

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Высшее образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;
- современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач;

уметь

- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;
- организовывать творческую деятельность в процессе исследования;

владеть

- способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту	Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для

	завершения ими обучения по ООП)	организации исследовательской деятельности в сфере образования. Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской деятельности. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное соотнесение принципов организации собственной исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования 	лекции, практические занятия
2	Методы организации самостоятельной работы студентов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать творческую деятельность в процессе исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	практические занятия
3	Технология проведения опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования 	практические занятия
4	Научно-исследовательская практика	знать:	

		– уметь: – владеть: – способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования	
5	Научно-исследовательская работа	знать: – современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач уметь: – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования владеть: – способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования	
6	Преддипломная практика	знать: – уметь: – владеть: – навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Методы организации самостоятельной работы студентов				+						
3	Технология проведения опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании			+							
4	Научно-исследовательская практика		+								
5	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						

6	Преддипломная практика				+						
---	------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Реферат. Индивидуальный проект. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
2	Методы организации самостоятельной работы студентов	Эссе. Рецензирование. Зачет.
3	Технология проведения опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании	Участие в дискуссии. Разработка контрольно-измерительных материалов. Проведение мини-исследования. Итоговый тест. Зачет.
4	Научно-исследовательская практика	Научная статья. Аттестация с оценкой (отчет по итогам практики).
5	Научно-исследовательская работа	Групповая работа. Кейс-задачи. Аннотирование научной литературы. Дискуссия. Презентация. Зачет. Разработка программы апробации для ВКР. Доклад на защите ВКР. Рецензирование докладов.
6	Преддипломная практика	Презентация результатов исследования. Отчет.