

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК- 11</b>	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
--------------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- сущность понятия "социализация";
- специфику процессов адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- предмет, методы и принципы публичных и частных отраслей российского права;
- понятийно-категориальный аппарат образовательного права и основные нормативно-правовые акты о правах ребенка;
- теоретические аспекты, нормативные международные и отечественные документы функционирования психологической службы в системе образования;
- содержание деятельности психолога образования в соответствии с его профессиональным стандартом;
- содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основы государственной политики в сфере охраны и защиты прав несовершеннолетних;
- систему социальной защиты детства; направления развития кадровой политики по обеспечению служб защиты детства;

#### **уметь**

- применять в профессиональной деятельности международные и отечественные документы о правах ребенка;
- применять в профессиональной деятельности международные и отечественные документы о правах инвалидов;
- соблюдать принципы профессиональной этики;
- разбираться в особенностях различных отраслей российского права и соотносить их юридическое содержание с реальными событиями общественной и экономической жизни;
- работать с основными международными и отечественными документами о правах ребенка;
- выделять прикладной и практический аспекты основных нормативных документов, международных и отечественных документов о правах ребенка;
- выбирать наиболее оптимальный способ организации деятельности психологической службы

- в соответствии с обеспечением условий комфортности и безопасности образовательной среды;
- анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка;
- выявлять специфику и функции деятельности социального педагога в различных социокультурных средах;

#### **владеть**

- методами диагностики развития, общения, деятельности детей;
- методами диагностики развития, общения, деятельности детей с ОВЗ;
- навыками работы с правовыми актами, регулирующими правовые отношения;
- навыками работы с международными и отечественными документами о правах ребенка;
- навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности;
- способами применения информационно-коммуникационных технологий;
- навыками выявления уровней реализации нормативных актов по защите прав ребенка;
- навыками проектирования правовых знаний на практику работы социального педагога.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о содержании основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; фрагментарны, неполные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения правовой составляющей; частичное владение навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о содержании основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; определенные пробелы в умениях анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения правовой составляющей; недостаточное владение навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
3	<b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о содержании основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; сформированные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения правовой составляющей; полное владение навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Основы социальной педагогики	знать: – сущность понятия "социализация" – специфику процессов адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья уметь: – применять в профессиональной деятельности международные и отечественные документы о правах ребенка – применять в профессиональной деятельности международные и отечественные документы о правах инвалидов – соблюдать принципы профессиональной этики владеть: – методами диагностики развития, общения, деятельности детей – методами диагностики развития, общения, деятельности детей с ОВЗ	лекции, практические занятия
2	Право	знать: – предмет, методы и принципы публичных и частных отраслей российского права уметь: – разбираться в особенностях различных отраслей российского права и соотносить их юридическое содержание с реальными событиями общественной и экономической жизни владеть: – навыками работы с правовыми актами, регулирующими правовые отношения	лекции, практические занятия
3	Образовательное и ювенальное право	знать: – понятийно-категориальный аппарат образовательного права и основные нормативно-правовые акты о правах ребенка уметь:	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с основными международными и отечественными документами о правах ребенка</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками работы с международными и отечественными документами о правах ребенка</li> </ul>	
4	Психологическая служба в системе образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические аспекты, нормативные международные и отечественные документы функционирования психологической службы в системе образования</li> <li>– содержание деятельности психолога образования в соответствии с его профессиональным стандартом</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять прикладной и практический аспекты основных нормативных документов, международных и отечественных документов о правах ребенка</li> <li>– выбирать наиболее оптимальный способ организации деятельности психологической службы в соответствии с обеспечением условий комфортности и безопасности образовательной среды</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности</li> <li>– способами применения информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
5	Социальные институты защиты детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основы государственной политики в сфере охраны и защиты прав несовершеннолетних</li> <li>– систему социальной защиты детства; направления развития кадровой политики по обеспечению служб защиты детства</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка</li> <li>– выявлять специфику и функции деятельности социального педагога в различных социокультурных средах</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления уровней реализации нормативных актов по защите прав ребенка</li> <li>– навыками проектирования правовых знаний на практику работы социального педагога</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Основы социальной педагогики		+								
2	Право		+								
3	Образовательное и ювенальное право			+							
4	Психологическая служба в системе образования						+				
5	Социальные институты защиты детства			+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Основы социальной педагогики	Контрольная работа. Реферат. Зачет.
2	Право	Опрос. Контрольная работа. Зачет.
3	Образовательное и ювенальное право	Опрос. Тест. Контрольная работа. Зачет.
4	Психологическая служба в системе образования	Контрольная работа. Портфолио. Реферат. Дискуссия. Деловая игра. Экзамен.
5	Социальные институты защиты детства	Контрольная работа. Кейс-задача. Зачет.