

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Международные исследования качества образования»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Высшее образование»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Сергеев М.К.*

«28» 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Деловой иностранный язык	Актуальные проблемы высшей школы за рубежом, Международные исследования качества образования, Международные наукометрические базы и библиотечные каталоги	Преддипломная практика
ОПК-2	Инновационные процессы в образовании, Современные проблемы науки и образования	Актуальные проблемы высшей школы за рубежом, История развития высшего образования, Международные исследования качества образования	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы	ОПК-1	знать:

	исследований качества образования в ведущих странах мира		<ul style="list-style-type: none"> <li>– современное состояние и тенденции исследований качества образования в России и ведущих зарубежных странах;</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и сопоставлять современные исследования систем качества образования в России и ведущих зарубежных странах;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осмысления и критического анализа современных исследований качества образования в России и ведущих зарубежных странах;</li> </ul> </li> </ul>
2	Международные и национальные программы исследований качества образования	ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные национальные и международные проекты оценки качества образования в различных странах;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в международных исследованиях и проектах по вопросам качества образования и осуществлять обработку источников, в том числе на языке оригинала;</li> <li>– вести аргументированную коммуникацию с коллегами по актуальным вопросам исследования качества образования;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом презентации результатов научного поиска по актуальным проблемам исследований качества образования в ведущих зарубежных странах;</li> </ul> </li> </ul>
3	Методика подготовки учащихся к участию в международных проектах оценки качества образования	ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательных систем различных стран;</li> <li>– различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проектной деятельности по вопросам подготовки</li> </ul> </li> </ul>

			российских учащихся к участию в международных исследованиях качества образования;
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Способность адекватно выражать и передавать свои мысли, а также выражать собственное мнение в рамках профессиональной тематики средствами родного и иностранного языков.	Умение поддерживать коммуникацию в устной и письменной форме на родном и иностранном языках в рамках профессиональной тематики.	Умение вступить в коммуникацию, в том числе и иноязычную, и вести общение с целью решения профессиональных задач.
ОПК-2	Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении	Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания	Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современные тенденции развития образовательной системы; решения различных

	профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.	информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.	профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Контент-анализ	10	ОПК-1	1
2	Эссе	15	ОПК-1	1
3	Проект	20	ОПК-2	1
4	Таблица	5	ОПК-1	1
5	Тест	10	ОПК-1-2	1
6	Аттестация с оценкой	40	ОПК-1-2	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные

задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Контент-анализ
2. Эссе
3. Проект
4. Таблица
5. Тест
6. Аттестация с оценкой