

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Высшее образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования;
- логику педагогического исследования;
- совокупный опыт историко-педагогический исследований, посвященных становлению и развитию высшего образования в России и за рубежом;
- различные задачи профессиональной деятельности в сфере высшего образования с учетом исторического опыта его развития;
- совокупный опыт результирующих научных исследований в намеченном предметно-проблемном плане;

уметь

- определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию;
- осуществлять реализацию задач исследования;
- применять знания истории становления и развития высшего образования в России и за рубежом для решения задач профессиональной деятельности в сфере высшего образования;
- использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности;

владеть

- приемами описания научного аппарата;
- опытом выполнения самостоятельного поиска;
- понятийно-терминологическим аппаратом и современными методологическими подходами к ретроспективному анализу высшего образования, как социо-культурного феномена;
- способами анализа научной информации и навыками её адаптации;

- способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования;
- способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования;
- опытом проведения самостоятельного научного поиска.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно- педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесении с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и</p>

	(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.
--	---	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования – логику педагогического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию – осуществлять реализацию задач исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами описания научного аппарата – опытом выполнения самостоятельного поиска 	лекции, практические занятия
2	История развития высшего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупный опыт историко-педагогический исследований, посвященных становлению и развитию высшего образования в 	лекции, практические занятия

		<p>России и за рубежом</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные задачи профессиональной деятельности в сфере высшего образования с учетом исторического опыта его развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания истории становления и развития высшего образования в России и за рубежом для решения задач профессиональной деятельности в сфере высшего образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом и современными методологическими подходами к ретроспективному анализу высшего образования, как социокультурного феномена 	
3	Международные наукометрические базы и библиотечные каталоги	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупный опыт результирующих научных исследований в намеченном предметно-проблемном плане <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа научной информации и навыками её адаптации 	лекции, практические занятия
4	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования 	
5	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами применения методологических основ и 	

		технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования	
6	Преддипломная практика	знать: – уметь: – владеть: – опытом проведения самостоятельного научного поиска	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Методология и методы научного исследования	+											
2	История развития высшего образования	+	+										
3	Международные наукометрические базы и библиотечные каталоги			+									
4	Научно-исследовательская практика		+										
5	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+								
6	Преддипломная практика				+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Реферат. Индивидуальный проект. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
2	История развития высшего образования	Заполнение синхронистических таблиц. Участие в диспуте. Реферат. Участие в обсуждении рефератов и докладов. Итоговое тестирование. Зачет.
3	Международные наукометрические базы и библиотечные каталоги	Статья. Тест. Зачет.
4	Научно-исследовательская практика	Портфолио. Аттестация с оценкой (отчет по итогам практики).
5	Научно-исследовательская работа	Групповая работа. Кейс-задачи. Аннотирование научной литературы. Эссе. Рецензирование статей. Зачет. Презентация. Разработка программы апробации для ВКР. Доклад на защите ВКР. Дискуссия. Рецензирование докладов.
6	Преддипломная практика	Презентация результатов исследования. Отчет.