

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-5</b>	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- психологическое содержание младшего школьного возраста;
- методы и особенности психологического анализа психологических проблем, проявляющихся в младшем школьном возрасте;
- критерии выбора вариативного учебно-методического комплекта, содержание вариативных образовательных программ, учебно-методических комплектов как средств обеспечения успешного овладения разными видами деятельности младшими школьниками;
- педагогические технологии, направленные на овладение младшими школьниками разными видами деятельности согласно требованиям ФГОС НОО;
- психологическое содержание подросткового возраста;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста;
- основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей младшего школьного возраста и коррекцией их неблагоприятных вариантов;
- теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей младшего школьного возраста;
- содержание и функции культурно-досуговой деятельности;
- принципы организации культурно-досуговой деятельности;
- психолого-педагогические условия организации досуга в различных возрастных группах;
- современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных задач культурно-досуговой деятельности;
- логико-предметные и логико-психологические основы теории учебной деятельности;
- основные способы формирования операции в составе действия;
- общую характеристику учебной деятельности, ее структурных компонентов;
- основные понятия, относящиеся к классификации видов психологического тренинга;
- основные понятия, относящиеся к организации и процедуре проведения социально-психологического тренинга;
- специфику проведения развивающей работы с подростками и старшеклассниками;
- виды и специфику временного детского коллектива, его признаки, специфические

особенности, этапы формирования; □ сущность игры и ее места в воспитательной, оздоровительной, образовательной работе детского оздоровительного лагеря, классификацию игр, функции игры, особенности организации и функционирования детских игровых программ; – психолого-педагогические особенности поведения детей и подростков в условиях временного коллектива; – логику развития лагерной смены, основные цели и задачи каждого периода, особенности деятельности вожатого в определенный период лагерной смены; – права и обязанности вожатого, требования по охране жизни и здоровья детей основы оказания неотложной медицинской помощи в детском оздоровительном лагере;; – методические особенности организации тематических смен и тематических дней в детском лагере, проведение культурно-досуговых мероприятий; – разрабатывать и вести необходимую документацию (индивидуальный план работы вожатого на каждый период смены с отражением целей, задач и содержанием деятельности; инструктаж по технике безопасности жизнедеятельности детей на территории детского оздоровительного лагеря);

### **уметь**

– выявлять условия оптимального психического развития детей младшего школьного возраста; – грамотно и своевременно выявить психологические проблемы учащихся начальных классов, осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса на основе ФГОС НОО с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной и проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с педагогом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – ориентироваться в широком спектре современных образовательных программ, учебно-методических комплектов; – организовывать различные виды деятельности младшего школьника согласно возрастным особенностям; – выявлять условия оптимального развития подростка; – оказывать психологическую помощь педагогам, младшим школьникам и их родителям в период возрастного кризиса развития 7 лет; – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; – исследовать социально-психологический статус младших школьников в разные периоды обучения в начальной школе; – реализовывать общественные и индивидуально-личностные формы организации досуга; – привлекать участников к планированию и организации досуга; – разрабатывать план мероприятий по организации культурно-досуговой деятельности в соответствии с образовательными, воспитательными, рекреационными задачами; – разрабатывать программы культурно-досуговых мероприятий; – выделять существенные признаки, характеризующие понятия «учебная» и «конкретно-практическая задача»; – преобразовывать предметный материал с целью выделения и модельной фиксации его существенных отношений, определяющих общий способ предметного действия; – использовать приемы организации совместной учебной деятельности (работа в парах, группах) при выполнении практических заданий на занятиях по психологии; – классифицировать виды психологического тренинга; – ориентироваться в способах оценки эффективности тренинга; – выбирать соответствующие целям тренинга методы тренинговой работы; – организовывать различные виды творческих дел воспитательного характера для детских оздоровительных лагерей; – самостоятельно выстраивать эффективное профессиональное общение и взаимодействие с различными категориями и группами детей и подростков на компетентной психолого-педагогической и технологической основе;

- сплачивать временный детский коллектив;
- анализировать педагогические ситуации, анализировать и корректировать собственную деятельность;

