

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ЛИЧНОСТНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И ОБРАЗ ЖИЗНИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов представлений о личностно-творческом потенциале преподавателя высшей школы как условия реализации компетентностного подхода в вузе и готовности будущего преподавателя высшей школы к созданию программ профессионального саморазвития и оценке своих достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Преподаватель высшей школы: личностно-творческий потенциал и образ жизни» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Преподаватель высшей школы: личностно-творческий потенциал и образ жизни» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Мониторинг качества образовательного процесса в высшей школе», «Организационные основы системы высшего образования», «Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы», «Профессиональная этика вузовского преподавателя», «Стратегический менеджмент в современном вузе», «Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность руководства коллективом участников образовательного процесса;
- подходы к пониманию толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса;
- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность ответственности как профессионально значимого качества личности;

уметь

- занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях;

владеть

- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 78 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы.

Виды педагогической деятельности современного педагога высшей школы. Функции, структура, педагогической деятельности современного педагога высшей школы.

Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

Личностно-творческий потенциал преподавателя высшей школы как психолого-педагогическая проблема.

Личностно-творческий потенциал: сущность. Психолого-педагогические условия становления личностно-творческого потенциала педагога. Интеллектуальное саморазвитие как ведущий фактор личностного и профессионального роста. Средства эмоционально-волевого саморазвития педагога. Формы, методы и приемы личностного и профессионального саморазвития педагога. Развитие "Я-концепции", профессиональной позиции и личностно-творческого потенциала педагога. Карьера преподавателя высшей школы.

6. Разработчик

Макарова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».