

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- психологическое содержание младшего школьного возраста;
- методы и особенности психологического анализа психологических проблем, проявляющихся в младшем школьном возрасте;
- критерии выбора вариативного учебно-методического комплекта, содержание вариативных образовательных программ, учебно-методических комплектов как средств обеспечения успешного овладения разными видами деятельности младшими школьниками;
- педагогические технологии, направленные на овладение младшими школьниками разными видами деятельности согласно требованиям ФГОС НОО;
- психологическое содержание подросткового возраста;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста;
- основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей младшего школьного возраста и коррекцией их неблагоприятных вариантов;
- теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей младшего школьного возраста;
- содержание и функции культурно-досуговой деятельности;
- принципы организации культурно-досуговой деятельности;
- психолого-педагогические условия организации досуга в различных возрастных группах;
- современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных задач культурно-досуговой деятельности;
- логико-предметные и логико-психологические основы теории учебной деятельности;
- основные способы формирования операции в составе действия;
- общую характеристику учебной деятельности, ее структурных компонентов;
- основные понятия, относящиеся к классификации видов психологического тренинга;
- основные понятия, относящиеся к организации и процедуре проведения социально-психологического тренинга;
- специфику проведения развивающей работы с подростками и старшеклассниками;
- виды и специфику временного детского коллектива, его признаки, специфические

особенности, этапы формирования; □ сущность игры и ее места в воспитательной, оздоровительной, образовательной работе детского оздоровительного лагеря, классификацию игр, функции игры, особенности организации и функционирования детских игровых программ; – психолого-педагогические особенности поведения детей и подростков в условиях временного коллектива; – логику развития лагерной смены, основные цели и задачи каждого периода, особенности деятельности вожатого в определенный период лагерной смены; – права и обязанности вожатого, требования по охране жизни и здоровья детей основы оказания неотложной медицинской помощи в детском оздоровительном лагере;; – методические особенности организации тематических смен и тематических дней в детском лагере, проведение культурно-досуговых мероприятий; – разрабатывать и вести необходимую документацию (индивидуальный план работы вожатого на каждый период смены с отражением целей, задач и содержанием деятельности; инструктаж по технике безопасности жизнедеятельности детей на территории детского оздоровительного лагеря);

уметь

– выявлять условия оптимального психического развития детей младшего школьного возраста; – грамотно и своевременно выявить психологические проблемы учащихся начальных классов, осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса на основе ФГОС НОО с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной и проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с педагогом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – ориентироваться в широком спектре современных образовательных программ, учебно-методических комплектов; – организовывать различные виды деятельности младшего школьника согласно возрастным особенностям; – выявлять условия оптимального развития подростка; – оказывать психологическую помощь педагогам, младшим школьникам и их родителям в период возрастного кризиса развития 7 лет; – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; – исследовать социально-психологический статус младших школьников в разные периоды обучения в начальной школе; – реализовывать общественные и индивидуально-личностные формы организации досуга; – привлекать участников к планированию и организации досуга; – разрабатывать план мероприятий по организации культурно-досуговой деятельности в соответствии с образовательными, воспитательными, рекреационными задачами; – разрабатывать программы культурно-досуговых мероприятий; – выделять существенные признаки, характеризующие понятия «учебная» и «конкретно-практическая задача»; – преобразовывать предметный материал с целью выделения и модельной фиксации его существенных отношений, определяющих общий способ предметного действия; – использовать приемы организации совместной учебной деятельности (работа в парах, группах) при выполнении практических заданий на занятиях по психологии; – классифицировать виды психологического тренинга; – ориентироваться в способах оценки эффективности тренинга; – выбирать соответствующие целям тренинга методы тренинговой работы; – организовывать различные виды творческих дел воспитательного характера для детских оздоровительных лагерей; – самостоятельно выстраивать эффективное профессиональное общение и взаимодействие с различными категориями и группами детей и подростков на компетентной психолого-педагогической и технологической основе;

- сплачивать временный детский коллектив;
- анализировать педагогические ситуации, анализировать и корректировать собственную деятельность;

