

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
---------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы организации и особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- особенности участия психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии субъектов образовательной среды;
- принципы, формы и методы психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- роль семьи в структуре межведомственного взаимодействия;
- психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- виды межличностных отношений и условия эффективного взаимодействия: а) педагогов с учащимися; б) педагогов с коллегами; в) психолога со всеми субъектами образовательной среды;
- основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель;
- содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации;
- основные критерии анализа и характеристики трудных жизненных ситуаций, характеристики депривационных условий, влияющих на развитие ребенка, и условия преодоления депривационных нарушений; основные принципы оказания помощи ребенку в трудной жизненной ситуации;
- основные принципы оказания психологической помощи ребенку в трудной жизненной ситуации; возможности диагностической работы психолога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- возможности консультативной работы психолога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- руководящие принципы, приоритеты социальной политики, оказывающие влияние на сопровождение детей-сирот и замещающих семей;

- содержание, формы и методы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия психолога со специалистами образовательной организации и других ведомств при решении профессиональных задач, связанных с оказанием помощи неуспевающим и отстающим в учении школьникам;
- стандартные методы в организации и проведении диагностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими и отстающими в учении школьниками;
- основные методы и методики выявления причин и типа неуспеваемости учащегося;
- виды психологической помощи и педагогической поддержки неуспевающим и отстающим в учении учащимся;
- этические аспекты профессионального взаимодействия с педагогами и другими участниками психолого-педагогического взаимодействия;
- понимать роль психолога в решении профессионально-значимых задач при взаимодействии со специалистами смежных профессий и других ведомств;
- специфику дополнительного образования;
- специфику педагогической деятельности в системе дополнительного профессионального образования;
- специфику психологии профессионального обучения и ее отличие от других наук;
- характеристики продуктивного профессионального обучения;
- основные приоритеты государственной семейной политики, ориентированной на сохранение семьи для ребенка;
- субъектов помощи семье и детям в Волгоградском регионе, систему межведомственных связей между ними;
- основные этапы алгоритма работы со случаем;

уметь

- определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды;
- определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации;
- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия образовательной организации с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- определять роль психолога в организации эффективного взаимодействия учебного учреждения с семьей;
- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений;
- создавать условия развития творческих взаимоотношений и сотрудничества участников образовательной среды, включая специалистов межведомственных учреждений;
- диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса;
- определять уровень психологической готовности специалиста к работе в образовательной организации и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач;
- проводить диагностику эмоционального состояния, личности детей в трудной жизненной ситуации и оформлять результаты в виде заключений;
- проводить диагностику эмоционального состояния, личности детей в трудной жизненной ситуации; организовывать взаимодействие со специалистами, включенными в сопровождения ребенка в трудной жизненной ситуации;
- проводить реабилитационную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, в индивидуальной и групповой форме;
- привлекать к сотрудничеству всех участников учебно-педагогического взаимодействия, включая родителей и специалистов других учреждений и ведомств, для оказания комплексной помощи неуспевающим учащимся в устранении про-белов в знаниях и усвоении содержания

школьного образования;

- применять стандартные методы и технологии, направленные на проведение диагностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими и от-стающими в учении школьниками;
- разрабатывать рекомендации для педагогов с целью повышения эффективности их образовательной деятельности с неуспевающими и отстающими в учении школьниками;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и на их основе проводить специальные занятия с разными типами неуспевающих учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам;
- соблюдать культуру профессионального общения и взаимодействия с разными субъектами психолого-педагогической деятельности, включая представителей других организаций и ведомств;
- поддерживать профессиональные отношения и сотрудничать с коллегами других организаций и ведомств при решении профессиональных задач;
- определять специфику дополнительного образования на разных его ступенях;
- диагностировать профессиональную компетентность педагогов в системе дополнительного профессионального образования;
- раскрывать содержание основных понятий психологии профессионального обучения;
- применять разные технологии профессионального обучения;
- строить взаимодействие с участниками междисциплинарной команды;

