

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- общие закономерности роста и развития организма человека;
- морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;
- анатомо-физиологические особенности основных анализаторов (зрительного, слухового, кожного);
- психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;
- критерии и специфику научного психологического знания, включая содержание этапов становления предмета психологии, методологических принципов и системообразующих категорий; специфику методов психологического исследования, их возможности и ограничения;
- основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения;
- психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа;
- психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования;
- содержание основных зарубежных и отечественных подходов к проблеме психического развития детей дошкольного возраста;
- психологическое содержание дошкольного возраста – социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, возрастные новообразования;
- проявления сфер личности дошкольника;
- основные тенденции современных теоретических исследований и практических результатов, накопленных в психологии развития;
- основные методы, позволяющие изучать специфику психологического содержания возраста;
- базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе;
- отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы психического

развития, специфику их применения в практике обучения и воспитания;

- основные этапы становления дефектологии в России за рубежом;
- основные теоретические положения и концептуальные основы дефектологии;
- состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании);
- специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- деструктивные психотравмирующие факторы, влияющие на положение семьи, воспитывающей нетипичного ребенка;
- теоретические и методологические основы, актуальные проблемы и задачи клинической психологии детей и подростков;
- психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы детей и подростков при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- строение и законы функционирования высшей нервной деятельности человека;
- свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения;
- структуру и функции отделов анализатора;
- роль сенсорных систем в приспособительной деятельности организма и механизмы восприятия, переработки информации в сенсорных системах;

уметь

- определять биологический возраст детей и подростков;
- оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка;
- определять возрастные особенности основных анализаторов;
- оценивать возрастные особенности параметров высшей нервной деятельности обучающихся;
- различать научное и житейское знание и формы их представления;
- применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных эмпирических исследований;
- проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии; анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения;
- анализировать особенности общения, игровой и познавательной деятельности, социализации и развития личности детей;
- учитывать сензитивные периоды в развитии детей дошкольного возраста;
- рефлексировать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области психологии дошкольного возраста;
- анализировать и объяснять феномены и механизмы психического и психофизиологического развития человека на разных возрастных этапах;
- описывать основные стратегии и методы исследования, факты, феномены, задачи и механизмы развития человека на разных возрастных этапах;
- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития;
- подходить к решению практической задачи с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами;
- осуществлять сбор и анализ теоретического материала по вопросам обучения и воспитания аномальных детей в России и за рубежом;
- осуществлять сбор и анализ информации об истории развития детей с нарушениями развития разного типа;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

- взаимодействовать с семьей нетипичного ребенка;
- квалифицировать структуру нарушений психического развития детей и подростков;
- осуществлять дифференциальную диагностику различных вариантов психических нарушений при аномальном развитии детей и подростков;
- использовать знания важнейших принципов и механизмов высшей нервной деятельности для объяснения особенностей поведения и психических процессов человека;
- использовать знания важнейших принципов и механизмов высшей нервной деятельности для объяснения особенностей поведения и психических процессов человека, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- проводить практические исследования функционального состояния сенсорных систем человека;

владеть

- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- навыками оценивания функционального состояния сенсорных систем;
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);
- приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач;
- способами презентации результатов решения учебных и практических задач;
- методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния;
- понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- готовностью организовывать игровую, учебную, продуктивную виды деятельности;
- методами изучения познавательной сферы дошкольника;
- базовыми стратегиями и методами изучения и объяснения особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях;
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития;
- навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития;
- знаниями основных исторических этапов в развитии дефектологии;
- инновационными подходами к проблеме обучения и развития в специальной психологии;
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций;
- знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования;
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности семейных взаимоотношений, особенности регуляции поведения ребенка со взрослыми;
- методами наблюдения и диагностики дизонтогенетического развития;
- понятийным аппаратом физиологии высшей нервной деятельности основанным на современных достижениях нейронауки;
- навыками использования в профессиональной деятельности физиологических механизмов протекания психических процессов и поведения, навыками использования в профессиональной

деятельности физиологических механизмов протекания психических процессов и поведения;
 – понятийным аппаратом физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем, основанным на современных достижениях нейронауки.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>фрагментарные, неполные представления об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза; фрагментарны, неполные умения анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей; частичное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>определенные пробелы в представлениях об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза; определенные пробелы в умениях анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей; недостаточное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>сформированные представления об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза; сформированные умения анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей; полное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Анатомия и возрастная физиология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– общие закономерности роста и развития организма человека– морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка– анатомо-физиологические особенности основных анализаторов (зрительного, слухового, кожного)– психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– определять биологический возраст детей и подростков– оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка– определять возрастные особенности основных анализаторов– оценивать возрастные особенности параметров высшей нервной деятельности обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения– методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности– навыками оценивания функционального состояния сенсорных систем– навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических	лекции, лабораторные работы

		свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств)	
2	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии и специфику научного психологического знания, включая содержание этапов становления предмета психологии, методологических принципов и системообразующих категорий; специфику методов психологического исследования, их возможности и ограничения – основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения – психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа – психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать научное и житейское знание и формы их представления – применять теоретические знания при анализе и интерпретации данных эмпирических исследований – проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии; анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач – способами презентации результатов решения учебных и 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>практических задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния 	
3	<p>Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных зарубежных и отечественных подходов к проблеме психического развития детей дошкольного возраста – психологическое содержание дошкольного возраста – социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, возрастные новообразования – проявления сфер личности дошкольника <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности общения, игровой и познавательной деятельности, социализации и развития личности детей – учитывать сензитивные периоды в развитии детей дошкольного возраста – рефлексировать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области психологии дошкольного возраста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом учебной дисциплины – готовностью организовывать игровую, учебную, продуктивную виды деятельности – методами изучения познавательной сферы дошкольника 	<p>лекции, практические занятия</p>
4	<p>Психология развития</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции современных теоретических исследований и практических результатов, накопленных в психологии развития – основные методы, позволяющие изучать специфику психологического содержания возраста – базовые законы и основные периодизации психического 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>развития человека в онтогенезе – отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы психического развития, специфику их применения в практике обучения и воспитания уметь:</p> <p>– анализировать и объяснять феномены и механизмы психического и психофизиологического развития человека на разных возрастных этапах</p> <p>– описывать основные стратегии и методы исследования, факты, феномены, задачи и механизмы развития человека на разных возрастных этапах</p> <p>– адекватно учитывать возрастно-психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития</p> <p>– подходить к решению практической задачи с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами</p> <p>владеть:</p> <p>– базовыми стратегиями и методами изучения и объяснения особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях</p> <p>– способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития</p> <p>– навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью</p>	
--	--	--	--

		просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития	
5	Дефектология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления дефектологии в России за рубежом – основные теоретические положения и концептуальные основы дефектологии – состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании) – специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях – деструктивные психотравмирующие факторы, влияющие на положение семьи, воспитывающей нетипичного ребенка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор и анализ теоретического материала по вопросам обучения и воспитания аномальных детей в России и за рубежом – осуществлять сбор и анализ информации об истории развития детей с нарушениями развития разного типа – осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) – эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей – взаимодействовать с семьей нетипичного ребенка <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – знаниями основных исторических этапов в развитии дефектологии – инновационными подходами к проблеме обучения и развития в специальной психологии – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; – способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций – знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности семейных взаимоотношений, особенности регуляции поведения ребенка со взрослыми 	
6	Клиническая психология детей и подростков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методологические основы, актуальные проблемы и задачи клинической психологии детей и подростков – психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы детей и подростков при психических, поведенческих и соматических заболеваниях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – квалифицировать структуру нарушений психического развития детей и подростков – осуществлять дифференциальную диагностику различных вариантов психических нарушений при аномальном развитии детей и подростков 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами наблюдения и диагностики дизонтогенетического развития 	
7	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строение и законы функционирования высшей нервной деятельности человека – свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения – структуру и функции отделов анализатора – роль сенсорных систем в приспособительной деятельности организма и механизмы восприятия, переработки информации в сенсорных системах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания важнейших принципов и механизмов высшей нервной деятельности для объяснения особенностей поведения и психических процессов человека – использовать знания важнейших принципов и механизмов высшей нервной деятельности для объяснения особенностей поведения и психических процессов человека, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях – проводить практические исследования функционального состояния сенсорных систем человека <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом физиологии высшей нервной деятельности основанным на современных достижениях нейронауки – навыками использования в профессиональной деятельности физиологических механизмов 	лекции, лабораторные работы

		протекания психических процессов и поведения, навыками использования в профессиональной деятельности физиологических механизмов протекания психических процессов и поведения – понятийным аппаратом физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем, основанным на современных достижениях нейронауки	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Анатомия и возрастная физиология	+									
2	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	+	+								
3	Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста			+							
4	Психология развития		+								
5	Дефектология				+						
6	Клиническая психология детей и подростков				+						
7	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Анатомия и возрастная физиология	Работа на лабораторном занятии. Конспект. Тест. Аттестация с оценкой.
2	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	Построение ориентировочных карт (схем). Кейс-задача. Дискуссия. Тест. Зачет. Экзамен.
3	Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста	Проект. Реферат. Тест. Контрольная работа. Зачет.
4	Психология развития	Эссе. Конспект статьи. Задания из Рабочей тетради. Тест. Экзамен.
5	Дефектология	Тест. Реферат. Контрольная работа. Ролевая игра. Конспект лекции. Конспект монографии. Аттестация с оценкой.
6	Клиническая психология детей и	Реферат. Собеседование. Конспект статьи. Опрос.

	подростков	Тест. Экзамен.
7	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	Опрос. Тест. Реферат. Отчет. Аттестация с оценкой.