

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;
- правовые термины и определения;
- предмет, методы и принципы публичных и частных отраслей российского права;
- понятийно-категориальный аппарат ювенального права и основные права и свободы несовершеннолетних;
- понятийно-категориальный аппарат образовательного права и основные нормативно-правовые акты о правах ребенка;
- характерные черты социальной защиты детства в историко-педагогическом знании;
- общие закономерности охраны и защиты детей;
- предпосылки, сущность и содержание социальной системы; содержание и принципы современной системы защиты детства;
- систему социальной защиты детей из семей социального риска;
- государственное управление социальными системами РФ; особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства; общие закономерности функционирования социальных учреждений в системе социальной защиты и охраны детства;
- основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства;
- состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства; потенциал семьи в системе социальной защиты детства; основы социально-педагогической деятельности по охране и защите материнства и детства;
- содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основные направления социальной защиты детства за рубежом;

уметь

- ориентироваться в специальной литературе и пользоваться правовыми справочно-информационными базами данных;
- разбираться в особенностях различных отраслей российского права и соотносить их

- осуществлять поиск норм права, регулирующих отношения в сфере образования;
- работать с основными международными и отечественными документами о правах ребенка;
- определять цели и содержание социальной защиты детства;
- описывать и характеризовать права ребенка; реализовывать различные профессиональные роли при охране защите прав детства;
- анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства;
- соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней;
- прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка;
- учитывать психолого-педагогическую специфику семей социального риска;
- выявлять потенциал семьи в системе социальной защиты детства;
- выявлять уровни необходимой социальной поддержки детей и подростков; выявлять общее и особенное в зарубежном опыте социальной защиты детства;

владеть

- представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации;
- способность использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности;
- навыками анализа юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками работы с правовыми актами, регулирующими правовые отношения;
- навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные правоотношения;
- навыками работы с международными и отечественными документами о правах ребенка;
- практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей; основами социально-педагогической защиты детей;
- индивидуальными программами социальной защиты детей; методиками и технологиями диагностики и разноуровневой помощи ребенку и членам его семьи применительно к определенной институциональной форме социальной деятельности;
- практическими приемами проектирования правовых знаний на практику работы педагога-психолога;
- инструментарием ограничения и лишения, родительских прав при защите интересов детей;
- навыками социально правового анализа охранно-защитного потенциала социального учреждения;
- широким спектром научно-практических методов охраны и социальной защиты детей из семей социального риска;
- формами и методами социальной защиты детей и подростков;
- навыками сравнения зарубежного и отечественного опыта социальной защиты и охраны детства.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления об основах правовых знаний и возможностях правовой социализации личности; фрагментарные, неполные умения анализа факторов и условий усвоения правовых знаний; частичное владение способами, методами формирования правового компонента в структуре социализации личности.

2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	определенные пробелы в представлениях об основах правовых знаний и возможностях правовой социализации личности; определенные пробелы в умениях анализа факторов и условий усвоения правовых знаний; недостаточное владение способами, методами формирования правового компонента в структуре социализации личности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления об основах правовых знаний и возможностях правовой социализации личности; сформированные умения анализа факторов и условий усвоения правовых знаний; полное владение способами, методами формирования правового компонента в структуре социализации личности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Безопасность жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации – способность использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности 	лекции, лабораторные работы
2	Право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые термины и определения – предмет, методы и принципы публичных и частных отраслей российского права <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в специальной литературе и пользоваться правовыми справочно-информационными базами данных – разбираться в особенностях различных отраслей российского права и соотносить их 	лекции, практические занятия

		<p>юридическое содержание с реальными событиями общественной и экономической жизни</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности – навыками работы с правовыми актами, регулирующими правовые отношения 	
3	Образовательное и ювенальное право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальный аппарат ювенального права и основные права и свободы несовершеннолетних – понятийно-категориальный аппарат образовательного права и основные нормативно-правовые акты о правах ребенка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск норм права, регулирующих отношения в сфере образования – работать с основными международными и отечественными документами о правах ребенка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные правоотношения – навыками работы с международными и отечественными документами о правах ребенка 	лекции, практические занятия
4	Социальные институты защиты детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характерные черты социальной защиты детства в историко-педагогическом знании – общие закономерности охраны и защиты детей – предпосылки, сущность и содержание социальной системы; содержание и принципы современной системы защиты детства – систему социальной защиты детей из семей социального риска – государственное управление 	лекции, практические занятия

		<p>социальными системами РФ; особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства; общие закономерности функционирования социальных учреждений в системе социальной защиты и охраны детства</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства – состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства; потенциал семьи в системе социальной защиты детства; основы социально-педагогической деятельности по охране и защите материнства и детства – содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основные направления социальной защиты детства за рубежом <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и содержание социальной защиты детства – описывать и характеризовать права ребенка; реализовывать различные профессиональные роли при охране защите прав детства – анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства – соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней – прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка – учитывать психолого-педагогическую специфику семей социального риска – выявлять потенциал семьи в системе социальной защиты детства 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – выявлять уровни необходимой социальной поддержки детей и подростков; выявлять общее и особенное в зарубежном опыте социальной защиты детства владеть: – практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей; основами социально-педагогической защиты детей – индивидуальными программами социальной защиты детей; методиками и технологиями диагностики и разноуровневой помощи ребенку и членам его семьи применительно к определённой институциональной форме социальной деятельности – практическими приемами проектирования правовых знаний на практику работы педагога-психолога – инструментарием ограничения и лишения, родительских прав при защите интересов детей – навыками социально правового анализа охранно-защитного потенциала социального учреждения – широким спектром научно-практических методов охраны и социальной защиты детей из семей социального риска – формами и методами социальной защиты детей и подростков – навыками сравнения зарубежного и отечественного опыта социальной защиты и охраны детства 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасность жизнедеятельности	+									
2	Право		+								
3	Образовательное и ювенальное право			+							
4	Социальные институты защиты детства			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Безопасность жизнедеятельности	Реферат. Конспект лекции. Зачет.
2	Право	Опрос. Тест. Контрольная работа. Зачет.
3	Образовательное и ювенальное право	Опрос. Тест. Контрольная работа. Зачет.
4	Социальные институты защиты детства	Отчет. Дискуссия. Кейс-задача. Ситуационное задание. Деловая игра.