владеть

- навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса;
- способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- навыками организации работы с родителями как субъектами образовательной среды;
- способами и приемами индивидуальной и групповой работы образовательной организации с семьями своих воспитанников;
- приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- основными приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, связанных с воспитанием, обучением и развитием учащихся;
- методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса;
- диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды;
- специфическими диагностическими и реабилитационными технологиями, адекватными по содержанию и форме для детей в трудной жизненной ситуации; способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей;
- способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях; навыками создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением социального окружения для профилактики рисков и опасностей социальной среды в целях предотвращения возможных проблем социализации;
- этическими правилами сотрудничества со всеми участниками психолого-педагогической деятельности в условиях общеобразовательной организации, а также формами и методами межведомственного взаимодействия для оказания профессиональной помощи учащимся, испытывающим затруднения в учении;
- приемами и средствами проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими учащимися;

- основными компетенциями, касающимися психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих затруднения в учении;
- правилами этического поведения при профессиональном взаимодействии с коллегами, педагогами, администрацией образовательной организации и специалистами других ведомств;
- навыками сотрудничества с клиентами, заказчиками, коллегами и иными специалистами сферы психолого-педагогической деятельности и межведомственного взаимодействия при решении профессиональных задач;
- навыками определения факторов получения дополнительного образования, анализируя индивидуальные истории;
- навыками диагностики психологического здоровья личности педагогов дополнительного профессионального образования;
- навыками применения в будущей профессиональной деятельности основных документов о правах ребенка и правах инвалидов;
- навыками определения профессиональной пригодности;
- способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения семей группы риска.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий; фрагментарные, неполные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; частичное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий; определенные пробелы в умениях анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; недостаточное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий; сформированные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; полное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основы организации и особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса– особенности участия психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии субъектов образовательной среды– принципы, формы и методы психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей по проблемам обучения, воспитания и развития детей– роль семьи в структуре межведомственного взаимодействия– психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса– виды межличностных отношений и условия эффективного взаимодействия: а) педагогов с учащимися; б) педагогов с коллегами; в) психолога со всеми субъектами образовательной среды– основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель– содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– определять цели, задачи и	лекции, практические занятия

		<p>содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации – определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия образовательной организации с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей – определять роль психолога в организации эффективного взаимодействия учебного учреждения с семьей – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений – создавать условия развития творческих взаимоотношений и сотрудничества участников образовательной среды, включая специалистов межведомственных учреждений – диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса – определять уровень психологической готовности специалиста к работе в образовательной организации и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей – навыками организации работы с родителями как субъектами образовательной среды – способами и приемами индивидуальной и групповой работы образовательной организации с семьями своих воспитанников – приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач – основными приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, связанных с воспитанием, обучением и развитием учащихся – методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса – диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды 	
2	Дети в трудной жизненной ситуации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные критерии анализа и характеристики трудных жизненных ситуаций, характеристики депривационных условий, влияющих на развитие ребенка, и условия преодоления депривационных нарушений; основные принципы оказания помощи ребенку в трудной жизненной ситуации – основные принципы оказания 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>психологической помощи ребенку в трудной жизненной ситуации; возможности диагностической работы психолога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p> <p>– возможности консультативной работы психолога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить диагностику эмоционального состояния, личности детей в трудной жизненной ситуации и оформлять результаты в виде заключений</p> <p>– проводить диагностику эмоционального состояния, личности детей в трудной жизненной ситуации;</p> <p>организовывать взаимодействие со специалистами, включенными в сопровождения ребенка в трудной жизненной ситуации</p> <p>– проводить реабилитационную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, в индивидуальной и групповой форме</p> <p>владеть:</p> <p>– специфическими диагностическими и реабилитационными технологиями, адекватными по содержанию и форме для детей в трудной жизненной ситуации;</p> <p>способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей</p> <p>– способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях;</p> <p>навыками создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением социального окружения для профилактики</p>	
--	--	--	--

