

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Высшее образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования (ОК-2);
- этические нормы организатора мониторинга в сфере образования;
- типовые задачи профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность ответственности как профессионально значимого качества личности;
- этические нормы различных видов профессиональной деятельности в сфере образования;

уметь

- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях;
- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях (ОК-2);
- давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм;
- принимать управленческие решения на основе мониторинга качества образовательного процесса в вузе;
- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях; давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм;

владеть

- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях;
- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях (ОК-2);
- опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления;
- практикой организации социального опроса субъектов образовательного процесса в вузе.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о нестандартных задачах, признаках нестандартных профессиональных ситуаций и этических нормах профессиональной деятельности; о сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом поведения в несложных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Осуществляет обоснованный выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и дает аргументированную оценку принятых решений с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом решения профессиональных задач в различных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Способен выбрать наиболее оптимальный вариант действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; дать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант. Обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях 	лекции, практические занятия
2	Гендерный подход к подготовке специалистов в высшей школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования (ОК-2) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях (ОК-2) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях (ОК-2) 	практические занятия
3	Мониторинг качества образовательного процесса в высшей школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические нормы организатора мониторинга в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм – принимать управленческие решения на основе мониторинга качества образовательного процесса в вузе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности 	практические занятия

		<p>субъекта управления – практикой организации социального опроса субъектов образовательного процесса в вузе</p>	
4	Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы	<p>знать: – типовые задачи профессиональной деятельности в сфере образования уметь: – давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм владеть: – опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях</p>	лекции, практические занятия, экзамен
5	Преподаватель высшей школы: личностно-творческий потенциал и образ жизни	<p>знать: – подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования – сущность ответственности как профессионально значимого качества личности уметь: – выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях владеть: – опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях</p>	практические занятия
6	Профессиональная этика вузовского преподавателя	<p>знать: – этические нормы различных видов профессиональной деятельности в сфере образования уметь: – давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм владеть: – опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности</p>	практические занятия

		субъекта управления	
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	<p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>– выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях;</p> <p>давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях</p>	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Инновационные процессы в образовании	+	+										
2	Гендерный подход к подготовке специалистов в высшей школе		+										
3	Мониторинг качества образовательного процесса в высшей школе			+									
4	Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы			+									
5	Преподаватель высшей школы: личностно-творческий потенциал и образ жизни		+										
6	Профессиональная этика вузовского преподавателя			+									
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)			+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании	Подготовка доклада. Зачет. Аттестация с оценкой.

2	Гендерный подход к подготовке специалистов в высшей школе	Академическое эссе. Проблемный доклад с видео фрагментами, дискуссии. Реферат, видео презентация. Зачет.
3	Мониторинг качества образовательного процесса в высшей школе	Групповой проект "Анкетный опрос". Кейс "Анализ принятых решений". Итоговый тест. Зачет.
4	Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы	Участие в тематических обсуждениях, дискуссиях. Деловая игра. Исследовательский групповой проект. Кейс-метод. Итоговое тестирование. Экзамен.
5	Преподаватель высшей школы: личностно-творческий потенциал и образ жизни	Участие в тематических обсуждениях, дискуссиях. Деловая игра. Исследовательский групповой проект. Кейс-метод. Итоговое тестирование. Зачет.
6	Профессиональная этика вузовского преподавателя	Исследовательский проект. Кейс-задача. Доклад, реферат. Итоговое тестирование. Зачет.
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Презентация результатов практики. Аттестация с оценкой (отчет по итогам практики).