

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Педагогика высшей школы»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Высшее образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Сергеев Н.К.

«28» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью к организации профессиональной деятельности в вузе (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Инновационные процессы в образовании	Методы организации самостоятельной работы студентов, Педагогика высшей школы, Педагогические технологии в высшей школе, Проектирование основных образовательных программ в вузе, Руководство научно исследовательской работой студентов	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
ПК-4	Методология и методы научного исследования	Методология целостного учебно-воспитательного процесса, Педагогика высшей школы, Педагогические технологии в высшей школе, Проектирование основных образовательных программ в вузе, Технология проведения опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании	
СК-1		Мониторинг качества образовательного	Практика по получению профессиональных

		<p>процесса в высшей школе, Педагогика высшей школы, Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы, Педагогические технологии в высшей школе, Проектирование основных образовательных программ в вузе, Профессиональная этика вузовского преподавателя</p>	<p>умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</p>
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретико-методологические основы профессионального образования	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые подходы и принципы построения системы профессионального образования в России и в мире; – особенности организации образовательного процесса на различных уровнях профессионального образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять общее, особенное и специфическое в организации образовательной деятельности в разных образовательных программах; – проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе современных подходов по различным образовательным программам;
2	Высшее образование в России: общая характеристика. Управление высшим	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тенденции развития высшего образования в России и в мире; – особенности управления

	учебным заведением		современным вузом; уметь: – проводить сравнительный анализ различных систем высшего образования; владеть: – проведения отдельных элементов аккредитационной экспертизы качества подготовки специалистов в вузе;
3	Специфика организации учебного процесса в вузе. Профессиональное воспитание студентов вуза.	СК-1	знать: – научные основания организации учебного процесса в вузе; – особенности профессионального воспитания студентов вуза как составной части их профессиональной подготовки; уметь: – определять перспективные направления научных исследований в области организации учебного процесса в вузе; – анализировать качество образовательной среды вуза; владеть: – способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в соответствии с требованиями нормативных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в вузе; способами организации мониторинга качества образовательного процесса в вузе; – навыками анализа результатов процесса использования различных технологий обучения в бакалавриате и магистратуре;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет теоретические представления о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности	Демонстрирует целостное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для	Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов

	<p>педагога для оценивания качества образовательного процесса; о различных подходах к пониманию образовательных технологий; об особенностях проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса. Может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса; применять способы обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики для организации и коррекции образовательного</p>	<p>оценивания качества образовательного процесса; научно-обоснованных принципах отбора современных образовательных методик и технологий и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; самостоятельно проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и</p>	<p>влияния современных образовательных методик и технологий на становление личности обучающихся. Адаптирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации. использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проявляет потребность в осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>
--	---	---	--

	<p>процесса. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>	
ПК-4	<p>Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения;</p>	<p>Демонстрирует обоснованное соотношение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий</p>

	<p>методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.</p>
СК-1	<ul style="list-style-type: none"> Имеет теоретические представления об основных принципах организации профессиональной деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации профессиональной деятельности в ВУЗе. • Может определять перспективные 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует глубокое знание принципов организации профессиональной деятельности и характеризует современные подходы, методы и технологии, необходимые для организации профессиональной деятельности в ВУЗе. • Осуществляет сопоставление перспективных 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует обоснованное соотношение принципов организации профессиональной деятельности с практической организацией профессиональной деятельности в ВУЗе и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации профессиональной деятельности в ВУЗе. • Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области организации профессиональной деятельности в ВУЗе по комплексу заданных

	<p>направления научных исследований в области организации профессиональной деятельности в ВУЗе; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации профессиональной деятельности к образовательному процессу в ВУЗе к решению ограниченного круга типовых задач профессиональной деятельности. • Обладает опытом владения основными способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и оценки качества организации образовательного процесса в ВУЗе; основными навыками совершенствования профессиональной деятельности на различных уровнях организации.</p>	<p>направлений научных исследований в области организации профессиональной деятельности в ВУЗе по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации профессиональной деятельности к образовательному процессу в ВУЗе к решению типовых задач профессиональной деятельности. • Обладает опытом владения способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и оценки качества организации образовательного процесса в ВУЗе; навыками совершенствования профессиональной деятельности на различных уровнях организации.</p>	<p>параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации профессиональной деятельности к образовательному процессу в ВУЗе к решению нестандартных задач профессиональной деятельности • Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и оценки качества организации образовательного процесса в ВУЗе; навыками совершенствования профессиональной деятельности на различных уровнях организации с учетом перспективных линий личностного саморазвития.</p>
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Индивидуальный проект	15	ПК-1, СК-1	2
2	Коллективный проект	20	ПК-4, СК-1	2

3	Дебаты	10	ПК-1, ПК-4	2
4	Итоговый тест	15	ПК-1, ПК-4, СК-1	2
5	Экзамен	40	ПК-1, ПК-4, СК-1	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Индивидуальный проект
2. Коллективный проект
3. Дебаты
4. Итоговый тест
5. Экзамен