владеть

- навыками контроля за ходом психического развития младшего школьника;
- способами организации разных видов деятельности первоклассников и учащихся четвертого класса с целью профилактики трудностей школьной адаптации детей;
- способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
- способами организации решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых, культурно-досуговых) (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с особенностями индивидуального развития детей младшего возраста и возможностями вариативных учебно-методических комплектов, образовательных программ, педагогических технологий;
- навыками контроля за ходом психического развития подростка;
- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, родителями и другими субъектами образовательного процесса;
- навыками культурно-просветительской деятельности;
- навыками самостоятельной организации культурно-досуговой деятельности;
- навыками организации культурно-досуговой работы в разных возрастных группах;
- навыками поиска, применения и адаптации методов, средств, приемов организации культурно-досуговой деятельности;
- методиками диагностики основных компонентов теоретического мышления младших школьников (рефлексия, планирование, теоретический анализ);
- способом анализа условий деятельностного усвоения школьниками предметного материала;
- приемами организации совместной коллективно-распределенной учебной деятельности на различных этапах ее освоения младшими школьниками;
- критериями эффективности проведения тренинговых упражнений и интерактивных игр;
- культурой диалогического общения;
- методами и формами организации коллективно-творческой деятельности;
- навыками организации досуга и различных видов коллективно- творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и подростков;
- прикладными навыками оформления отрядного места, ведения собственных кружков и мастерских;
- способами планирования работы вожатого, фиксации данных, их анализа и интерпретации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о содержании психологических ресурсах различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для обучающихся разных возрастов; фрагментарные, неполные умения планирования содержания различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), актуального для

		решения возрастных и образовательных задач обучающихся разных возрастов; частичное владение способами организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с обучающимися разных возрастов.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о содержании психологических ресурсов различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для обучающихся разных возрастов; определенные пробелы в умениях планирования содержания различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), актуального для решения возрастных и образовательных задач обучающихся разных возрастов; недостаточное владение способами организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с обучающимися разных возрастов.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о содержании психологических ресурсов различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для обучающихся разных возрастов; сформированные умения планирования содержания различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), актуального для решения возрастных и образовательных задач обучающихся разных возрастов; полное владение способами организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с обучающимися разных возрастов.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическое содержание младшего школьного возраста – методы и особенности психологического анализа психологических проблем, проявляющихся в младшем школьном возрасте – критерии выбора вариативного учебно-методического комплекта, содержание 	лекции, практические занятия

		<p>вариативных образовательных программ, учебно-методических комплектов как средств обеспечения успешного овладения разными видами деятельности младшими школьниками</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические технологии, направленные на овладение младшими школьниками разными видами деятельности согласно требованиям ФГОС НОО <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять условия оптимального психического развития детей младшего школьного возраста – грамотно и своевременно выявить психологические проблемы учащихся начальных классов, осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса на основе ФГОС НОО с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной и проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с педагогом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе – ориентироваться в широком спектре современных образовательных программ, учебно-методических комплектов – организовывать различные виды деятельности младшего школьника согласно возрастным особенностям <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками контроля за ходом психического развития младшего школьника – способами организации разных видов деятельности первоклассников и учащихся 	
--	--	---	--

		<p>четвертого класса с целью профилактики трудностей школьной адаптации детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – способами организации решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых, культурно-досуговых) (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с особенностями индивидуального развития детей младшего возраста и возможностями вариативных учебно-методических комплектов, образовательных программ, педагогических технологий 	
2	Психология подросткового возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическое содержание подросткового возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять условия оптимального развития подростка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками контроля за ходом психического развития подростка 	лекции, практические занятия
3	Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психического развития детей младшего школьного возраста – основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей младшего школьного возраста и коррекцией их неблагоприятных вариантов – теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей младшего школьного возраста 	лекции, лабораторные работы

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать психологическую помощь педагогам, младшим школьникам и их родителям в период возрастного кризиса развития 7 лет – выстраивать развивающие учебные ситуации , благоприятные для развития личности и способностей ребенка – исследовать социально-психологический статус младших школьников в разные периоды обучения в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи – конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, родителями и другими субъектами образовательного процесса 	
4	Психология культурно-досуговой деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и функции культурно-досуговой деятельности – принципы организации культурно-досуговой деятельности – психолого-педагогические условия организации досуга в различных возрастных группах – современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных задач культурно-досуговой деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать общественные и индивидуально-личностные формы организации досуга – привлекать участников к планированию и организации досуга – разрабатывать план мероприятий по организации культурно-досуговой деятельности в соответствии с образовательными, 	лекции, лабораторные работы

