

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к профессионально-педагогической деятельности в вузе посредством освоения современных педагогических технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогические технологии в высшей школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Педагогические технологии в высшей школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Методология целостного учебно-воспитательного процесса», «Педагогика высшей школы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы организации самостоятельной работы студентов», «Руководство научно-исследовательской работой студентов».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью к организации профессиональной деятельности в вузе (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- базовые технологии и приемы обучения и особенности их использования в образовательном процессе высшей школы;
- инновационные технологии, используемые в образовательном процессе высшей школы;
- сущностные характеристики, классификации и особенности реализации проблемных и эвристических технологий профессиональной деятельности преподавателя вуза;
- формулировать задачи личностного развития студентов в условиях интерактивного обучения;

уметь

- проводить сравнительный анализ эффективности различных педагогических технологий;
- оценивать качество учебной деятельности студентов в условиях проблемно-эвристического обучения;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации профессиональной деятельности к образовательному процессу в ВУЗе;

владеть

- способами организации научно-исследовательской деятельности студентов;
- создания проблемных ситуаций на занятиях со студентами;
- современными методиками и технологиями проектирования и разработки

диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса; обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
– современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;
– способами определения перспективных способов организации образовательного процесса в вузе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),
распределение по семестрам – 3,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основания педагогических технологий. Инновационные педагогические технологии.

Базовые положения теории педагогических технологий. Классификация педагогических технологий высшей школы. Технологическое творчество педагога. Инновационные технологии: Модульная технология. Технологии личностно- ориентированного образования. Технология «Учебное портфолио». Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного обучения. Метод проектов. Технология "Кейс-стади". Контекстное обучение. Учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно - профессиональная деятельность. Научно- исследовательская деятельность студентов.

Проблемные и эвристические технологии в вузе.

Концептуальные положения технологии проблемного обучения. Особенности содержания обучения в технологии проблемного обучения. Специфика организации деятельности студентов в технологии проблемного обучения. Проблемная ситуация: классификация. Педагогическая эвристика: понятие, история развития. Методы эвристического обучения.

Интерактивные технологии в образовательном процессе высшей школы.

Теоретические основы технологии интерактивного обучения. Активное и интерактивное обучение: общие и отличительные характеристики. Основные методы интерактивного обучения. Неимитационные интерактивные технологии в вузе: проблемные лекции, семинары, тематические дискуссии, мозговой штурм, круглый стол. Имитационные интерактивные технологии: анализ педагогических ситуаций, ролевые игры, деловые игры, учебные игры, производственные игры, исследовательские игры, оргдеятельностные игры, оргмыслительные игры. Проблема развития активности личности в технологии интерактивного обучения.

6. Разработчик

Сахарчук Елена Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».