

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------------|---|
| ОПК- 13 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
|--------------------|---|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные возможности и ограничения использования компьютерных технологий при организации и проведении психолого-педагогического исследования;
- место, роль и тенденции развития современных информационных технологий в деятельности личности и общества, в собственной учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности;
- возможности информационных технологий обработки текстовой и числовой информации для оптимального решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач;
- возможности и ограничения различных программных средств, используемых для обработки данных в психологических исследованиях;
- наиболее распространенные схемы обработки данных психодиагностических методик, возможности их реализации с помощью электронных таблиц и систем онлайн тестирования;
- основные наиболее востребованные в психологических исследованиях методы статистической обработки данных; возможности и ограничения их применения с использованием электронных таблиц и статистических пакетов;
- требования к подбору, использованию и оформлению библиографического списка научной работы;
- стандартные требования к оформлению текста научной работы;
- основные понятия теории измерений и математической статистики;
- основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки;
- возможности и ограничения различных методов математической обработки данных, используемых в психологических исследованиях;
- классификации статистических гипотез и методов их проверки;
- возможности и ограничения использования различных программных средств для реализации процедур математической обработки данных в психологических исследованиях;
- содержание деятельности психолога образования в соответствии с его профессиональным

стандартом;

- особенности трудовых функций психолога во всех звеньях системы образования;
- виды методов исследования, их специфику (особенности реализации, возможности и ограничения);

уметь

- использовать информационные ресурсы и коммуникационные технологии при планировании исследования и для повышения своей методической культуры;
- использовать сервисы и ресурсы сети Интернет, мультимедиа технологии и продукты для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде и эффективного решения стандартных учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач;
- обрабатывать текстовую и числовую информацию с учетом основных требований информационной безопасности и этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде;
- выбирать программное средство в зависимости от цели исследования, особенностей применяемых методов и доступных ресурсов;
- реализовывать автоматизированную обработку первичных данных психодиагностической методики с использованием электронной таблицы или системы онлайн тестирования;
- осуществлять подготовку данных психологического исследования для последующей статистической обработки; реализовывать наиболее широко применяемые в психологических исследованиях методы статистической обработки данных с использованием электронной таблицы и статистического пакета;
- систематизировать библиографические данные источников психологического исследования и составлять их описания с помощью библиографического менеджера или электронной таблицы;
- оформлять результаты обработки и анализа данных, совместно используя текстовый процессор, электронную таблицу, статистический пакет и другие необходимые программные средства;
- анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, типы шкалы и другие особенности измерительных процедур;
- выбирать в соответствии с целью исследования и спецификой использованных измерительных процедур методы анализа эмпирических данных; планировать применение выбранного метода;
- осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения, интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных;
- определять задачи статистической проверки гипотез: формулировать исследовательские и статистические гипотезы, выбирать критерии для их проверки, учитывая особенности исходных данных и задачи исследования;
- применять конкретные методы статистической проверки гипотез с использованием статистических руководств и справочников или компьютерных программ, интерпретировать полученные результаты;
- выбирать наиболее оптимальный способ организации деятельности психологической службы в соответствии с обеспечением условий комфортности и безопасности образовательной среды;
- составлять программы эмпирического исследования, коррекционно-развивающего воздействия, реабилитационной работы с выделением целей, задач, гипотезы, этапов организации;

владеть

- способами использования справочных материалов или компьютерных программ при выполнении преобразований и расчетов, соответствующих основным процедурам обработки первичных данных;
- обобщенными аналитико-синтетическими методами решения стандартных задач учебно-профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных

- технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- приемами решения стандартных задач учебно-профессиональной деятельности при использовании персонального компьютера на уровне продвинутого пользователя (инструментальной основой информационных технологий работы с текстовой и числовой информацией, а также ее визуализации);
 - схемами и приемами автоматизации обработки первичных данных психодиагностических методик в электронных таблицах;
 - типичными схемами и приемами статистической обработки данных с использованием электронной таблицы и статистического пакета;
 - схемами представления результатов эмпирического исследования в тексте научной работы;
 - схемами планирования структуры исходных данных и выбора процедур их математической обработки;
 - способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами;
 - способами применения информационно-коммуникационных технологий;
 - навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
 - общими способами построения исследовательской работы в изменяющемся профессиональном контексте, преодоления затруднений в ситуации неопределенности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|---|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | имеет представление об информационной культуре общества и личности, требованиях к обеспечению информационной безопасности; способен использовать информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности; имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | демонстрирует знания об информационной культуре общества и личности, требованиях к обеспечению информационной безопасности, особенностях применения информационных технологий в одной или нескольких специальных сферах (в соответствии с выбранными курсами по выбору); способен использовать информационно-коммуникационные технологии для решения как стандартных задач профессиональной деятельности, так и в одной или нескольких специальных сферах деятельности психолога; имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности в различных ситуациях |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | демонстрирует системные знания об информационной культуре общества и личности, требованиях к обеспечению информационной безопасности, особенностях применения информационных технологий в одной или нескольких специальных сферах (в соответствии с выбранными курсами по выбору); способен использовать информационно-коммуникационные технологии для решения как |

| | | |
|--|--|--|
| | | стандартных задач профессиональной деятельности, так и в одной или нескольких специальных сферах деятельности психолога, осваивая при этом новые для себя технологические средства; имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности в различных ситуациях, включая самостоятельную постановку задач, выбор технологических средств на основе анализа их возможностей и ограничений в конкретных условиях |
|--|--|--|

