

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВУЗЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к проектированию образовательных программ высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование основных образовательных программ в вузе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проектирование основных образовательных программ в вузе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Методология целостного учебно-воспитательного процесса», «Педагогика высшей школы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы организации самостоятельной работы студентов», «Руководство научно-исследовательской работой студентов».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью к организации профессиональной деятельности в вузе (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

уметь

- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации профессиональной деятельности к образовательному процессу в вузе;
- отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы обучения;

владеть

- способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и оценки качества организации образовательного процесса в вузе;
- современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;
- современными методиками и технологиями проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса; обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Компетентностная модель высшего образования как основа разработки ОПОП вуза.

Компетентностная модель высшего образования в контексте Болонского процесса.

Требования ФГОС ВО к ОПОП вуза. Структура ОПОП вуза и этапы ее проектирования и реализации. Паспорт и программа формирования компетенции как ключевой элемент ОПОП вуза. Критерии оценки качества проектирования и реализации ОПОП вуза.

Методические основы разработки программы учебной дисциплины ОПОП ФГОС ВО.

Компетентностно-ориентированные программы учебных дисциплин в составе ОПОП: структура, методика проектирования. Современные образовательные технологии и специфика их применения в контексте компетентностной модели ВО.

Методические основы разработки фондов оценочных средств в структуре ОПОП вуза.

Проектирование дисциплинарного фонда оценочных средств. Проектирование междисциплинарного фонда оценочных средств для итоговой аттестации выпускников ОПОП вуза.

6. Разработчик

Чандра Маргарита Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».