		рисков и опасностей социальной среды в целях предотвращения возможных проблем социализации	
3	Обучение и воспитание детей-сирот	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководящие принципы, приоритеты социальной политики, оказывающие влияние на сопровождение детей-сирот и замещающих семей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия
4	Проблемы неуспеваемости учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, формы и методы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия психолога со специалистами образовательной организации и других ведомств при решении профессиональных задач, связанных с оказанием помощи неуспевающим и отстающим в учении школьникам – стандартные методы в организации и проведении диагностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими и отстающими в учении школьниками – основные методы и методики выявления причин и типа неуспеваемости учащегося – виды психологической помощи и педагогической поддержки неуспевающим и отстающим в учении учащимся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлекать к сотрудничеству всех участников учебно-педагогического взаимодействия, включая родителей и специалистов других учреждений и ведомств, для оказания комплексной помощи неуспевающим учащимся в устранении пробелов в знаниях и усвоении содержания школьного образования – применять стандартные методы и технологии, направленные на 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>проведение диагностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими и отстающими в учении школьниками</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать рекомендации для педагогов с целью повышения эффективности их образовательной деятельности с неуспевающими и отстающими в учении школьниками – разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и на их основе проводить специальные занятия с разными типами неуспевающих учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам владеть: – этическими правилами сотрудничества со всеми участниками психолого-педагогической деятельности в условиях общеобразовательной организации, а также формами и методами межведомственного взаимодействия для оказания профессиональной помощи учащимся, испытывающим затруднения в учении – приемами и средствами проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими учащимися – основными компетенциями, касающимися психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих затруднения в учении 	
5	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические аспекты профессионального взаимодействия с педагогами и другими участниками психолого-педагогического взаимодействия – понимать роль психолога в решении профессионально-значимых задач при взаимодействии со специалистами смежных профессий и других ведомств <p>уметь:</p>	практические занятия

		<p>– соблюдать культуру профессионального общения и взаимодействия с разными субъектами психолого-педагогической деятельности, включая представителей других организаций и ведомств</p> <p>– поддерживать профессиональные отношения и сотрудничать с коллегами других организаций и ведомств при решении профессиональных задач</p> <p>владеть:</p> <p>– правилами этического поведения при профессиональном взаимодействии с коллегами, педагогами, администрацией образовательной организации и специалистами других ведомств</p> <p>– навыками сотрудничества с клиентами, заказчиками, коллегами и иными специалистами сферы психолого-педагогической деятельности и межведомственного взаимодействия при решении профессиональных задач</p>	
6	Психология дополнительного образования	<p>знать:</p> <p>– специфику дополнительного образования</p> <p>– специфику педагогической деятельности в системе дополнительного профессионального образования</p> <p>уметь:</p> <p>– определять специфику дополнительного образования на разных его ступенях</p> <p>– диагностировать профессиональную компетентность педагогов в системе дополнительного профессионального образования</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками определения факторов получения дополнительного образования, анализируя индивидуальные истории</p> <p>– навыками диагностики психологического здоровья личности педагогов</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		дополнительного профессионального образования	
7	Психология профессионального обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику психологии профессионального обучения и ее отличие от других наук – характеристики продуктивного профессионального обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных понятий психологии профессионального обучения – применять разные технологии профессионального обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения в будущей профессиональной деятельности основных документов о правах ребенка и правах инвалидов – навыками определения профессиональной пригодности 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
8	Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные приоритеты государственной семейной политики, ориентированной на сохранение семьи для ребенка – субъектов помощи семье и детям в Волгоградском регионе, систему межведомственных связей между ними – основные этапы алгоритма работы со случаем <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить взаимодействие с участниками междисциплинарной команды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения семей группы риска 	лекции, практические занятия

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса				+						

2	Дети в трудной жизненной ситуации								+		
3	Обучение и воспитание детей-сирот							+			
4	Проблемы неуспеваемости учащихся								+		
5	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности		+								
6	Психология дополнительного образования					+					
7	Психология профессионального обучения					+					
8	Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Опрос. Проект. Тест. Реферат. Кейс-задача. Зачет.
2	Дети в трудной жизненной ситуации	Опрос. Эссе. Отчет о лабораторной работе. Защита проекта. Аттестация с оценкой.
3	Обучение и воспитание детей-сирот	Кейс-задача. Тест. Аттестация с оценкой.
4	Проблемы неуспеваемости учащихся	Опрос. Отчет о лабораторной работе. Контрольная работа. Проект. Аттестация с оценкой.
5	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Опрос. Реферат. Кейс-задача. Проект. Тест. Зачет.
6	Психология дополнительного образования	Тест. Кейс-задача. Зачет.
7	Психология профессионального обучения	Эссе. Защита творческой работы. Тест. Зачет.
8	Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска	Ситуационное задание. Тест. Аттестация с оценкой.