

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Высшее образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-1	готовностью к организации профессиональной деятельности в вузе
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные подходы к организации образовательного мониторинга и его виды;
- структурно-функциональную характеристику мониторинга качества образовательного процесса в вузе;
- технологию организации мониторинга качества образовательного процесса в вузе с помощью различных методов предъявления;
- научные основания организации учебного процесса в вузе;
- особенности профессионального воспитания студентов вуза как составной части их профессиональной подготовки;
- основные принципы организации профессиональной деятельности;
- современные подходы, методы и технологии, необходимые для организации профессиональной деятельности в ВУЗе;
- формулировать задачи личностного развития студентов в условиях интерактивного обучения;

уметь

- разрабатывать программу исследования качества образовательного процесса в вузе;
- разрабатывать диагностический инструментарий для организации мониторинга качества образовательного процесса в вузе;
- определять перспективные направления научных исследований в области организации учебного процесса в вузе;
- анализировать качество образовательной среды вуза;
- определять перспективные направления научных исследований в области организации профессиональной деятельности в ВУЗе;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации профессиональной деятельности к образовательному процессу в ВУЗе;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации профессиональной деятельности к образовательному процессу в вузе;

владеть

- способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в соответствии с требованиями нормативных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в вузе; способами организации мониторинга качества образовательного процесса в вузе;
- навыками анализа результатов процесса использования различных технологий обучения в бакалавриате и магистратуре;
- навыками совершенствования профессиональной деятельности на различных уровнях организации;
- современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;
- способами определения перспективных способов организации образовательного процесса в вузе;
- способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и оценки качества организации образовательного процесса в вузе;
- опытом организации профессиональной деятельности в вузе для ее проектирования, планирования и реализации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет теоретические представления об основных принципах организации профессиональной деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации профессиональной деятельности в ВУЗе. • Может определять перспективные направления науч-ных исследований в области организации профессио-нальной деятельности в ВУЗе; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в об-ласти организации профессиональной деятельности к образовательному процессу в ВУЗе к решению огра-ниченного круга типовых задач профессиональной деятельности. • Обладает опытом владения основными способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и оценки качества организации образовательного процесса в ВУЗе; основными навыками совершенствования профессиональной деятельности на различных уровнях организации.
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует глубокое знание принципов организации профессиональной деятельности и характеризует современные подходы, методы и технологии, необходимые для организации профессиональной деятельности в ВУЗе. • Осуществляет сопоставление перспективных направ-лений научных исследований в области организации профессиональной деятельности в ВУЗе по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации профессиональной деятельности к образовательному процессу в ВУЗе к решению типовых задач

		<p>профессиональной деятельности. • Обладает опытом владения способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и оценки качества организации образовательного процесса в ВУЗе; навыками совершенствования профессиональной деятельности на различных уровнях организации.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>• Демонстрирует обоснованное соотнесение принципов организации профессиональной деятельности с практикой организации профессиональной деятельности в ВУЗе и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации профессиональной деятельности в ВУЗе. • Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области организации профессиональной деятельности в ВУЗе по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации профессиональной деятельности к образовательному процессу в ВУЗе к решению нестандартных задач профессиональной деятельности • Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и оценки качества организации образовательного процесса в ВУЗе; навыками совершенствования профессиональной деятельности на различных уровнях организации с учетом перспективных линий личностного саморазвития.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Мониторинг качества образовательного процесса в высшей школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к организации образовательного мониторинга и его виды – структурно-функциональную характеристику мониторинга качества образовательного процесса в вузе – технологию организации мониторинга качества образовательного процесса в вузе с помощью различных методов предъявления <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программу исследования качества образовательного процесса в вузе 	практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать диагностический инструментарий для организации мониторинга качества образовательного процесса в вузе владеть: – 	
2	Педагогика высшей школы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные основания организации учебного процесса в вузе – особенности профессионального воспитания студентов вуза как составной части их профессиональной подготовки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять перспективные направления научных исследований в области организации учебного процесса в вузе – анализировать качество образовательной среды вуза <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в соответствии с требованиями нормативных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в вузе; способами организации мониторинга качества образовательного процесса в вузе – навыками анализа результатов процесса использования различных технологий обучения в бакалавриате и магистратуре 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы организации профессиональной деятельности – современные подходы, методы и технологии, необходимые для организации профессиональной деятельности в ВУЗе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять перспективные направления научных исследований в области организации профессиональной деятельности в ВУЗе – адаптировать новые теоретические и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>экспериментальные разработки в области организации профессиональной деятельности к образовательному процессу в ВУЗе</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками совершенствования профессиональной деятельности на различных уровнях организации 	
4	Педагогические технологии в высшей школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать задачи личностного развития студентов в условиях интерактивного обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации профессиональной деятельности к образовательному процессу в ВУЗе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам – способами определения перспективных способов организации образовательного процесса в вузе 	практические занятия
5	Проектирование основных образовательных программ в вузе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации профессиональной деятельности к образовательному процессу в вузе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и оценки качества организации образовательного процесса в вузе 	практические занятия
6	Профессиональная этика вузовского преподавателя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы организации профессиональной деятельности 	практические занятия

		<p>– современные подходы, методы и технологии, необходимые для организации профессиональной деятельности в ВУЗе</p> <p>уметь:</p> <p>– определять перспективные направления научных исследований в области организации профессиональной деятельности в ВУЗе</p> <p>владеть:</p> <p>–</p>	
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	<p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>–</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом организации профессиональной деятельности в вузе для ее проектирования, планирования и реализации</p>	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Мониторинг качества образовательного процесса в высшей школе			+									
2	Педагогика высшей школы		+										
3	Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы			+									
4	Педагогические технологии в высшей школе			+									
5	Проектирование основных образовательных программ в вузе			+									
6	Профессиональная этика вузовского преподавателя			+									
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)			+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Мониторинг качества	Кейс "Программа исследования качества"

	образовательного процесса в высшей школе	образовательного процесса в вузе". Кейс "Дисциплинарный рейтинг". Индивидуальный проект "Авторский тест". Итоговый тест. Зачет.
2	Педагогика высшей школы	Индивидуальный проект. Коллективный проект. Итоговый тест. Экзамен.
3	Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы	Участие в тематических обсуждениях, дискуссиях. Деловая игра. Исследовательский групповой проект. Кейс-метод. Итоговое тестирование. Экзамен.
4	Педагогические технологии в высшей школе	Групповой проект. Реализация одной из технологий на занятии (круглый стол, дискуссия, дебаты, деловая игра, кей-стади). Анализ занятия, проведенного односторонником. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
5	Проектирование основных образовательных программ в вузе	Проект «Разработка паспорта и программы формирования компетенции». Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
6	Профессиональная этика вузовского преподавателя	Исследовательский проект. Кейс-задача. Доклад, реферат. Итоговое тестирование. Зачет.
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Презентация результатов практики. Аттестация с оценкой (отчет по итогам практики).