		<p>воспитательными, рекреационными задачами</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы культурно-досуговых мероприятий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками культурно-просветительской деятельности – навыками самостоятельной организации культурно-досуговой деятельности – навыками организации культурно-досуговой работы в разных возрастных группах – навыками поиска, применения и адаптации методов, средств, приемов организации культурно-досуговой деятельности 	
5	Психолого-педагогические основы учебной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логико-предметные и логико-психологические основы теории учебной деятельности – основные способы формирования операции в составе действия – общую характеристику учебной деятельности, ее структурных компонентов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные признаки, характеризующие понятия «учебная» и «конкретно-практическая задача» – преобразовывать предметный материал с целью выделения и модельной фиксации его существенных отношений, определяющих общий способ предметного действия – использовать приемы организации совместной учебной деятельности (работа в парах, группах) при выполнении практических заданий на занятиях по психологии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками диагностики основных компонентов теоретического мышления младших школьников (рефлексия, планирование, теоретический анализ) – способом анализа условий деятельностного усвоения 	лекции, лабораторные работы

		<p>школьниками предметного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации совместной коллективно-распределенной учебной деятельности на различных этапах ее освоения младшими школьниками 	
6	<p>Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, относящиеся к классификации видов психологического тренинга – основные понятия, относящиеся к организации и процедуре проведения социально-психологического тренинга – специфику проведения развивающей работы с подростками и старшеклассниками <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать виды психологического тренинга – ориентироваться в способах оценки эффективности тренинга – выбирать соответствующие целям тренинга методы тренинговой работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериями эффективности проведения тренинговых упражнений и интерактивных игр – культурой диалогического общения 	<p>лекции, лабораторные работы</p>
7	<p>Педагогическая практика (воспитательная)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и специфику временного детского коллектива, его признаки, специфические особенности, этапы формирования; □ сущность игры и ее места в воспитательной, оздоровительной, образовательной работе детского оздоровительного лагеря, классификацию игр, функции игры, особенности организации и функционирования детских игровых программ – психолого-педагогические особенности поведения детей и подростков в условиях 	

		<p>временного коллектива</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику развития лагерной смены, основные цели и задачи каждого периода, особенности деятельности вожатого в определенный период лагерной смены – права и обязанности вожатого, требования по охране жизни и здоровья детей основы оказания неотложной медицинской помощи в детском оздоровительном лагере; – методические особенности организации тематических смен и тематических дней в детском лагере, проведение культурно-досуговых мероприятий – разрабатывать и вести необходимую документацию (индивидуальный план работы вожатого на каждый период смены с отражением целей, задач и содержанием деятельности; инструктаж по технике безопасности жизнедеятельности детей на территории детского оздоровительного лагеря) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды творческих дел воспитательного характера для детских оздоровительных лагерей – самостоятельно выстраивать эффективное профессиональное общение и взаимодействие с различными категориями и группами детей и подростков на компетентной психолого-педагогической и технологической основе – сплачивать временный детский коллектив – анализировать педагогические ситуации, анализировать и корректировать собственную деятельность <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и формами организации коллективно-творческой деятельности – навыками организации досуга и различных видов коллективно- 	
--	--	---	--

		творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и подростков – прикладными навыками оформления отрядного места, ведения собственных кружков и мастерских – способами планирования работы вожакого, фиксации данных, их анализа и интерпретации	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы			+									
2	Психология подросткового возраста				+								
3	Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)					+							
4	Психология культурно-досуговой деятельности									+			
5	Психолого-педагогические основы учебной деятельности					+							
6	Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников									+			
7	Педагогическая практика (воспитательная)				+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы	Тест. Эссе. Аттестация с оценкой.
2	Психология подросткового возраста	Тест. Эссе. Зачет.
3	Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)	Реферат. Опрос. Собеседование. Тест. Аттестация с оценкой.
4	Психология культурно-досуговой	Тест. Аттестация с оценкой.

	деятельности	
5	Психолого-педагогические основы учебной деятельности	Проект. Имитационная игра. Контрольная работа. Зачет.
6	Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников	Тест. Дискуссия. Проект. Зачет.
7	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчет (инструктивно-методические сборы). Отчет (дневник летней педагогической практики и письменный отзыв о прохождении практики студентов от руководителя базы практики или смены). Защита отчета по практике. Аттестация с оценкой.