

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- исторические методы, принципы и концепции развития общества, мира и России; персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории;
- исторические понятия и обществоведческие термины;
- факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории;
- факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
- особенности социально-экономического, политического и культурного развития России на разных этапах его существования;
- факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории;
- значение историко-педагогической проблематики в современной науке;
- характерные черты зарубежной истории школы и педагогики;
- основные особенности развития образования на различных этапах средневекового общества (ОПК-4);
- тенденции становления древнерусского христианского образования;
- главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в.;
- уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования;
- об особенностях исторического стиля мышления, позволяющего видеть любое явление в его реальной динамике, в историческом контексте;
- лежащие в основе развития научного знания логико-научные, социокультурные и личностные детерминанты;

уметь

- проводить анализ исторических событий, опираясь на изученные методы и принципы исторического исследования;
- определять среди различных источников информации общие закономерности исторического процесса развития общества, наций, народов мира и России;
- соотносить различные хронологические периоды, явления и сведения из развития

отечественной и всемирной истории;

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- давать оценку явлениям общественной жизни и историческим процессам с позиций гуманности, толерантности и уважения к культурным традициям народов мира и России;
- давать оценку явлениям общественной жизни и историческим процессам с позиций гуманности, толерантности и уважения к культурным традициям народов мира и России; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- устанавливать причинно-следственные связи в развитии компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества;
- самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу;
- анализировать вклад выдающихся педагогов в развитие образования;
- выявлять сущностные черты эпохи общественно-педагогического движения в России;
- способами аналитического рассмотрения различных научных представлений;
- использовать продуктивные идеи исследователей прошлого при рассмотрении актуальных проблем;
- планировать и проводить просветительскую работу среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

владеть

- необходимыми теоретическими знаниями о развитии человека, мира и России;
- опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов истории мира и России; навыками анализа исторических источников;
- основными историческими понятиями, уникальными фактами и характеристиками общественных явлений;
- опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов истории мира и России; навыками анализа исторических источников;
- приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками;
- навыками исследования исторических периодов через сочетание личного и общественного вкладов в процесс;
- основами понимания противоречивого характера реформ в образовательной сфере;
- основами научного представления об основных этапах развития педагогической науки и практики в истории человечества в их хронологии;
- способами аналитического рассмотрения различных научных представлений;
- способами ориентировки в научном материале, накопленном в ходе исторического развития психологического знания.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	фрагментарные, неполные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки; фрагментарные, неполные умения исторического анализа применительно к психологическому исследованию; частичное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i>	определенные пробелы в представлениях об основных этапах и закономерностях исторического развития

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	общества, в том числе, развития науки; определенные пробелы в умениях исторического анализа применительно к психологическому исследованию; недостаточное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сформированные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки; сформированные умения исторического анализа применительно к психологическому исследованию; полное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические методы, принципы и концепции развития общества, мира и России; персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории – исторические понятия и обществоведческие термины – факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории – факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса – особенности социально-экономического, политического и культурного развития России на разных этапах его существования – факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ исторических 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>событий, опираясь на изученные методы и принципы исторического исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять среди различных источников информации общие закономерности исторического процесса развития общества, наций, народов мира и России – соотносить различные хронологические периоды, явления и сведения из развития отечественной и всемирной истории – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий – давать оценку явлениям общественной жизни и историческим процессам с позиций гуманности, толерантности и уважения к культурным традициям народов мира и России – давать оценку явлениям общественной жизни и историческим процессам с позиций гуманности, толерантности и уважения к культурным традициям народов мира и России; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимыми теоретическими знаниями о развитии человека, мира и России – опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов истории мира и России; навыками анализа исторических источников – основными историческими понятиями, уникальными фактами и характеристиками общественных явлений – опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов 	
--	--	---	--

		истории мира и России; навыками анализа исторических источников	
2	История педагогики и образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение историко-педагогической проблематики в современной науке – характерные черты зарубежной истории школы и педагогики – тенденции становления древнерусского христианского образования – главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в. – уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи в развитии компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества – самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу – анализировать вклад выдающихся педагогов в развитие образования – выявлять сущностные черты эпохи общественно-педагогического движения в России – отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками – навыками исследования исторических периодов через сочетание личностного и общественного вкладов в процесс – основами понимания противоречивого характера реформ в образовательной сфере – основами научного представления об основных 	лекции, практические занятия, экзамен

		этапах развития педагогической науки и практики в истории человечества в их хронологии	
3	История психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об особенностях исторического стиля мышления, позволяющего видеть любое явление в его реальной динамике, в историческом контексте – лежащие в основе развития научного знания логико-научные, социокультурные и личностные детерминанты <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами аналитического рассмотрения различных научных представлений – использовать продуктивные идеи исследователей прошлого при рассмотрении актуальных проблем – планировать и проводить просветительскую работу среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами аналитического рассмотрения различных научных представлений – способами ориентировки в научном материале, накопленном в ходе исторического развития психологического знания 	лекции, практические занятия, экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История	+									
2	История педагогики и образования	+									
3	История психологии					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История	Опрос. Дискуссия. Тест. Конспект статьи. Реферат. Экзамен.
2	История педагогики и образования	Опрос. Контрольная работа. Тест. Эссе. Экзамен.
3	История психологии	Построение ориентировочных карт (схем). Эссе. Экзамен.