков и учителей в ходе организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности	
4	Психология культурно-досуговой деятельности	знать: – содержание и функции культурно-досуговой деятельности – принципы организации культурно-досуговой деятельности – психолого-педагогические условия организации досуга в различных возрастных группах – современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных задач культурно-досуговой деятельности уметь: – реализовывать общественные и индивидуально-личностные формы организации досуга – привлекать участников к планированию и организации досуга – разрабатывать план мероприятий по организации культурно-досуговой деятельности в соответствии с образовательными, воспитательными, рекреационными задачами – разрабатывать программы культурно-досуговых мероприятий владеть: – навыками культурно-просветительской деятельности – навыками самостоятельной организации культурно-досуговой деятельности – навыками организации	лекции, лабораторные работы

		культурно-досуговой работы в разных возрастных группах – навыками поиска, применения и адаптации методов, средств, приемов организации культурно-досуговой деятельности	
5	Психология семьи и семейного воспитания	знать: – закономерности развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы и особенности их проявления; формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей – особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении; формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании – методы и специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей) – формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей – способами индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		– особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении – формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании уметь: – определять тип семьи и затруднения в детско-родительских отношениях по мере взросления ребенка; организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей – подбирать специальный диагностический инструментарий и проводить исследование по выявлению проблем в семейных отношениях; определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей; составлять тематический план проведения психологических лекториев для педагогов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания – составлять тематический план проведения психологических	
--	--	---	--

		лекториев для педагогов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания – проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях – разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания – определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка владеть: – навыками поиска, систематизации и использования информации применительно к задачам психолого-педагогической работы с семьей, а также навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка – методами и методиками выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с семьей по их предупреждению и устранению; способами индивидуальной групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфики семейного воспитания – навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания – навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к	
--	--	--	--

		задаче психолого-педагогической работы с семьей – стандартными и специальными диагностическими процедурами по выявлению психологических проблем и причин их возникновения в детско-родительских и сиблинговых отношениях – навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей – навыками выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения; навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка	
6	Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников	знать: – специфику проведения развивающей работы с подростками и старшеклассниками уметь: – выбирать соответствующие целям тренинга методы тренинговой работы владеть: – культурой диалогического общения	лекции, лабораторные работы
7	Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога	знать: – правовые и этические нормы супервизии – теоретические основы, систему и формы организации супервизии в образовании уметь: – обозначать практические области, в которых необходима помощь супервизора – описывать проблемную ситуацию, случай из практики, профессиональное затруднение в рамках существующих фокусов супервизии владеть: – навыками рефлексии процесса и результата профессиональной	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		деятельности – формами построения плана профессионального саморазвития и самообразования	
8	Педагогическая практика (воспитательная)	знать: – виды и специфику временного детского коллектива, его признаки, специфические особенности, этапы формирования; □ сущность игры и ее места в воспитательной, оздоровительной, образовательной работе детского оздоровительного лагеря, классификацию игр, функции игры, особенности организации и функционирования детских игровых программ – психолого-педагогические особенности поведения детей и подростков в условиях временного коллектива – логику развития лагерной смены, основные цели и задачи каждого периода, особенности деятельности вожатого в определенный период лагерной смены – права и обязанности вожатого, требования по охране жизни и здоровья детей основы оказания неотложной медицинской помощи в детском оздоровительном лагере; – методические особенности организации тематических смен и тематических дней в детском лагере, проведение культурно-досуговых мероприятий – разрабатывать и вести необходимую документацию (индивидуальный план работы вожатого на каждый период смены с отражением целей, задач и содержанием деятельности; инструктаж по технике безопасности жизнедеятельности детей на территории детского оздоровительного лагеря) уметь: – организовывать различные виды творческих дел воспитательного характера для детских оздоровительных	

		лагерей – самостоятельно выстраивать эффективное профессиональное общение и взаимодействие с различными категориями и группами детей и подростков на компетентной психолого-педагогической и технологической основе – сплачивать временный детский коллектив – анализировать педагогические ситуации, анализировать и корректировать собственную деятельность владеть: – методами и формами организации коллективно-творческой деятельности – навыками организации досуга и различных видов коллективно-творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и подростков – прикладными навыками оформления отрядного места, ведения собственных кружков и мастерских – способами планирования работы вожатого, фиксации данных, их анализа и интерпретации	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса				+						
2	Общение и социализация подростка						+				
3	Психологическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся						+				
4	Психология культурно-досуговой деятельности								+		
5	Психология семьи и семейного воспитания					+					

6	Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников								+		
7	Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога							+			
8	Педагогическая практика (воспитательная)				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Опрос. Проект. Тест. Реферат. Кейс-задача. Зачет.
2	Общение и социализация подростка	Собеседование. Эссе. Тест. Зачет.
3	Психологическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Реферат. Эссе. Тест. Построение ориентировочных карт (схем). Зачет.
4	Психология культурно-досуговой деятельности	Ролевая игра. Защита творческой работы. Аттестация с оценкой.
5	Психология семьи и семейного воспитания	Опрос. Отчет о лабораторной работе. Эссе. Реферат. Проект. Тест. Аттестация с оценкой.
6	Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников	Проект. Зачет.
7	Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога	Контрольная работа. Реферат. Дискуссия. Портфолио. Аттестация с оценкой.
8	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчет (инструктивно-методические сборы). Отчет (дневник летней педагогической практики и письменный отзыв о прохождении практики студентов от руководителя базы практики или смены). Защита отчета по практике. Аттестация с оценкой.