

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- содержание основных зарубежных и отечественных подходов к проблеме психического развития детей дошкольного возраста;
- психологическое содержание дошкольного возраста – социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, возрастные новообразования;
- проявления сфер личности дошкольника;
- нормативно-правовую базу современного дошкольного образования в России;
- требования к структуре ,условиям реализации, результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- основное содержание и структуру примерных общеобразовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста;
- психологическое содержание младшего школьного возраста;
- основные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов согласно требованиям ФГОС НОО;
- критерии выбора вариативного учебно-методического, комплекта, содержание вариативных образовательных программ, учебно-методических комплектов как средств обеспечения успешного овладения разными видами деятельности младшими школьниками;
- показатели развития психических функций в младшем школьном возрасте;
- психологическое содержание подросткового возраста;
- возможности различных теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе;
- теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- методику проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов;
- основные особенности развития образования на различных этапах средневекового общества;
- основные черты развития зарубежной школы XVII-первой половины XIX вв.;
- главные итоги развития отечественной школы во второй половине XIX - начале XX вв.;
- об особенностях исторического стиля мышления, позволяющего видеть любое явление в его реальной динамике, в историческом контексте;

- лежащие в основе развития научного знания логико-научные, социокультурные и личностные детерминанты;
- принципы, правила и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения;
- основные теории обучения, их возможности для решения задач современного образования;
- способы реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме;

уметь

- анализировать особенности общения, игровой и познавательной деятельности, социализации и развития личности детей;
- учитывать сензитивные периоды в развитии детей дошкольного возраста;
- рефлексировать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области психологии дошкольного возраста;
- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;
- осуществлять анализ методического сопровождения основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- определять отличия организации ВОР с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;
- выявлять условия оптимального психического развития детей младшего школьного возраста;
- выявлять возможности технологий, форм, методов организации образовательного процесса в рамках решения задач реализации ФГОС НОО;
- ориентироваться в широком спектре современных образовательных программ, учебно-методических комплектов;
- применять технологии и методы оценивания планируемых результатов в начальной школе;
- выявлять условия оптимального развития подростка;
- выбирать и адаптировать теории и технологии обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе в зависимости от целей образования и возрастных особенностей обучающихся;
- разрабатывать программу оценки результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов;
- выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования;
- ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности;
- выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и Екатерины II;
- отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию;
- использовать продуктивные идеи исследователей прошлого при рассмотрении актуальных проблем;
- планировать и проводить просветительскую работу среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- использовать знания психологических теорий обучения для оценки социальной и культурной среды в реальной ситуации обучения;
- анализировать конкретные ситуации обучения, логично и содержательно обосновывать их потенциал для развития учащегося;

владеть

- понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- готовностью организовывать игровую, учебную, продуктивную виды деятельности;
- методами изучения познавательной сферы дошкольника;
- навыками моделирования ООП ДО;

- навыками анализа и систематизации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по различным критериям;
- навыками контроля за ходом психического развития младшего школьника;
- способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации;
- способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
- способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации, способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
- навыками контроля за ходом психического развития подростка;
- опытом разработки программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе;
- опытом создания развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов в рамках деловой игры;
- опытом выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в мире;
- навыком рационального исследования историко-педагогических публикации;
- методиками анализа многообразного историко-педагогического материала
- умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества;
- способами аналитического рассмотрения различных научных представлений;
- способами ориентировки в научном материале, накопленном в ходе исторического развития психологического знания;
- методами формирования у учащихся «надпредметных» способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>фрагментарные, неполные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; фрагментарные, неполные умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; частичное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по</p>	<p>определенные пробелы в знаниях содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового</p>

	одному или нескольким существенным признакам)	возрастов; определенные пробелы в умениях планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; недостаточное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; сформированные умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; полное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных зарубежных и отечественных подходов к проблеме психического развития детей дошкольного возраста – психологическое содержание дошкольного возраста – социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, возрастные новообразования – проявления сфер личности дошкольника – нормативно-правовую базу современного дошкольного образования в России – требования к структуре, условиям реализации, результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования – основное содержание и 	лекции, практические занятия

