

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к осуществлению экспериментально-исследовательской деятельности в рамках педагогического исследования посредством освоения ими теоретических, методических и технологических основ проектирования и организации опытно-экспериментальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология проведения опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Технология проведения опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Методология целостного учебно-воспитательного процесса», «Педагогика высшей школы», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методы организации самостоятельной работы студентов», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения;
- теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;

уметь

- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;

владеть

- способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения;
- способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),
распределение по семестрам – 3,
форма и место отчётности – зачёт (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Основы планирования, организации и проведения опытно-экспериментальной работы в педагогических исследованиях.

Опыт и эксперимент как источники эмпирических данных. Теоретическое моделирование и опытно-экспериментальная работа. Опытно-поисковая, опытно-экспериментальная работа и педагогический эксперимент: анализ понятий, виды и функции. Методология разработки программы опытно-экспериментальной работы. Цикл педагогического эксперимента как основа технологии опытно-экспериментальной работы. Функции программы эксперимента. Компоненты программы эксперимента: их назначение и содержание. Формулирование проблемы, темы, гипотезы и других методологических характеристик педагогического исследования. Разработка программы опытно-экспериментальной работы: диагностический и формирующий этапы эксперимента. Фрагментарный и системный формирующий эксперимент. Пилотажное исследование. Подготовка дидактических материалов, обработка материалов средствами информационных технологий, автоматизированных технологий, автоматизированные системы анализа и прогнозирования результатов педагогических исследований.

Диагностика, анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы. Ключевые характеристики педагогического эксперимента. Критерии эффективности педагогического эксперимента. Примеры и способы разработки критериев. Выбор экспериментального плана. Классический и факторный эксперименты. Выбор экспериментальных объектов; планирование диагностики: выделение диагностических критериев, показателей и методик, обоснование последовательности проведения диагностических методик; отбор и описание диагностических процедур (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность диагностических методик), обработка данных. Диагностический инструментарий: тесты, анкеты, контрольные работы, интервью, беседы, опросники и т.д. Границы и условия применимости диагностического инструментария. Методики обработки и интерпретации результатов эксперимента. Математические и статистические методы. Измерительная шкала как основное понятие в научной психологии эксперимента. Интерпретация результатов. Трудности интерпретации, их преодоление. Основные виды изложения результатов исследования.

6. Разработчик

Козловцева Екатерина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».