

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Высшее образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|---|
| ПК-4 | готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
|-------------|---|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- классификацию методов исследования;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- тенденции развития высшего образования в России и в мире;
- особенности управления современным вузом;
- базовые технологии и приемы обучения и особенности их использования в образовательном процессе высшей школы;
- инновационные технологии, используемые в образовательном процессе высшей школы;

уметь

- применять новые методы исследования;
- отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы обучения;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- проводить сравнительный анализ различных систем высшего образования;
- проводить сравнительный анализ эффективности различных педагогических технологий;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

владеть

- традиционными и современными способами использования и трансляции знаний;
- способами анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- способами анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- проведения отдельных элементов аккредитационной экспертизы качества подготовки специалистов в вузе;
- способами организации научно-исследовательской деятельности студентов;
- современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;
- способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|---|
| 1 | <p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p> | <p>Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> |
| 2 | <p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> |
| 3 | <p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально)</p> | <p>Демонстрирует обоснованное соотношение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих</p> |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| | возможную выраженность компетенции) | образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития. |
|--|-------------------------------------|---|

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|---|-------------------------------|
| 1 | Методология и методы научного исследования | знать: – классификацию методов исследования – теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения уметь: – применять новые методы исследования – отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы обучения владеть: – традиционными и современными способами использования и трансляции знаний – способами анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | лекции, практические занятия |
| 2 | Методология целостного учебно-воспитательного процесса | знать: – современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность уметь: | практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | |
| 3 | Педагогика высшей школы | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тенденции развития высшего образования в России и в мире – особенности управления современным вузом <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ различных систем высшего образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения отдельных элементов аккредитационной экспертизы качества подготовки специалистов в вузе | лекции, практические занятия, экзамен |
| 4 | Педагогические технологии в высшей школе | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые технологии и приемы обучения и особенности их использования в образовательном процессе высшей школы – инновационные технологии, используемые в образовательном процессе высшей школы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ эффективности различных педагогических технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации научно-исследовательской деятельности студентов | практические занятия |
| 5 | Проектирование основных образовательных программ в вузе | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными | практические занятия |

| | | | |
|---|---|--|----------------------|
| | | образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам | |
| 6 | Технология проведения опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения | практические занятия |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|-------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Методология и методы научного исследования | + | | | | | | | | | |
| 2 | Методология целостного учебно-воспитательного процесса | + | | | | | | | | | |
| 3 | Педагогика высшей школы | | + | | | | | | | | |
| 4 | Педагогические технологии в высшей школе | | | + | | | | | | | |
| 5 | Проектирование основных образовательных программ в вузе | | | + | | | | | | | |
| 6 | Технология проведения опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании | | | + | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|---|
| 1 | Методология и методы научного исследования | Итоговый тест. Аттестация с оценкой. |
| 2 | Методология целостного учебно- | Групповая работа. Реферат. Итоговый тест. |

| | | |
|---|---|---|
| | воспитательного процесса | Экзамен. |
| 3 | Педагогика высшей школы | Коллективный проект. Дебаты. Итоговый тест. Экзамен. |
| 4 | Педагогические технологии в высшей школе | Реализация одной из технологий на занятии (круглый стол, дискуссия, дебаты, деловая игра, кей-стади). Анализ занятия, проведенного одноклассником. Итоговый тест. Аттестация с оценкой. |
| 5 | Проектирование основных образовательных программ в вузе | Кейс. Итоговый тест. Аттестация с оценкой. |
| 6 | Технология проведения опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании | Мозговой штурм. Разработка контрольно-измерительных материалов. Проведение мини-исследования. Итоговый тест. Зачет. |