

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-12</b>	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
---------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- понятие опасности, как следствие потенциального действия некоторых негативных факторов окружающей среды на изучаемый объект;
- количественные критерии безопасности;
- основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей;
- основные принципы защиты от опасностей внешней среды;
- риски и опасности социальной среды;
- опасности образовательного пространства;
- виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития;
- основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- теоретико-методические и организационные основы физической культуры и здорового образа жизни;
- социальную роль физической культуры в развитии индивидуальных психофизических качеств, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности;
- средства и методы развития физических качеств в процессе занятий физической культурой;
- основы техники безопасности на занятиях;
- теоретические и методологические основы, актуальные проблемы и задачи клинической психологии детей и подростков;
- основные характеристики методов клинической психологии детей и подростков;
- психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы детей и подростков при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- характеристики депривационных условий, влияющих на развитие детей-сирот;
- условия преодоления депривационных нарушений детей-сирот в условиях государственного учреждения и замещающей семьи;
- методы и технологии социальной реабилитации;
- характеристики основных форм семейного жизнеустройства детей-сирот;
- психологические критерии готовности человека быть приемным родителем, опекуном,

патронатным воспитателем;

- особенности социальной ситуации развития детей на этапе поступления в начальную школу;
- признаки школьной дезадаптации детей на начальном этапе обучения и способы её профилактики и преодоления;
- основные виды, формы, характеристики девиантного поведения подростка;
- теоретические подходы к рассмотрению феномена молодежной субкультуры;
- теоретические подходы к рассмотрению явления подростковой субкультуры как части общей культуры;
- условия активности субъектов, определяющие деятельностный характер их взаимодействия;
- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- критерии отнесения семьи к группе риска, основные разновидности семей группы риска;
- основы мультисистемного и социально-экологического подходов как теоретических основ работы с семьями группы риска;
- содержание основных этапов работы специалистов в рамках метода интенсивной семейной терапии на дому;

### ***уметь***

- оценивать процессы по критерию безопасности;
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
- ориентироваться в методах защиты от опасностей;
- выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании;
- оценивать эффективность занятий на физическое состояние организма;
- квалифицировать структуру нарушений психического развития детей и подростков;
- использовать основные методики исследования в области психологии аномального развития;
- осуществлять дифференциальную диагностику различных вариантов психических нарушений при аномальном развитии детей и подростков;
- определять наличие и степень выраженности депривационных нарушений ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- проводить диагностику познавательной сферы, личности детей-сирот и оформлять результаты в виде заключений;
- выбирать и реализовывать надежные, актуальные, эффективные методы социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, социальным статусом;
- организовывать взаимодействие с приемными родителями, опекунами, патронатными воспитателями в процессе их подготовки к приему ребенка и дальнейшего сопровождения;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды по оптимизации процесса адаптации детей к обучению в начальной школе;
- проводить групповую и индивидуальную работу с детьми по профилактике и преодолению трудностей адаптации к школе на начальном этапе обучения;
- выбирать здоровьесберегающие технологии для проведения просветительских мероприятий с подростками и родителями;
- выбирать способы влияния, адекватные задаче организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- выбирать технологию решения диагностических и коррекционно-развивающих задач, сообразную содержанию проблемы;
- определять признаки неблагополучия семейной системы;
- проводить диагностическое обследование семьи и планировать на его основе содержание

реабилитационной работы;

– активизировать потенциал семьи для выхода из трудной жизненной ситуации;

### **владеть**

– определёнными здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности;

– основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;

– навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

– средствами и методами формирования здорового стиля жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания;

– двигательными умениями и навыками из различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности;

– навыками сбора и первичной обработки информации в работе с детьми и подростками с аномальным развитием;

– методами наблюдения и диагностики дизонтогенетического развития;

– специфическими диагностическими и реабилитационными технологиями, адекватными по содержанию и форме для детей-сирот;

– методами психологического обследования кандидатов в приемные родители;

– методами и приемами, позволяющими формировать готовность приемных родителей, опекунов, патронатных воспитателей к приему ребенка;

– навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса при организации профилактической работы, направленной на создание благоприятных условий для успешной адаптации детей к обучению в школе;

– технологией психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе адаптации к школе;

– навыками организации активности субъектов образовательной среды, определяющими продуктивный характер их взаимодействия;

– навыками решения диагностических и коррекционных задач;

– ресурсными установками на деятельность с семьями группы риска;

– диагностическими техниками для анализа семейной ситуации и состояния семейной системы.