		<p>структуру примерных общеобразовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности общения, игровой и познавательной деятельности, социализации и развития личности детей – учитывать сензитивные периоды в развитии детей дошкольного возраста – рефлексировать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области психологии дошкольного возраста – проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования – осуществлять анализ методического сопровождения основных общеобразовательных программ дошкольного образования – определять отличия организации ВОР с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом учебной дисциплины – готовностью организовывать игровую, учебную, продуктивную виды деятельности – методами изучения познавательной сферы дошкольника – навыками моделирования ООП ДО – навыками анализа и систематизации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по различным критериям 	
2	<p>Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическое содержание младшего школьного возраста – основные теории обучения, 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>воспитания и развития детей младшего школьного возраста согласно требованиям ФГОС НОО</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии выбора вариативного учебно-методического комплекта, содержание вариативных образовательных программ, учебно-методических комплектов как средств обеспечения успешного овладения разными видами деятельности младшими школьниками – показатели развития психических функций в младшем школьном возрасте <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять условия оптимального психического развития детей младшего школьного возраста – выявлять возможности технологий, форм, методов организации образовательного процесса в рамках решения задач реализации ФГОС НОО – ориентироваться в широком спектре современных образовательных программ, учебно-методических комплектов – применять технологии и методы оценивания планируемых результатов в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками контроля за ходом психического развития младшего школьника – способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации – способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) 	
--	--	--	--

		– способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации, способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	
3	Психология подросткового возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическое содержание подросткового возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять условия оптимального развития подростка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками контроля за ходом психического развития подростка 	лекции, практические занятия
4	Теория обучения и воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности различных теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе – теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся – методику проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и адаптировать теории и технологии обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе в зависимости о целей образования и возрастных особенностей обучающихся – разрабатывать программу оценки результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов владеть: <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся – навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе – опытом создания развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов в рамках деловой игры 	
5	История педагогики и образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные особенности развития образования на различных этапах средневекового общества – основные черты развития зарубежной школы XVII-первой половины XIX вв. – главные итоги развития отечественной школы во второй половине XIX - начале XX вв. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования – ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности – выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и Екатерины II – отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>мире</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком рационального исследования историко-педагогических публикации – методиками анализа многообразного историко-педагогического материала – умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества 	
6	История психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об особенностях исторического стиля мышления, позволяющего видеть любое явление в его реальной динамике, в историческом контексте – лежащие в основе развития научного знания логико-научные, социокультурные и личностные детерминанты <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать продуктивные идеи исследователей прошлого при рассмотрении актуальных проблем – планировать и проводить просветительскую работу среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами аналитического рассмотрения различных научных представлений – способами ориентировки в научном материале, накопленном в ходе исторического развития психологического знания 	лекции, практические занятия, экзамен
7	Психология обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, правила и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения – основные теории обучения, их возможности для решения задач современного образования – способы реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в 	лекции, практические занятия

		деятельностной форме уметь: – использовать знания психологических теорий обучения для оценки социальной и культурной среды в реальной ситуации обучения – анализировать конкретные ситуации обучения, логично и содержательно обосновывать их потенциал для развития учащегося владеть: – методами формирования у учащихся «надпредметных» способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста			+							
2	Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы			+							
3	Психология подросткового возраста				+						
4	Теория обучения и воспитания	+	+								
5	История педагогики и образования	+									
6	История психологии					+					
7	Психология обучения				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста	Проект. Реферат. Тест. Контрольная работа. Зачет.
2	Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы	Тест. Эссе. Аттестация с оценкой.
3	Психология подросткового возраста	Тест. Эссе. Зачет.
4	Теория обучения и воспитания	Тест. Проект. Эссе.
5	История педагогики и образования	Реферат. Тест. Эссе. Экзамен.

6	История психологии	Построение ориентировочных карт (схем). Тест. Эссе. Экзамен.
7	Психология обучения	Реферат. Аннотация. Тест. Коллоквиум. Построение ориентировочных карт (схем). Аттестация с оценкой.