#### **владеть**

- навыками контроля за ходом психического развития младшего школьника;
- способами организации разных видов деятельности первоклассников и учащихся четвертого класса с целью профилактики трудностей школьной адаптации детей;
- способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
- способами организации решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых, культурно-досуговых) (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с особенностями индивидуального развития детей младшего возраста и возможностями вариативных учебно-методических комплектов, образовательных программ, педагогических технологий;
- навыками контроля за ходом психического развития подростка;
- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, родителями и другими субъектами образовательного процесса;
- навыками культурно-просветительской деятельности;
- навыками самостоятельной организации культурно-досуговой деятельности;
- навыками организации культурно-досуговой работы в разных возрастных группах;
- навыками поиска, применения и адаптации методов, средств, приемов организации культурно-досуговой деятельности;
- методиками диагностики основных компонентов теоретического мышления младших школьников (рефлексия, планирование, теоретический анализ);
- способом анализа условий деятельностного усвоения школьниками предметного материала;
- приемами организации совместной коллективно-распределенной учебной деятельности на различных этапах ее освоения младшими школьниками;
- критериями эффективности проведения тренинговых упражнений и интерактивных игр;
- культурой диалогического общения;
- методами и формами организации коллективно-творческой деятельности;
- навыками организации досуга и различных видов коллективно- творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и подростков;
- прикладными навыками оформления отрядного места, ведения собственных кружков и мастерских;
- способами планирования работы вожатого, фиксации данных, их анализа и интерпретации.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о содержании психологических ресурсах различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для обучающихся разных возрастов; фрагментарные, неполные умения планирования содержания различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), актуального для

		решения возрастных и образовательных задач обучающихся разных возрастов; частичное владение способами организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с обучающимися разных возрастов.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о содержании психологических ресурсов различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для обучающихся разных возрастов; определенные пробелы в умениях планирования содержания различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), актуального для решения возрастных и образовательных задач обучающихся разных возрастов; недостаточное владение способами организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с обучающимися разных возрастов.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о содержании психологических ресурсов различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для обучающихся разных возрастов; сформированные умения планирования содержания различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), актуального для решения возрастных и образовательных задач обучающихся разных возрастов; полное владение способами организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с обучающимися разных возрастов.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическое содержание младшего школьного возраста</li> <li>– методы и особенности психологического анализа психологических проблем, проявляющихся в младшем школьном возрасте</li> <li>– критерии выбора вариативного учебно-методического комплекта, содержание</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>вариативных образовательных программ, учебно-методических комплектов как средств обеспечения успешного овладения разными видами деятельности младшими школьниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические технологии, направленные на овладение младшими школьниками разными видами деятельности согласно требованиям ФГОС НОО</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять условия оптимального психического развития детей младшего школьного возраста</li> <li>– грамотно и своевременно выявить психологические проблемы учащихся начальных классов, осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса на основе ФГОС НОО с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной и проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с педагогом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</li> <li>– ориентироваться в широком спектре современных образовательных программ, учебно-методических комплектов</li> <li>– организовывать различные виды деятельности младшего школьника согласно возрастным особенностям</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками контроля за ходом психического развития младшего школьника</li> <li>– способами организации разных видов деятельности первоклассников и учащихся</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>четвертого класса с целью профилактики трудностей школьной адаптации детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</li> <li>– способами организации решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых, культурно-досуговых) (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с особенностями индивидуального развития детей младшего возраста и возможностями вариативных учебно-методических комплектов, образовательных программ, педагогических технологий</li> </ul>	
2	Психология подросткового возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическое содержание подросткового возраста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять условия оптимального развития подростка</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками контроля за ходом психического развития подростка</li> </ul>	лекции, практические занятия
3	Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психического развития детей младшего школьного возраста</li> <li>– основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей младшего школьного возраста и коррекцией их неблагоприятных вариантов</li> <li>– теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей младшего школьного возраста</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать психологическую помощь педагогам, младшим школьникам и их родителям в период возрастного кризиса развития 7 лет</li> <li>– выстраивать развивающие учебные ситуации , благоприятные для развития личности и способностей ребенка</li> <li>– исследовать социально-психологический статус младших школьников в разные периоды обучения в начальной школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</li> <li>– конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, родителями и другими субъектами образовательного процесса</li> </ul>	
4	Психология культурно-досуговой деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и функции культурно-досуговой деятельности</li> <li>– принципы организации культурно-досуговой деятельности</li> <li>– психолого-педагогические условия организации досуга в различных возрастных группах</li> <li>– современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных задач культурно-досуговой деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать общественные и индивидуально-личностные формы организации досуга</li> <li>– привлекать участников к планированию и организации досуга</li> <li>– разрабатывать план мероприятий по организации культурно-досуговой деятельности в соответствии с образовательными,</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>воспитательными, рекреационными задачами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы культурно-досуговых мероприятий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками культурно-просветительской деятельности</li> <li>– навыками самостоятельной организации культурно-досуговой деятельности</li> <li>– навыками организации культурно-досуговой работы в разных возрастных группах</li> <li>– навыками поиска, применения и адаптации методов, средств, приемов организации культурно-досуговой деятельности</li> </ul>	
5	Психолого-педагогические основы учебной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логико-предметные и логико-психологические основы теории учебной деятельности</li> <li>– основные способы формирования операции в составе действия</li> <li>– общую характеристику учебной деятельности, ее структурных компонентов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные признаки, характеризующие понятия «учебная» и «конкретно-практическая задача»</li> <li>– преобразовывать предметный материал с целью выделения и модельной фиксации его существенных отношений, определяющих общий способ предметного действия</li> <li>– использовать приемы организации совместной учебной деятельности (работа в парах, группах) при выполнении практических заданий на занятиях по психологии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками диагностики основных компонентов теоретического мышления младших школьников (рефлексия, планирование, теоретический анализ)</li> <li>– способом анализа условий деятельностного усвоения</li> </ul>	лекции, лабораторные работы



