

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Педагогическая деятельность преподавателя высшей
школы»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Высшее образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Сергей И. К.

«28» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к организации профессиональной деятельности в вузе (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	Инновационные процессы в образовании	Гендерный подход к подготовке специалистов в высшей школе, Мониторинг качества образовательного процесса в высшей школе, Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы, Преподаватель высшей школы: личностно-творческий потенциал и образ жизни, Профессиональная этика вузовского преподавателя	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
СК-1		Мониторинг качества образовательного процесса в высшей школе, Педагогика высшей школы, Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы, Педагогические технологии в высшей школе, Проектирование основных образовательных программ в вузе, Профессиональная этика вузовского преподавателя	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Научно-педагогическая деятельность преподавателя университета как социокультурный феномен	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы организации профессиональной деятельности; – современные подходы, методы и технологии, необходимые для организации профессиональной деятельности в ВУЗе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять перспективные направления научных исследований в области организации профессиональной деятельности в ВУЗе; – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации профессиональной деятельности к образовательному процессу в ВУЗе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками совершенствования профессиональной деятельности на различных уровнях организации;
2	Трансформация результатов НИР в содержание и технологии обучения студентов	ОК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типовые задачи профессиональной деятельности в сфере образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	<p>Имеет теоретические представления о нестандартных задачах, признаках нестандартных профессиональных ситуаций и этических нормах профессиональной деятельности; о сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом поведения в несложных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.</p>	<p>Демонстрирует знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Осуществляет обоснованный выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и дает аргументированную оценку принятых решений с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом решения профессиональных задач в различных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления.</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Способен выбрать наиболее оптимальный вариант действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; дать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант. Обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.</p>
СК-1	<ul style="list-style-type: none"> Имеет теоретические представления об основных принципах организации профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует глубокое знание принципов организации профессиональной деятельности и характеризует 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует обоснованное соотношение принципов организации профессиональной деятельности с практической организацией профессиональной деятельности в ВУЗе и дает развернутую характеристику

	<p>деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации профессиональной деятельности в ВУЗе. • Может определять перспективные направления научных исследований в области организации профессиональной деятельности в ВУЗе; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации профессиональной деятельности к образовательному процессу в ВУЗе к решению ограниченного круга типовых задач профессиональной деятельности. • Обладает опытом владения основными способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и оценки качества организации образовательного процесса в ВУЗе; основными навыками совершенствования профессиональной деятельности на различных уровнях организации.</p>	<p>современные подходы, методы и технологии, необходимые для организации профессиональной деятельности в ВУЗе. • Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области организации профессиональной деятельности в ВУЗе по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации профессиональной деятельности к образовательному процессу в ВУЗе к решению типовых задач профессиональной деятельности. • Обладает опытом владения способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и оценки качества организации образовательного процесса в ВУЗе; навыками совершенствования профессиональной деятельности на различных уровнях</p>	<p>современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации профессиональной деятельности в ВУЗе. • Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области организации профессиональной деятельности в ВУЗе по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации профессиональной деятельности к образовательному процессу в ВУЗе к решению нестандартных задач профессиональной деятельности • Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и оценки качества организации образовательного процесса в ВУЗе; навыками совершенствования профессиональной деятельности на различных уровнях организации с учетом перспективных линий личностного саморазвития.</p>
--	---	---	--

		организации.	
--	--	--------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Участие в тематических обсуждениях, дискуссиях	10	ОК-2, СК-1	3
2	Деловая игра	10	ОК-2, СК-1	3
3	Исследовательский групповой проект	15	ОК-2, СК-1	3
4	Кейс-метод	15	ОК-2, СК-1	3
5	Итоговое тестирование	10	ОК-2, СК-1	3
6	Экзамен	40	ОК-2, СК-1	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Участие в тематических обсуждениях, дискуссиях
2. Деловая игра
3. Исследовательский групповой проект
4. Кейс-метод
5. Итоговое тестирование
6. Экзамен