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|---|-----------------------------|
| 1 | Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные возможности и ограничения использования компьютерных технологий при организации и проведении психолого-педагогического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационные ресурсы и коммуникационные технологии при планировании исследования и для повышения своей методической культуры <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами использования справочных материалов или компьютерных программ при выполнении преобразований и расчетов, соответствующих основным процедурам обработки первичных данных | лекции, лабораторные работы |
| 2 | Современные информационные технологии | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место, роль и тенденции развития современных информационных технологий в деятельности личности и общества, в собственной учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности – возможности информационных технологий обработки текстовой и числовой информации для оптимального решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач | лекции, лабораторные работы |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать сервисы и ресурсы сети Интернет, мультимедиа технологии и продукты для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде и эффективного решения стандартных учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач – обрабатывать текстовую и числовую информацию с учетом основных требований информационной безопасности и этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщенными аналитико-синтетическими методами решения стандартных задач учебно-профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности – приемами решения стандартных задач учебно-профессиональной деятельности при использовании персонального компьютера на уровне продвинутого пользователя (инструментальной основой информационных технологий работы с текстовой и числовой информацией, а также ее визуализации) | |
| 3 | Компьютерные технологии обработки данных в психологических исследованиях | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности и ограничения различных программных средств, используемых для обработки данных в психологических исследованиях – наиболее распространенные схемы обработки данных психодиагностических методик, возможности их реализации с помощью электронных таблиц и систем онлайн тестирования – основные наиболее востребованные в | лекции, лабораторные работы, практические занятия |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>психологических исследованиях методы статистической обработки данных; возможности и ограничения их применения с использованием электронных таблиц и статистических пакетов</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к подбору, использованию и оформлению библиографического списка научной работы – стандартные требования к оформлению текста научной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать программное средство в зависимости от цели исследования, особенностей применяемых методов и доступных ресурсов – реализовывать автоматизированную обработку первичных данных психодиагностической методики с использованием электронной таблицы или системы онлайн тестирования – осуществлять подготовку данных психологического исследования для последующей статистической обработки; реализовывать наиболее широко применяемые в психологических исследованиях методы статистической обработки данных с использованием электронной таблицы и статистического пакета – систематизировать библиографические данные источников психологического исследования и составлять их описания с помощью библиографического менеджера или электронной таблицы – оформлять результаты обработки и анализа данных, совместно используя текстовый процессор, электронную таблицу, статистический пакет и другие необходимые программные средства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемами и приемами | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>автоматизации обработки первичных данных психодиагностических методик в электронных таблицах</p> <ul style="list-style-type: none"> – типичными схемами и приемами статистической обработки данных с использованием электронной таблицы и статистического пакета – схемами представления результатов эмпирического исследования в тексте научной работы | |
| 4 | Математические методы обработки информации в психологии | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия теории измерений и математической статистики – основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки – возможности и ограничения различных методов математической обработки данных, используемых в психологических исследованиях – классификации статистических гипотез и методов их проверки – возможности и ограничения использования различных программных средств для реализации процедур математической обработки данных в психологических исследованиях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, типы шкалы и другие особенности измерительных процедур – выбирать в соответствии с целью исследования и спецификой использованных измерительных процедур методы анализа эмпирических данных; планировать применение выбранного метода – осуществлять первичную | лекции, лабораторные работы, практические занятия |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения, интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи статистической проверки гипотез: формулировать исследовательские и статистические гипотезы, выбирать критерии для их проверки, учитывая особенности исходных данных и задачи исследования – применять конкретные методы статистической проверки гипотез с использованием статистических руководств и справочников или компьютерных программ, интерпретировать полученные результаты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемами планирования структуры исходных данных и выбора процедур их математической обработки – способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами | |
| 5 | Психологическая служба в системе образования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание деятельности психолога образования в соответствии с его профессиональным стандартом – особенности трудовых функций психолога во всех звеньях системы образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать наиболее оптимальный способ организации деятельности психологической службы в соответствии с обеспечением условий комфортности и безопасности образовательной среды | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|------------------------|---|--|
| | | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами применения информационно-коммуникационных технологий – навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | |
| 6 | Преддипломная практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды методов исследования, их специфику (особенности реализации, возможности и ограничения) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять программы эмпирического исследования, коррекционно-развивающего воздействия, реабилитационной работы с выделением целей, задач, гипотезы, этапов организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общими способами построения исследовательской работы в изменяющемся профессиональном контексте, преодоления затруднений в ситуации неопределенности | |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | | | |
|-------|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 1 | Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований | | | + | | | | | | | | | |
| 2 | Современные информационные технологии | + | | | | | | | | | | | |
| 3 | Компьютерные технологии обработки данных в психологических исследованиях | | | | + | | | | | | | | |
| 4 | Математические методы обработки информации в психологии | | | | + | | | | | | | | |
| 5 | Психологическая служба в системе образования | | | | | | + | | | | | | |
| 6 | Преддипломная практика | | | | | | | | | + | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|---|
| 1 | Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований | Построение ориентировочных карт (схем). Кейс-задача. Ситуационное задание. Зачет. |
| 2 | Современные информационные технологии | Отчет о лабораторной работе. Тест. Реферат. Проект. Эссе. Расчетно-аналитическая работа. Зачет. |
| 3 | Компьютерные технологии обработки данных в психологических исследованиях | Ситуационное задание. Тест. Построение ориентировочных карт (схем). Проект. Зачет. |
| 4 | Математические методы обработки информации в психологии | Ситуационное задание. Контрольная работа. Проект. Зачет. |
| 5 | Психологическая служба в системе образования | Контрольная работа. Портфолио. Реферат. Дискуссия. Деловая игра. Экзамен. |
| 6 | Преддипломная практика | Проект. Отчет. |