		<p>школьниками предметного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации совместной коллективно-распределенной учебной деятельности на различных этапах ее освоения младшими школьниками</li> </ul>	
6	Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, относящиеся к классификации видов психологического тренинга</li> <li>– основные понятия, относящиеся к организации и процедуре проведения социально-психологического тренинга</li> <li>– специфику проведения развивающей работы с подростками и старшеклассниками</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать виды психологического тренинга</li> <li>– ориентироваться в способах оценки эффективности тренинга</li> <li>– выбирать соответствующие целям тренинга методы тренинговой работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями эффективности проведения тренинговых упражнений и интерактивных игр</li> <li>– культурой диалогического общения</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
7	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и специфику временного детского коллектива, его признаки, специфические особенности, этапы формирования; □ сущность игры и ее места в воспитательной, оздоровительной, образовательной работе детского оздоровительного лагеря, классификацию игр, функции игры, особенности организации и функционирования детских игровых программ</li> <li>– психолого-педагогические особенности поведения детей и подростков в условиях</li> </ul>	

		<p>временного коллектива</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику развития лагерной смены, основные цели и задачи каждого периода, особенности деятельности вожатого в определенный период лагерной смены</li> <li>– права и обязанности вожатого, требования по охране жизни и здоровья детей основы оказания неотложной медицинской помощи в детском оздоровительном лагере;</li> <li>– методические особенности организации тематических смен и тематических дней в детском лагере, проведение культурно-досуговых мероприятий</li> <li>– разрабатывать и вести необходимую документацию (индивидуальный план работы вожатого на каждый период смены с отражением целей, задач и содержанием деятельности; инструктаж по технике безопасности жизнедеятельности детей на территории детского оздоровительного лагеря)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды творческих дел воспитательного характера для детских оздоровительных лагерей</li> <li>– самостоятельно выстраивать эффективное профессиональное общение и взаимодействие с различными категориями и группами детей и подростков на компетентной психолого-педагогической и технологической основе</li> <li>– сплачивать временный детский коллектив</li> <li>– анализировать педагогические ситуации, анализировать и корректировать собственную деятельность</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и формами организации коллективно-творческой деятельности</li> <li>– навыками организации досуга и различных видов коллективно-</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и подростков</p> <p>– прикладными навыками оформления отрядного места, ведения собственных кружков и мастерских</p> <p>– способами планирования работы вожакого, фиксации данных, их анализа и интерпретации</p>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы			+									
2	Психология подросткового возраста				+								
3	Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)					+							
4	Психология культурно-досуговой деятельности								+				
5	Психолого-педагогические основы учебной деятельности					+							
6	Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников								+				
7	Педагогическая практика (воспитательная)				+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы	Тест. Эссе. Аттестация с оценкой.
2	Психология подросткового возраста	Тест. Эссе. Зачет.
3	Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)	Реферат. Опрос. Собеседование. Тест. Аттестация с оценкой.
4	Психология культурно-досуговой	Тест. Аттестация с оценкой.

	деятельности	
5	Психолого-педагогические основы учебной деятельности	Проект. Имитационная игра. Контрольная работа. Зачет.
6	Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников	Тест. Дискуссия. Проект. Зачет.
7	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчет (инструктивно-методические сборы). Отчет (дневник летней педагогической практики и письменный отзыв о прохождении практики студентов от руководителя базы практики или смены). Защита отчета по практике. Аттестация с оценкой.