## **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства; фрагментарны, неполные умения анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков; частичное владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства; определенные пробелы в умениях анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков; недостаточное владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
3	<b><i>Высокий (превосходный)</i></b>	сформированные представления о рисках и опасностях

<p><b>уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>социальной среды и образовательного пространства; сформированные умения анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков; полное владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.</p>
---	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Безопасность жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие опасности, как следствие потенциального действия некоторых негативных факторов окружающей среды на изучаемый объект</li> <li>– количественные критерии безопасности</li> <li>– основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей</li> <li>– основные принципы защиты от опасностей внешней среды</li> <li>– риски и опасности социальной среды</li> <li>– опасности образовательного пространства</li> <li>– виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития</li> <li>– основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать процессы по критерию безопасности</li> <li>– идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации</li> <li>– ориентироваться в методах защиты от опасностей</li> <li>– выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определёнными</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды</li> </ul>	
2	Физическая культура и спорт	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методические и организационные основы физической культуры и здорового образа жизни</li> <li>– социальную роль физической культуры в развитии индивидуальных психофизических качеств, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности</li> <li>– средства и методы развития физических качеств в процессе занятий физической культурой</li> <li>– основы техники безопасности на занятиях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании</li> <li>– оценивать эффективность занятий на физическое состояние организма</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>– средствами и методами формирования здорового стиля жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания</li> <li>– двигательными умениями и навыками из различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих</li> </ul>	практические занятия

		психофизическую готовность к профессиональной деятельности	
3	Клиническая психология детей и подростков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методологические основы, актуальные проблемы и задачи клинической психологии детей и подростков</li> <li>– основные характеристики методов клинической психологии детей и подростков</li> <li>– психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы детей и подростков при психических, поведенческих и соматических заболеваниях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– квалифицировать структуру нарушений психического развития детей и подростков</li> <li>– использовать основные методики исследования в области психологии аномального развития</li> <li>– осуществлять дифференциальную диагностику различных вариантов психических нарушений при аномальном развитии детей и подростков</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора и первичной обработки информации в работе с детьми и подростками с аномальным развитием</li> <li>– методами наблюдения и диагностики дизонтогенетического развития</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
4	Обучение и воспитание детей-сирот	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики депривационных условий, влияющих на развитие детей-сирот</li> <li>– условия преодоления депривационных нарушений детей-сирот в условиях государственного учреждения и замещающей семьи</li> <li>– методы и технологии социальной реабилитации</li> <li>– характеристики основных форм семейного жизнеустройства</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>детей-сирот</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические критерии готовности человека быть приемным родителем, опеку-ном, патронатным воспитателем</li> <li>уметь:</li> <li>– определять наличие и степень выраженности депривационных нарушений ребенка, оставшегося без попечения родителей</li> <li>– проводить диагностику познавательной сферы, личности детей-сирот и оформлять результаты в виде заключений</li> <li>– выбирать и реализовывать надежные, актуальные, эффективные методы социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего в соответствие с его актуальным состоянием, уровнем развития, социальным статусом</li> <li>– организовывать взаимодействие с приемными родителями, опекунами, патронатными воспитателями в процессе их подготовки к приему ребенка и дальнейшего сопровождения</li> <li>владеть:</li> <li>– специфическими диагностическими и реабилитационными технологиями, адекватными по содержанию и форме для детей-сирот</li> <li>– методами психологического обследования кандидатов в приемные родители</li> <li>– методами и приемами, позволяющими формировать готовность приемных родителей, опекунов, патронатных воспитателей к приему ребенка</li> </ul>	
5	Психологическое сопровождение адаптации к школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социальной ситуации развития детей на этапе поступления в начальную школу</li> <li>– признаки школьной дезадаптации детей на начальном этапе обучения и способы её профилактики и преодоления</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>

		<p>деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды по оптимизации процесса адаптации детей к обучению в начальной школе</p> <p>– проводить групповую и индивидуальную работу с детьми по профилактике и преодолению трудностей адаптации к школе на начальном этапе обучения</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса при организации профилактической работы, направленной на создание благоприятных условий для успешной адаптации детей к обучению в школе</p> <p>– технологией психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе адаптации к школ</p>	
6	Психология девиантного подростка	<p>знать:</p> <p>– основные виды, формы, характеристики девиантного поведения подростка</p> <p>уметь:</p> <p>– выбирать здоровьесберегающие технологии для проведения просветительских мероприятий с подростками и родителями</p> <p>владеть:</p> <p>–</p>	лекции, практические занятия
7	Психология молодежной субкультуры	<p>знать:</p> <p>– теоретические подходы к рассмотрению феномена молодежной субкультуры</p> <p>уметь:</p> <p>–</p> <p>владеть:</p> <p>–</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
8	Психология подростковой субкультуры	<p>знать:</p> <p>– теоретические подходы к рассмотрению явления подростковой субкультуры как части общей культуры</p> <p>уметь:</p> <p>–</p> <p>владеть:</p> <p>–</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
9	Психолого-педагогическое	<p>знать:</p>	лекции,

