

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Педагогические технологии в высшей школе»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Высшее образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Сергеев Н. К.

«28» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью к организации профессиональной деятельности в вузе (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Инновационные процессы в образовании	Методы организации самостоятельной работы студентов, Педагогика высшей школы, Педагогические технологии в высшей школе, Проектирование основных образовательных программ в вузе, Руководство научно исследовательской работой студентов	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
ПК-4	Методология и методы научного исследования	Методология целостного учебно-воспитательного процесса, Педагогика высшей школы, Педагогические технологии в высшей школе, Проектирование основных образовательных программ в вузе, Технология проведения опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании	
СК-1		Мониторинг качества образовательного	Практика по получению профессиональных

		<p>процесса в высшей школе, Педагогика высшей школы, Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы, Педагогические технологии в высшей школе, Проектирование основных образовательных программ в вузе, Профессиональная этика вузовского преподавателя</p>	<p>умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</p>
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основания педагогических технологий. Инновационные педагогические технологии	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые технологии и приемы обучения и особенности их использования в образовательном процессе высшей школы; – инновационные технологии, используемые в образовательном процессе высшей школы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ эффективности различных педагогических технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации научно-исследовательской деятельности студентов;
2	Проблемные и эвристические технологии в вузе	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики, классификации и особенности реализации проблемных и эвристических технологий профессиональной деятельности преподавателя вуза; <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – оценивать качество учебной деятельности студентов в условиях проблемно-эвристического обучения; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – создания проблемных ситуаций на занятиях со студентами; – современными методиками и технологиями проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса; обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
3	Интерактивные технологии в образовательном процессе высшей школы	СК-1	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – формулировать задачи личностного развития студентов в условиях интерактивного обучения; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации профессиональной деятельности к образовательному процессу в ВУЗе; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам; – способами определения перспективных способов организации образовательного процесса в вузе;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет теоретические представления о способах организации образовательного процесса и диагностической	Демонстрирует целостное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности	Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; имеет глубокое понимание дидактических и

	<p>деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; о различных подходах к пониманию образовательных технологий; об особенностях проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса. Может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса; применять способы обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики для организации и коррекции</p>	<p>педагога для оценивания качества образовательного процесса; научно-обоснованных принципах отбора современных образовательных методик и технологий и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; самостоятельно проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса. Владеет способами самостоятельного обоснованного</p>	<p>психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на становление личности обучающихся. Адаптирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации. использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проявляет потребность в осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>
--	---	--	---

	<p>образовательного процесса. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>	
ПК-4	<p>Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и</p>	<p>Демонстрирует обоснованное соотношение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и</p>

	<p>и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.</p>
СК-1	<ul style="list-style-type: none"> Имеет теоретические представления об основных принципах организации профессиональной деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации профессиональной деятельности в ВУЗе. • Может определять 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует глубокое знание принципов организации профессиональной деятельности и характеризует современные подходы, методы и технологии, необходимые для организации профессиональной деятельности в ВУЗе. • Осуществляет сопоставление 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует обоснованное соотношение принципов организации профессиональной деятельности с практикой организации профессиональной деятельности в ВУЗе и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации профессиональной деятельности в ВУЗе. • Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области организации профессиональной деятельности в ВУЗе по

	<p>перспективные направления научных исследований в области организации профессиональной деятельности в ВУЗе; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации профессиональной деятельности к образовательному процессу в ВУЗе к решению ограниченного круга типовых задач профессиональной деятельности. • Обладает опытом владения основными способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и оценки качества организации образовательного процесса в ВУЗе; основными навыками совершенствования профессиональной деятельности на различных уровнях организации.</p>	<p>перспективных направлений научных исследований в области организации профессиональной деятельности в ВУЗе по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации профессиональной деятельности к образовательному процессу в ВУЗе к решению типовых задач профессиональной деятельности. • Обладает опытом владения способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и оценки качества организации образовательного процесса в ВУЗе; навыками совершенствования профессиональной деятельности на различных уровнях организации.</p>	<p>комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации профессиональной деятельности к образовательному процессу в ВУЗе к решению нестандартных задач профессиональной деятельности • Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и оценки качества организации образовательного процесса в ВУЗе; навыками совершенствования профессиональной деятельности на различных уровнях организации с учетом перспективных линий личностного саморазвития.</p>
--	--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Групповой проект	10	ПК-1, СК-1	3

2	Реализация одной из технологий на занятии (круглый стол, дискуссия, дебаты, деловая игра, кей-стади)	20	ПК-4, СК-1	3
3	Анализ занятия, проведенного одногруппником	10	ПК-4, СК-1	3
4	Итоговый тест	20	ПК-1, ПК-4, СК-1	3
5	Аттестация с оценкой	40	ПК-1, ПК-4, СК-1	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Групповой проект
2. Реализация одной из технологий на занятии (круглый стол, дискуссия, дебаты, деловая игра, кей-стади)
3. Анализ занятия, проведенного одногруппником
4. Итоговый тест
5. Аттестация с оценкой