	сопровождение обучающихся при переходе в основную школу	<ul style="list-style-type: none"> <li>– условия активности субъектов, определяющие деятельностный характер их взаимодействия</li> <li>– утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать способы влияния, адекватные задаче организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</li> <li>– выбирать технологию решения диагностических и коррекционно-развивающих задач, соответствующую содержанию проблемы</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации активности субъектов образовательной среды, определяющими продуктивный характер их взаимодействия</li> <li>– навыками решения диагностических и коррекционных задач</li> </ul> </li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия
10	Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии отнесения семьи к группе риска, основные разновидности семей группы риска</li> <li>– основы мультисистемного и социально-экологического подходов как теоретических основ работы с семьями группы риска</li> <li>– содержание основных этапов работы специалистов в рамках метода интенсивной семейной терапии на дому</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять признаки неблагополучия семейной системы</li> <li>– проводить диагностическое обследование семьи и планировать на его основе содержание реабилитационной работы</li> <li>– активизировать потенциал семьи для выхода из трудной</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>жизненной ситуации          владеть:          – ресурсными установками на деятельность с семьями группы риска          – диагностическими техниками для анализа семейной ситуации и состояния семейной системы</p>	
11	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	<p>знать:          – теоретико-методические и организационные основы физической культуры и здорового образа жизни          – социальную роль физической культуры в развитии индивидуальных психофизических качеств, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности          – средства и методы развития физических качеств в процессе занятий физической культурой          – основы техники безопасности на занятиях          уметь:          – определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании          – оценивать эффективность занятий на физическое состояние организма          владеть:          – навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей          – средствами и методами формирования здорового стиля жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания          – двигательными умениями и навыками из различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности</p>	практические занятия

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасность жизнедеятельности	+									
2	Физическая культура и спорт				+		+				
3	Клиническая психология детей и подростков				+						
4	Обучение и воспитание детей-сирот						+				
5	Психологическое сопровождение адаптации к школе						+				
6	Психология девиантного подростка						+				
7	Психология молодежной субкультуры							+			
8	Психология подростковой субкультуры							+			
9	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе в основную школу						+				
10	Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска						+				
11	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	+	+	+	+	+	+				

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Безопасность жизнедеятельности	Отчет о лабораторной работе. Реферат. Конспект лекции. Зачет.
2	Физическая культура и спорт	Выполнение контрольных нормативов для оценки общей физической подготовленности (не менее пяти). Выполнение контрольных нормативов по специальной физической подготовленности по виду спорта или системе физических упражнений (не менее двух). Выполнение заданий практических занятий.
3	Клиническая психология детей и подростков	Реферат. Собеседование. Конспект статьи. Опрос. Тест. Экзамен.
4	Обучение и воспитание детей-сирот	Построение ориентировочных карт (схем). Отчет. Имитационная игра. Тест. Аттестация с оценкой.
5	Психологическое сопровождение адаптации к школе	Реферат. Опрос. Собеседование. Контрольная работа. Зачет.
6	Психология девиантного подростка	Конспект лекции. Дискуссия. Контрольная работа. Зачет.
7	Психология молодежной	Реферат. Конспект статьи. Тест. Коллоквиум.

	субкультуры	Зачет.
8	Психология подростковой субкультуры	Реферат. Конспект статьи. Тест. Коллоквиум. Зачет.
9	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе в основную школу	Реферат. Проект. Контрольная работа. Тест. Зачет.
10	Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска	Построение ориентировочных карт (схем). Коллоквиум. Имитационная игра. Отчет. Тест. Аттестация с оценкой.
11	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Выполнение контрольных нормативов для оценки общей физической подготовленности (не менее пяти). Выполнение контрольных нормативов по специальной физической подготовленности по виду спорта или системе физических упражнений (не менее двух). Выполнение заданий практических занятий. Выполнение контрольных нормативов по специальной физической подготовленности по виду спорта или системе физических упражнений (не менее трех).